



UDS

Mi Universidad

SUPER NOTA

·Institución: Universidad Del Sureste.

·Licenciatura: Administración Y Estrategias De Negocios

·Asignatura: Pensamiento Crítico y Espíritu Empresarial

·Nombre Del Profesor: Alejandro Aguilar Morales.

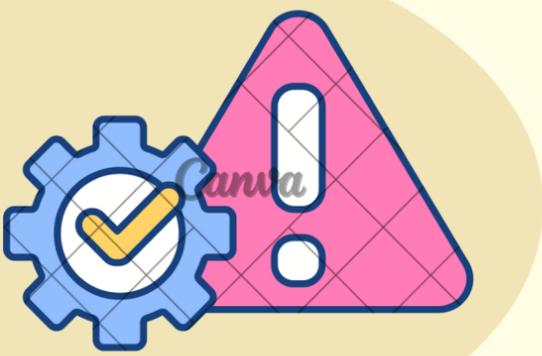
·Nombre Del Alumno: Jorge Iván Morales Recinos

·9no Cuatrimestre

Comitán De Domínguez, Chiapas a 15 /junio/2025

UNIDAD II: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

2.2.1 Limitaciones Humanas Básicas



Son obstáculos naturales que afectan nuestra capacidad de pensar de forma clara, objetiva y lógica.



Sesgo de confirmación



Solo vemos lo que confirma lo que ya creemos

EJEMPLO: Si crees que la luna llena causa crímenes, solo verás noticias que lo confirman

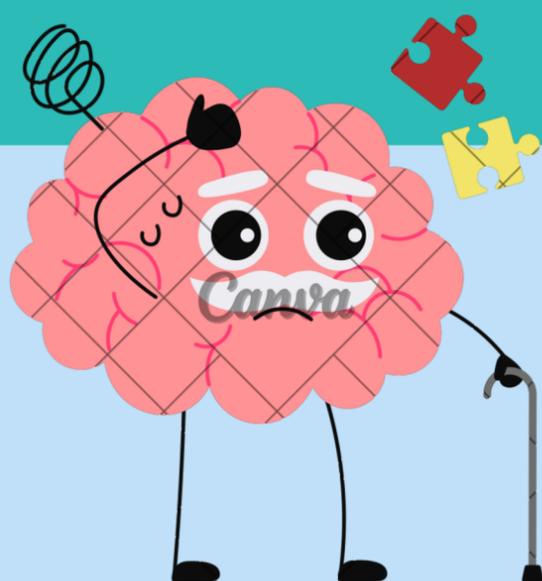
¿QUE HACER? Analiza todos los datos, incluso los que te contradicen

Sesgo de memoria / Confabulación

La memoria puede inventar o cambiar recuerdos

EJEMPLO: Un testigo cambia su recuerdo al ver una foto de un sospechoso.

¿QUE HACER? Confía más en hechos que en recuerdos



UNIDAD II: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

IGNORANCIA



Juzgar sin saber bien del tema.
EJEMPLO: Creer que un mago levita objetos, sin saber que están atados con hilos
¿QUE HACER? InvestigaR antes de opinar



Percepción selectiva



Vemos lo que queremos o lo que nos conviene.

EJEMPLO: Pensar que la alguien o algo te sigue cuando caminas.

¿QUE HACER? Verifica tus observaciones con otras fuentes

Prejuicios personales



Opiniones basadas en experiencias o creencias previas

EJEMPLO: Rechazar ideas científicas por parecer "frías"
¿QUE HACER? Enfócate en los hechos, no en tus emociones

UNIDAD II: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Barreras físicas y emocionales



Fatiga, estrés, etc., afectan cómo pensamos

EJEMPLO: Un controlador aéreo cansado toma malas decisiones

¿QUE HACER? No tomes decisiones críticas si estás agotado



Evidencia testimonial



Creer ciegamente en lo que otros cuentan.

EJEMPLO: Creer que existe el hombre de las nieves

¿QUE HACER? No bases tus creencias solo en anécdotas

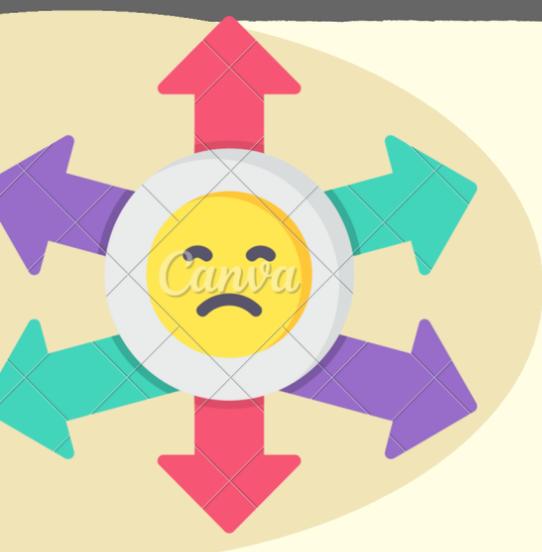
2.2.2 Uso del Lenguaje



El lenguaje puede aclarar o confundir. Las palabras mal usadas pueden manipular, engañar o confundir. Un pensador crítico debe aprender a leer entre líneas.

UNIDAD II: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Ambigüedad



Tiene varios significados
EJEMPLO: Experto en mentiras testifico
RECOMENDACION: Pide aclaraciones antes de juzgar



Expresiones cerradas



Evitan el cuestionamiento
EJEMPLO: Como todo el mundo sabe
RECOMENDACION: Cuestiona, incluso lo que parece obvio

Eufemismos



Suavizan realidades duras
EJEMPLO: Daño colateral= muerte de inocentes
RECOMENDACION: Mira el contenido real, no lo disfrazado

UNIDAD II: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Jerga técnica



Hace lo simple complejo

EJEMPLO: Miembro sin objetivo en lugar de sin hogar

RECOMENDACION: Identifica lo esencial del mensaje



Contenido emotivo



Manipula sentimientos

EJEMPLO: Por el pueblo y su orgullo nacional

RECOMENDACION: Enfócate en los hechos, no en emociones

Implicación falsa



Sugiere algo falso sin mentir

EJEMPLO: 2% grasa” puede ser 31% en calorías

RECOMENDACION: Entiende el contexto, no solo el dato

UNIDAD II: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Galimatías



Usa palabras confusas para engañar
EJEMPLO: Frases vagas que no explican nada claro
RECOMENDACION: Busca el mensaje claro y directo

Juicios de valor disfrazados



Opiniones presentadas como hechos
EJEMPLO: Firmó con motivo orgullo
RECOMENDACION: Diferencia hechos de opiniones



Vaguedad

Es poco preciso
EJEMPLO: Te pagaré pronto.
¿cuándo?
RECOMENDACION: Sé específico en contextos importantes