

BATERÍA PSICOLÓGICA.



12 DE JULIO 2025.

DOCENTE: ALMA ISABEL RODRIGUEZ.
ELABORÓ: ADRIANA GÓMEZ MARTÍNEZ.
UDS CAMPUS OCOSINGO CHIAPAS.

REPORTE.

FICHA DE IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE DEL PACIENTE: Adriana Mishelle Garcia Álvarez.

EDAD: 6 años con 6 meses.

FECHA DE NACIMIENTO: 28 de Julio del 2018.

GRADO ESCOLAR: 1ero de primaria.

NUMERO DE HIJO (A): 1era.

ESCUELA: Primaria Marie Curie.

NOMBRE DE LA MADRE: Alondra de Lourdes Álvarez Ballinas.

EDAD: 22 años.

OCUPACION: estudiante universitaria y del hogar.

NOMBRE DEL PADRE: Alejandro Maneth Garcia Gómez.

EDAD: 28 años

OCUPACION: Contratista.

NUMERO DE CONTACTO: 919 165 99 40

❖ **MOTIVO DE LA EVALUACION:**

En la consulta la madre refiere que a la menor se le dificulta concentrarse al hacer las tareas o actividades asignadas tanto en la escuela como en la casa, en ocasiones se distrae con facilidad ocasionándole que no ponga atención en las indicaciones que sus padres y maestros le proporcionan.

❖ **HISTORIA FAMILIAR:**

La madre comenta que su embarazo llego a término con un parto por vía vaginal sin complicaciones, es la primera hija de la familia y la primera nieta, fue concebida cuando su padre consumía sustancias nocivas para la salud (alcohol y cocaína) esto ocasionaba que su madre presentara diferentes emociones y sentimientos que propiciaron la pérdida de peso considerable en la etapa prenatal, la familia recibió con agrado a la niña, cuando la bebe tenía 1 año y tres meses ingresaron a su padre en un centro de rehabilitación y desde ese momento su progenitor dejo de ingerir sustancias nocivas, ha vivido mayormente con sus padres desde el nacimiento, y a interactuado por más tiempo con la familia paterna, fue cuidada el primer año de vida por su abuela paterna mientras su mama terminaba la preparatoria, en ocasiones le gusta quedarse en casa de sus abuelos maternos y actualmente vive con sus padres, su abuela paterna y su tío paterno, Adriana es una niña amada y consentida por todos los miembros de su familia.

❖ **HISTORIA ESCOLAR:**

Ingreso al jardín de niños a los 3 años cumplidos se adaptó muy rápidamente a la nueva rutina escolar, terminando satisfactoriamente su nivel preescolar en la misma institución, su mano predominante es la derecha.

A los 6 años ingresa a primero de primaria en la misma escuela y prácticamente con sus mismos compañeros, en este nivel educativo se le dificulto por más tiempo el poder adaptarse situación que tardo 2 meses aproximadamente. Tanto en preescolar y primaria le ha gustado participar en los eventos culturales de la institución, anteriormente ha asistido a escuelas de regularización por 6 meses.



"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa.
Por la paz y la justicia de los Pueblos de Chiapas"

OFICIO No. CEMC/023/2024-2025

Ocosingo, Chiapas

Jueves, 06 de febrero de 2025

**ASUNTO: INFORME ACADÉMICO Y
CONDUCTUAL.**

C. ÁLVAREZ BALLINAS ALONDRA DE LOURDES
MADRE
1º "A" PRIMARIA
PRESENTE

En su carácter de tutora legal de la alumna: **GARCIA ALVAREZ ADRIANA MISHELLE**, con CURP **GAAA180728MCSRLDAB**, matrícula : **21AAM696**; alumna inscrito en el **1er grado de educación Primaria** en este centro escolar; y con base en la solicitud verbal realizada a esta dirección a mi cargo, me permito hacer de su conocimiento la situación académica y conductual de su hijo, que el colegiado docente observa en el aula y en la escuela:

- **Docente de Grupo:** Durante las clases escolares con la Profra. Leydi Nayeli Gutiérrez Gómez, se han registrado las siguientes conductas y comportamientos de la alumna Adriana Mishelle; ha demostrado ser una estudiante participativa durante las actividades académicas. En las clases se muestra atenta, responde a las preguntas de manera adecuada y le gusta interactuar con sus compañeros. Muestra un interés constante por aprender, lo que se refleja en su actitud durante la clase y en su disposición a realizar las tareas asignadas. A través del reconocimiento de haber logrado realizar alguna tarea siempre se muestra alegre y satisfecha por su logro obtenido.

Interacciones sociales:

En cuanto a su comportamiento social, la alumna mantiene una relación cordial con sus compañeros y suele integrarse bien en los grupos de trabajo. Sin embargo, se ha observado que, en algunas ocasiones, muestra una tendencia a querer tener las mismas cosas que sus compañeras, especialmente objetos personales como juguetes. A veces, insiste de manera repetitiva en que le presenten o le ofrezcan algunos de sus juguetes, lo que puede generar incomodidad en sus compañeras. Aunque esto no afecta de manera significativa su desempeño académico, es importante trabajar en el fortalecimiento de su capacidad para respetar los límites y aprender a compartir de manera más equilibrada.

- **Inglés:** En las clases de la Profra. Alma Luisa Villarreal Meza, observa lo siguiente: Adriana es una alumna participativa, que realiza de forma adecuada las actividades que se le dan, aunque a veces le cuesta seguir instrucciones, es sociable pero poco compartida.
En algunos momentos se disgusta cuando no se hacen las cosas como ella lo prefiere.
Se distrae con facilidad ya que suele estar atenta a las acciones de sus compañeros, lo que también la lleva a platicar con frecuencia perdiendo concentración en sus actividades.
- **Artes:** La Profra. Cristal Amaranta Cruz Hernández, observa lo siguiente:
 - ✓ Dificultad para enfocarse en sus actividades (tiende a distraerse con facilidad).
 - ✓ Para que realice una actividad se debe hablar en repetidas ocasiones.
 - ✓ Tiende a olvidar lo que se le pide, retiene poca información acerca de las indicaciones.
 - ✓ En cuanto a sus materiales suele ser un tanto desordenada, a pesar de mostrarle el orden en que se debe entregar los materiales o actividades en su cuaderno.

**“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa.
Por la paz y la justicia de los Pueblos de Chiapas”**

- **Informática:** En las sesiones con la Profra. Magaly Vidal Rodas, reporta lo siguiente: En el aula o en el laboratorio, se puede observar que la alumna es distraída en cuanto se dan las instrucciones para las actividades, platica mucho y necesita que la docente esté pendiente a su avance; últimamente ha tenido el acompañamiento de un compañero suyo y esto le ha servido para no distraerse y avanzar en las prácticas de laboratorio.
Aún falta por reconocer mayúsculas de minúsculas.
Prefiere actividades prácticas que teóricas.
- **Educación Física:** El Mtro. Iván Guadalupe Torres Santiago, reporta lo siguiente: en las clases de educación física, la alumna Adriana Mishelle, presenta un comportamiento normal, tranquilo y socializa con sus compañeros; escucha indicaciones pero en ocasiones no las realiza tal y como las sugiere el profesor, algunas veces interrumpe la clase argumentando preguntas acerca de otros temas que no se están trabajando en la sesión, por lo que se le ha solicitado de la manera más atenta que se centre en las actividades de la clase.
Presenta una excelente elasticidad muscular logrando estiramientos y elongaciones máximas, realiza habilidades motrices básicas de manera eficiente y coordina de buena dos o más movimientos, es un poco sentimental por lo que algunas veces ha llorado por algunos desacuerdos con sus compañeras sobre todo al momento de jugar.

Con base en el informe anterior, estamos convencidos, de que, si trabajamos de forma comprometida, responsable, constante, con el apoyo de la familia, y el acompañamiento del colegiado docente, el rendimiento escolar y actitudes favorables de su hijo rendirá frutos para su vida futura.

Sin otro asunto que tratar, aprovecho esta ocasión para enviarle un cordial saludo.



GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIAPAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTADAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESTADAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
JEFATURA DE SECTOR 001
SUPERVISIÓN ESCOLAR 025
CENTRO EDUCATIVO "MARIE CURIE"
CLAVE 07PPR0594V
OCSINGO, CHIAPAS

Atentamente

Mtro. **Roxana Zepeda Ruiz**
Directora

PA
Profra. **Leydi Nayeli Gutiérrez Gómez**
Docente de Grupo

PA
Profra. **Cristal Amayanta Cruz Hernández**
Docente de Artes

Profra. **Alma Luisa Villarreal Meza**
Docente de Inglés

PA
Mtro. **Iván Guadalupe Torres Santiago**
Docente de Educación Física

Profra. **Magaly Vidal Rodas**
Docente de Tecnología

C.c.p.- Archivo / Minutario

❖ HISTORIA CLINICA:

La madre se enteró de su embarazo a los 5 meses de gestación ocasionando que el feto no contara con las vitaminas necesarias prenatales, el trabajo de parto duro 6 horas, la niña peso al nacer 2 kilos 800 gramos, midió 48 centímetros, el llanto fue inmediato , primer estudio realizado fue el tamiz neonatal a los 5 días de nacida, a los 2 meses recibió estimulación temprana en la clínica del IMMS actividad que realizo hasta los 6 meses, sostuvo la cabeza a los 3 meses de nacida, se sentó sola a los 5 meses, a partir de los 6 meses comenzó a comer con ayuda y sola manteniendo una alimentación rica en frutas ,verduras cereales, lácteos y carne, la primera palabra que dijo fue papá a los 7 meses, camino a los 12 meses, aprendió a ir al baño a orinar al año y medio, a defecar a los 2 años cumplidos, no tienen conocimiento del tipo y factor de su sangre, ocasionalmente padece de gripa y tos, muy remotamente de dolor de estómago, en ningún momento ha sido internada ,ni intervenida quirúrgicamente , regularmente Adriana es una niña muy sana que no padece de enfermedades hasta este momento.

❖ EXPLORACION:

Adriana es una niña con una edad aparente a la que corresponde, sus hábitos de higiene son los adecuados, tiene una complexión delgada, tez clara, ojos rasgados, nariz pequeña y boca pequeña, su orientación temporal y espacial es adecuada, se confunde con las fechas, la mayoría de veces su actitud es de confianza con todas las personas, se distrae con facilidad en las indicaciones, presenta un tic nervioso que produce sonidos con la garganta ,su humor es tranquilo mientras no estén más niños presentes, su lenguaje es desarrollado y su articulación correcta, le gusta estar bien peinada y en casa solo utiliza ropa interior con camiseta, se mira al espejo y se dice que es tierna cuando está bien vestida para salir.

Es inquieta, cariñosa, y participativa, su expresión verbal es la adecuada, mantiene un lenguaje claro con un vocabulario amplio y extenso, comenta que le gusta mucho dibujar y hacer figuras con plastilina, es una niña intuitiva, analítica, hace mucho contacto visual, es muy expresiva en sus

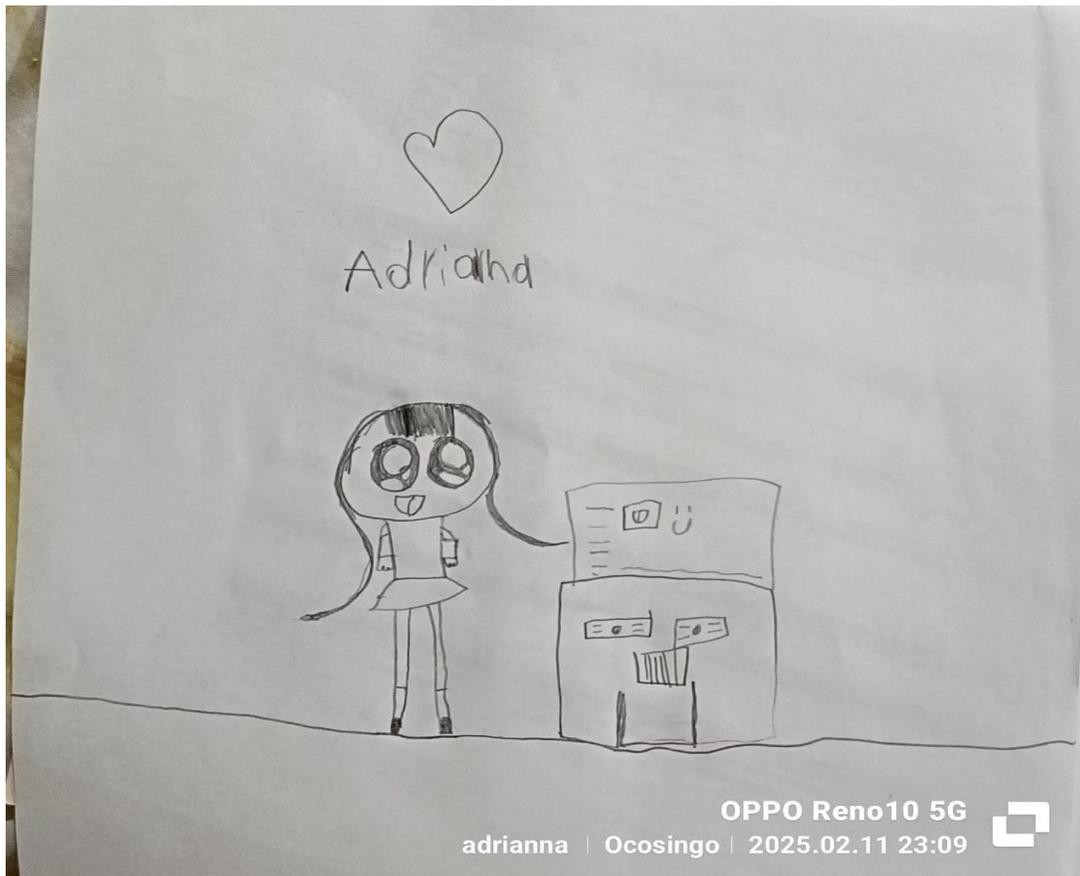
emociones y en lo que ella quiere, le cuesta seguir indicaciones y tiene dificultad para enfocarse en algunas de sus actividades asignadas, cuando algo no le gusta o no está de acuerdo lo manifiesta, expresa sus emociones.

INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS:

➤ Test proyectivo de la figura humana.

❖ Técnicas o instrumentos utilizados:

- Test proyectivo de la figura humana de Karen Machover.
- Observación.
- Entrevista.
- Fecha de evaluación: 27 de enero del 2025.



❖ **Observación de conducta:** Adriana se mostró dispuesta para la realización de la prueba, estaba un poco nerviosa y curiosa porque no sabía de qué se trataba la prueba. posteriormente, se pasó a explicarle que solo tenía que dibujar a una persona, luego se le brindó una hoja junto con un lápiz y borrador pregunto si era un niño o una niña lo que iba a dibujar y si tenía que estar haciendo alguna actividad, finalmente la evaluada comenzó a realizar su dibujo, mostrando concentración y precisión al momento de dibujar, pidiendo que no viera su dibujo hasta el momento de terminar.

❖ **Indicadores:**

- Cabeza grande: frustración intelectual.
- Cabello escaso: temor a perder el control de los impulsos.
- Piernas largas: significa un deseo de autonomía y un deseo de ser independiente.
- Dedos cortos y redondos. Refieren infantilidad como también emotividad y sensibilidad.
- Ojos grandes: es una persona observadora y analítica.
- No tiene nariz: puede indicar ausencia de agresividad.
- Brazos pegados: indica ser una persona defensiva.
- **Boca:** En la boca encontramos rasgos infantiles, es dependiente, cautelosa y se preocupa por su imagen personal.
-

❖ **Rasgos del cuerpo:**

- Los hombros pequeños: falta de concentración.
- Cuello: La omisión del cuello se ve como un factor de inmadurez en dibujos de niños.

❖ **La cadera:** No se llega a observar.

❖ **La cintura:** no se llega a notar mucho.

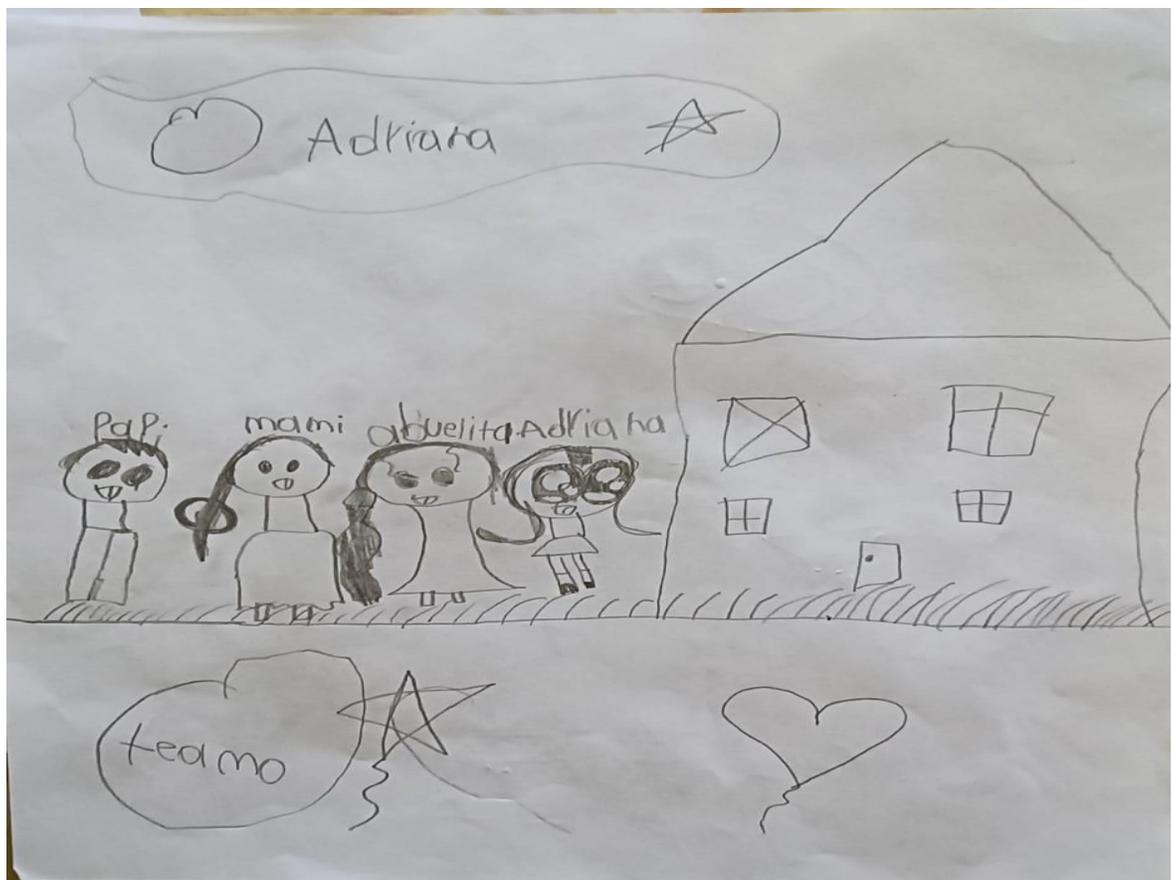
❖ **La ropa:** poca ropa, no es nada extravagante.

Estructurales:

- Tamaño promedio: 8 centímetros: valoración adecuada de sí misma.
- **Localización (centro):** segura, equilibrada, adaptada, centrada en la realidad.
- **Perspectiva(frente):** interes en la comunicación social y deseo de participación, capacidad para enfrentar el medio y adaptarse a situaciones difíciles.
- **Precisión de línea(medio):** Seguridad en sus propios criterios.

❖ TEST DE LA FAMILIA.

- **Prueba aplicada:** Test de la familia.
- Observación.
- Entrevista.
- Fecha de evaluación: 27 de enero del 2025.



❖ **Observación de conducta:**

El test se aplicó en casa de la niña, el dibujo fue espontaneo porque después de hacer el dibujo de la figura humana pregunto si podía hacer otro dibujo y fue en ese momento que plasmo a la familia, el dibujo fue muy rápido con una duración de 2 minutos, al momento de dibujar movía las piernas y los borrones en la hoja solo fueron 2 con trazos pequeños. La madre comenta que le han enseñado a la niña que la autoridad en la casa es compartida por papá y mamá.

❖ **Preguntas:**

¿**Dónde están?**: Afuera de la casa.

¿**Qué están haciendo ahí?**: Están platicando si van a ir a la feria.

¿**Cuál es el más bueno de todos en esta familia?**: su abuelita.

¿**Por qué?**: Porque la trata bien.

¿**Cuál es el más feliz?**: Dijo que ella

¿**Por qué?**: porque va ir a la feria.

¿**Tú en esta familia a quien prefieres?**: Señalo a su mami.

¿**Por qué?**:Porque ya había señalado a su abuelita y ahora le tocaba a su mamá

➤ **Análisis e interpretación de la prueba.**

El tamaño: Los tamaños grandes se relacionan con carácter extrovertido, sentimiento de seguridad y confianza en uno mismo. Expresa la sensación de poder hacer frente a los retos externos. Sin embargo, dibujos grandes con trazos impulsivos, formas muy distorsionadas o extravagantes pueden ser indicadoras de exceso de vanidad, observadora e intuitiva.

Tipo de trazo: predominio de las formas curvas se asocia a capacidad de adaptación, sensibilidad, imaginación, sociabilidad, extraversión.

Orden en el que se han pintado los personajes: Cuando el niño se dibuja a sí mismo en primer lugar: se asocia a cierto egocentrismo, dependencia, necesidad de ser tenido en cuenta, miedo a la separación (necesita asegurar su proximidad a la familia).

Las distancias entre personajes: Una familia que se dibuja con sus personajes agrupados suele mostrar una familia unida con buenos vínculos de comunicación.

Omisión de alguna de las figuras (padre, madre, etc.): En este apartado Adriana omitió a su tío, aparentemente porque la mayoría del tiempo se encuentra fuera de casa.

En el plano gráfico:

Se encuentra que el dibujo es amplio y está situado al centro de la página por lo que se puede deducir que es una niña equilibrada en sus actitudes y emociones.

Plano estructural:

Se señala que el dibujo es de tipo sensorial, trazo líneas curvas y expresa dinamismo de vida, donde se les considera espontáneos y sensibles al ambiente.

Plano del contenido:

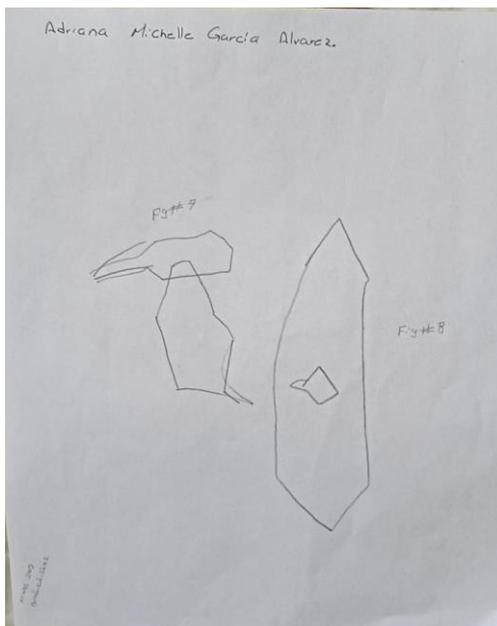
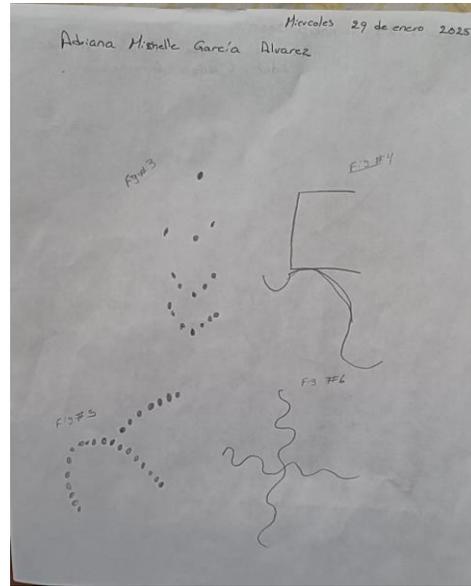
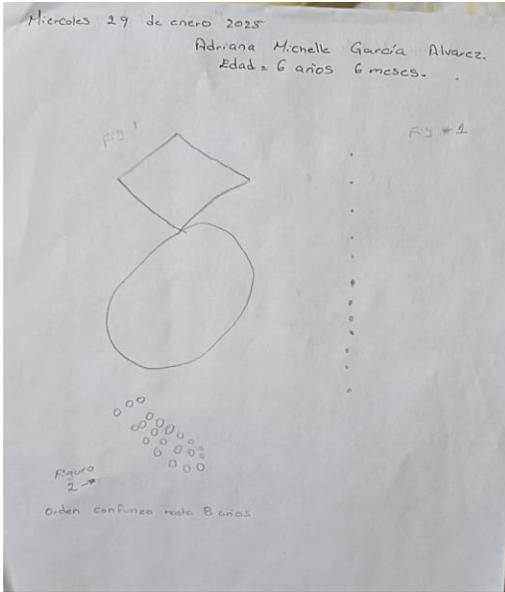
Dibujo a su familia real estando fuera de su casa, su familia está conformada por su mamá, su papá, y su abuela paterna, a todos los dibujos con expresión alegre, los elementos tienen el mismo tamaño esto se interpreta que no tiene una imagen de superioridad y a los miembros de la familia los ve por igual a ella, la paciente se dibujó en primer lugar, seguido a su abuela, en tercer lugar, a su mamá, posteriormente a su papá más alejado de ella, expresando el aislamiento o distanciamiento emocional.

Borraduras: En total fueron 3 borrones, se considera como indicadores de ansiedad y conflictos emocionales.

TEST GESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER.

1. Prueba aplicada:

- Test de Bender.
- Observación.
- Fecha de evaluación: 29 de enero del 2025.



ANEXO
PROTOCOLO DE REGISTRO
ESCALA DE EVALUACIÓN DEL TEST GESTÁLTICO VISOMOTOR PARA NIÑOS (E. Koppitz)

Nombre: Adriana Michelle García Álvarez Edad: 6 años 6 meses
Grado Escolar: 2do primaria Fecha: 29.01.2025 Tiempo Total: _____
Puntaje Crudo: _____ Nivel de Maduración: _____
Observaciones Conductuales durante la Administración: _____

Escala de Maduración:

<p>Figura A</p> <p>---1 a) Distorsión de la Forma</p> <p>---2 b) Desproporción</p> <p>---3 Rotación</p> <p>---4 Integración</p>	<p>Figura 1</p> <p>---4 Distorsión de la Forma</p> <p>---5 Rotación</p> <p>---6 Perseveración</p>
<p>Figura 2</p> <p>---7 Rotación</p> <p>---8 Integración</p> <p>---9 Perseveración</p>	<p>Figura 3</p> <p>---10 Distorsión de la Forma</p> <p>---11 Rotación</p> <p>---12 a) Integración</p> <p>---12 b) Línea Continua</p>
<p>Figura 4</p> <p>---13 Rotación</p> <p>---14 Integración</p>	<p>Figura 5</p> <p>---15 Modificación de la Forma</p> <p>---16 Rotación</p> <p>---17 a) Desintegración</p> <p>---17 b) Línea Continua</p>
<p>Figura 6</p> <p>---18 a) Curvas por Ángulos</p> <p>---18 b) Líneas rectas</p> <p>---19 Integración</p> <p>---20 Perseveración</p>	<p>Figura 7</p> <p>---21 a) Desproporción</p> <p>---21 b) Distorsión de la Forma</p> <p>---22 Rotación</p> <p>---23 Integración</p>

45

2.-Observación de la conducta:

Paciente menor de edad con un peso y talla promedio, al momento de aplicar el test estaba tranquila y cooperativa, algunas figuras le costaron un poco más de tiempo hacerlas (un minuto máximo por imagen), la mayoría de las fichas las roto para poder dibujarlas.

3.-Fecha de aplicación:29 de enero del 2025.

Hora de inicio: 18:40 **Hora de fin:** 18:50 **Tiempo total:** 10 minutos.

4. Interpretación de los resultados:

La niña obtuvo una puntuación de 7 errores, lo que muestra una edad de madurez visomotora correspondiente de alrededor de 6 años a 11 meses de edad, rango que se encuentra en la edad cronológica de la niña la cual es de 6 años y 6 meses de edad.

Según la evaluación presentada, el niño no evidencia indicadores de lesiones cerebrales o neurológicas.

- **Orden confuso: realizo** los dibujos de manera ordenada.
- **Línea ondulada:** No presenta rasgos.
- **Rayas en lugar de Círculos:** Muestra demasiada energía.
- **Aumento progresivo de tamaño:** la paciente presenta poca tolerancia a la frustración.
- **Gran tamaño:** La proporción de los dibujos fueron de tamaño normal.
- **Micrografía:** No presento esta característica.

- **Líneas finas:** dibujo con líneas de tamaño normal.
- **Repaso del dibujo o de los trazos:** se asocia con impulsividad.
- **Segundo intento:** No mostro interes por repetir ningún dibujo.
- **Expansión:** sus dibujos fueron en la cantidad presentada en cada ficha.

TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN.

1.- Pruebas aplicadas:

- Matrices progresivas de Raven.
- Observación.
- Fecha de evaluación: 15 de febrero del 2025.

2.-Observación de la conducta: Durante Las primeras 12 matrices demostró interes y concentración al realizarlas, se tomaba su tiempo para poder dar un resultado, en la segunda escala de matrices se observó más inquieta y dando los resultados mucho más rápido, esto ocasiono que me pidiera hacer la tercera escala de matrices para el día siguiente. En las ultimas matrices su respuesta fue mucho más rápida y dudaba de su resultado.

3.-Interpretación de los resultados:

Adriana obtuvo un puntaje de 25 respuestas correctas, presentando un percentil de 75 la que lo ubica en un Rango II con un Diagnostico superior al término medio, es decir que la paciente presenta habilidades superiores a las de su edad, también muestra grandes habilidades, curiosidad y deseo por conocer cosas nuevas.

❖ Conclusiones:

- La evaluada es una niña que se puede expresar bien ante los demás y es equilibrada con respecto a sus actitudes y emociones.
- A.M se le dificulta identificar a la figura de autoridad en la familia.
- No presenta indicadores de lesión cerebral.
- se observan dificultades de atención que dificultan el desarrollo óptimo de la menor se recomienda una valoración neurológica para descartar o confirmar un posible déficit de atención
- su capacidad intelectual supera el término medio se recomienda impulsar a más actividades que le permitan desarrollar todas sus habilidades.
- manifiesta rasgos de impulsividad y ansiedad.
- Desarrollar sus habilidades sociales, fomentando la comunicación y la expresión emocional, enseñar a tomar turnos esto ayuda a practicar la paciencia, fomentar la autoestima elogiar sus esfuerzos y presentarle retos pequeños pero alcanzables, participar en actividades sociales esto le permitirá interactuar con otros niños de su edad otros niños de su edad, enseñarle a resolver conflictos a través de juegos de roles, ser un modelo a seguir ya que los niños aprenden observando a los adultos.

- Manejar el egocentrismo de la menor que a pesar que se encuentra en su etapa de desarrollo, es hija única y debemos manejarla en casa para que no se prolongue y permanezca como parte de su personalidad, como por ejemplo manifestarle cariño y paciencia, ayudarle a distinguir entre lo que es suyo y lo que no es de ella, evitar hacer por ella lo que puede hacer por sí misma, mantener la paciencia activa y el Buen humor, conectar con ella y vivir cada etapa de su desarrollo.

❖ **Sugerencias:**

- Reducir estímulos que puedan distraerla (celulares, televisión, etc.)
- Implementar una rutina extraescolar (Deporte, danza, música, inglés, etc.)
- Utilizar juegos de concentración (rompecabezas, sopa de letras, Crucigramas, memoramas, etc.)
- Recomendaciones para la impulsividad: practicar algún deporte, contar cuentos (el cuento de la tortuga ayuda a los niños a aprender a controlar su impulsividad).
- Para fortalecer lazos familiares se necesita pasar más tiempo juntos, conversaciones de calidad, leer juntos, noche de fogata y malvaviscos.
- Reglas en casa, rutinas establecidas, actividades de relajación, cambiar la estructura familiar principalmente en el tipo de disciplina que se maneja, roles bien establecidos, eliminar la sobreprotección, hacer a la menor independiente dándole mayor responsabilidad en casa, hacerla responsable de sí mismo.

