



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Cristian Yahir Santis Díaz

Nombre del tema: principales teorías del desarrollo humano

Parcial: I

Nombre de la Materia: Desarrollo humano

Nombre del profesor: Jhoani Elizabeth Pérez López

Nombre de la licenciatura: Medicina Veterinaria y Zootecnia

Cuatrimestre: 6°

Principales teorías del desarrollo humano

El desarrollo humano ha sido y es objeto de estudios durante mucho tiempo por distintas ramas como lo es la psicología, la pedagogía y la sociología, ya que entender cómo evoluciona el ser humano desde su infancia hasta su adultez permite mejorar los procesos educativos, sociales y familiares. A lo largo del tiempo varios teóricos han propuesto varias explicaciones que buscan describir las etapas, los factores y los mecanismos que intervienen en este proceso. Teorías como las de Piaget, Erikson y Vygotsky ofrecen perspectivas únicas sobre cómo aprendemos, maduramos emocionalmente y nos relacionamos con el entorno.

Teoría psicosexual de Sigmund Freud:

Uno de los principales representantes del estudio del desarrollo humano fue Sigmund Freud, un médico neurólogo austriaco que durante el siglo XX, propuso una nueva forma de comprender a la mente humana, uno de sus mayores aportes fue la creación del psicoanálisis, una teoría de la personalidad y un método terapéutico enfocado en el estudio del inconsciente. Freud menciona que “el comportamiento de una persona se puede justificar por las experiencias dolorosas vividas en la infancia, que han pasado al inconsciente y que, mientras que sus recuerdos, pensamientos y sentimientos, estén ahí reprimidos, determinará la forma de ser de una persona” (Ruano, 2023). Esto nos habla acerca de las experiencias que como seres humanos vivimos a lo largo de la vida y eso nos hace justificar nuestras actitudes y acciones que tomamos.

Otra de las aportaciones de Sigmund Freud fue el término de la palabra libido, con esta palabra Freud hacía referencia a la energía vital que mueve el comportamiento humano con esto sostenía el pensamiento de que “esta energía vital, la vertiente de la sexualidad humana. Dicha energía, la componen impulsos que nos llevan realizar acciones a corto plazo o que sea nuestra psique la que reprima dichos impulsos para alejarnos del peligro o no entrar en conflicto en el ambiente en el que nos han criado” (Ruano, La Teoría Psicosexual de Freud: Etapas, desarrollo y su impacto en la personalidad, 2023). En el contexto de Freud esa energía vital se expresa sexualmente y esta se desarrolla según Freud, “en las primeras semanas de la vida (Ruano, la teoría psicosexual de Freud: Etapas, desarrollo y su impacto en la

personalidad, 2023) no obstante él miraba la sexualidad como algo más que simple reproducción o necesidad sexual.

Otra de las palabras utilizadas en la teoría psicosexual de Sigmund es el concepto de pulsión. Freud hace referencia al concepto pulsión “como un concepto fronterizo entre lo anímico y lo somático.” (Ruano, la teoría psicosexual de Freud etapas desarrollo y su impacto en la personalidad, 2023) Entonces lo que Freud está diciendo con esto es que las pulsiones empiezan en el cuerpo como una especie de energía o necesidad pero esa energía se traduce en algo mental, para mí lo somático es todo lo que viene del cuerpo y lo anímico tiene que ver con todo lo que está en la mente. Por ejemplo, uno puede sentir una necesidad física, pero la mente es la que le da forma a ese impulso, le pone un objetivo, una imagen y un deseo. En pocas palabras el entiendo como eso que une lo que sentimos en el cuerpo con lo que pensamos o deseamos.

5 etapas de la teoría psicosexual de Freud

Estas 5 etapas se van desarrollando y observándose mediante a la escala de edades

1.1 fase oral (0- 18 meses).

En esta etapa Freud nos menciona que “Durante la etapa oral, la libido del bebé, o la energía innata de búsqueda de placer, se concentra en la boca” (McLeod, 2025). Esto es cuando él bebe tiende a querer chupar todo, el biberón, el dedo, lo que sea, para él, el chupar o mantener un estímulo en la boca le dará una sanción de placer y seguridad, Freud también argumentaba que “Freud teorizó que las experiencias durante la etapa oral influyen significativamente en el desarrollo de la personalidad” (McLeod, 2025). Si en esta etapa hay factores que alteren el desarrollo de esta fase lo más probable es que estas personas tiendan a hablar mucho, comer en exceso, fumar o morderse las uñas y esto lo harán en situaciones en donde se encuentren vulnerables ya que esto los llevara a tener una satisfacción al realizarlo.

2.2 fase anal (18 meses-3 años).

En esta etapa Freud sostiene que “A partir de los 18 meses a los 3 años, la zona erógena es la región anal debido a que siente satisfacción de la retención y expulsión de las heces y coincide con la etapa en la que el infante aprende a controlar esfínteres y donde aprenden a eliminar en lugares determinados,

estableciendo un control sobre las funciones corporales” (B@UNAM, 2023) en esta etapa el niño empieza a controlar sus necesidades, como ir al baño, en esta etapa el niño aprenderá cosas como el orden, el control y a decir no, si los padres son muy estrictos o relajados esto influirá de manera negativa o vice versa

3.3 fase falacia (3 años-6 años)

En esta etapa Freud nos argumenta que “Esta fase empezaría en los tres años de edad y acabaría a los seis años. La zona que proporciona placer y satisfacción serían los genitales, encontrando la satisfacción en la acción de orinar. Además, en esta etapa, se inicia la diferenciación entre niños y niñas y la curiosidad por saber cuáles son esas diferencias: los genitales, la forma de vestir, los juguetes, etc” (Ruano, La Teoría Psicosexual de Freud: Etapas, desarrollo y su impacto en la personalidad, 2023). En esta etapa el niño empieza a darse cuenta de las diferencias que existen entre la niña y el niño y también el niño comienza a enfocarse en la mamá o el papá dependiendo del sexo, aquí es cuando siente celos o quiere llamar la atención del papá o del sexo opuesto, si esto no se maneja bien, puede que tenga problemas como entender los límites, las reglas o como relacionarse con otras personas. Además, “Freud relacionó esta fase con la aparición del complejo de Edipo, en el que los niños varones sienten atracción hacia la persona que ejerce el rol de madre y sienten celos y miedo hacia la persona que ejerce el rol de padre.” (Triglia, 20016). Esto mismo pasa en el sexo opuesto Freud generaliza el complejo de Edipo también para las niñas pero más tarde, Carl Jung propuso el complejo de Electra como contraparte femenina al Edipo.

4.4 Etapa de latencia.

Después viene la etapa de latencia, que es como una pausa, esta fase comienza a los 7 años y se extiende hasta la pubertad, en esta etapa es en donde el niño se calma, no está tan enfocado en el cuerpo o el placer, su interés es más hacia querer aprender, hacer amigos y entender cómo funciona el mundo. “Es por eso que Freud describía esta fase como una en la que la sexualidad queda más camuflada que en las anteriores.” (Triglia, 20016).

5.5 Fase genital

En la etapa genital, que es en la adolescencia, aquí regresa el deseo, pero ya más maduro, enfocado en los demás. Si todo lo anterior fue bien, la persona tendrá un vínculo más sano, amoroso entenderse mejor con otros y tener una vida sexual equilibrada Freud menciona que “llama a esta etapa genital y, diferenciándose de la fase fálica, la sexualidad se expresa más a través de los vínculos y el apego y tiene un carácter más abstracto”. (Ruano, la teoría psicosexual de Freud: Etapas, desarrollo y su impacto en la personalidad, 2023).

Entonces lo que Freud nos decía en estas 5 etapas de desarrollo, es que si en alguna de estas etapas habría problemas o se tuvo problema alguno, este se vería más reflejado en la edad adulta, reflejándose en las actitudes, acciones que tomamos, relaciones, hábitos y la forma en como reacciona uno ante ciertas circunstancias. Entonces entender estas etapas es como entender cómo se fue formando nuestra forma de ser.

Teoría psicosocial de Erik Erikson

Erik Erikson propuso que el desarrollo de la personalidad del ser humano ocurre a lo largo de la vida y no solo en la infancia, esta teoría se basa en 8 etapas y en cada una de ellas las personas enfrentan una crisis psicosocial que se debe resolver, en cada una de estas etapas los conflictos son acerca de ella confianza y desconfianza, y la manera en como se resuelve afectará en como la persona se relacione consigo mismo y con su entorno.

Las 8 etapas del desarrollo psicosocial de Erikson

1.1 confianza vs desconfianza (0 a 1 año)

La primera etapa empieza desde que nosotros nacemos hasta el primer año de vida aquí, él bebe comienza a tener confianza o desconfianza esto depende mucho de si satisfacen sus necesidades básicas de manera constante si en esta etapa el bebe se siente seguro desarrollará la confianza y si este no se siente seguro por el contrario será desconfiado “Erikson sostuvo que durante el primer año y medio de vida, el objetivo más importante es el desarrollo de un sentido básico de confianza en los cuidadores” (Palm, 2024)

2.2 Autonomía vs vergüenza y duda (18 meses a 3 años)

En esta etapa el niño comienza a querer hacer cosas por sí mismo como a caminar o ir al baño si se le permite explorara con apoyo, sentirá autonomía y confianza, pero si en el caso contrario se le critica o se le castiga constantemente este puede generar vergüenza y dudad al mismo tiempo. Erikson (1982) creía “que se debe animar a los niños pequeños a explorar su entorno con la mayor libertad posible, y así desarrollar un sentido de independendencia que posteriormente fortalecerá la autoestima, la iniciativa y la confianza.” (Palm, 2024)

3.3 Iniciativa vs culpa (3 a 5 años)

Esta siguiente etapa el niño comienza a tener ideas propias, quiere jugar, inventar cosas y a tomar decisiones si sus padres o algún otro adulto lo apoya y lo guía, desarrollara iniciativa, y ya si por el contrario a este se le regaña constantemente o lo hacen sentir culpable por sus acciones, el desarrollar la culpabilidad y será inseguro Erikson nos menciona que “la confianza y la autonomía de etapas anteriores se transforman en el deseo de tomar la iniciativa o de pensar en ideas e iniciar acciones”. (Palm, 2024)

4.4 laboriosidad vs inferioridad (5 a 13 años)

Según Erikson, “los niños en la infancia media y tardía son muy ocupados o trabajadores” (Palm, 2024). Aquí el niño entra a la escuela y empieza a comparar sus habilidades con la de otros niños. Si se siente capas y recibe reconocimiento o respuestas positivas a lo que el haya hecho, desarrollara un sentido de productividad y valor propio, si el no logra alcanzar lo que espera y es criticado, el niño puede desarrollar sentimientos inferiores.

5.5 exploración de la identidad vs difusión de la entidad (13 a 21 años)

Erikson creía “que la principal tarea psicosocial de la adolescencia era establecer una identidad.” (Palm, 2024). En este momento, la persona busca su identidad preguntándose quién es, preguntándose qué quiere ser y como se ve ante los demás si el logra encontrar respuestas, formara una identidad clara. Si no, entraría en confusión sobre su papel en la vida. Erikson sugirió “que la mayoría de los adolescentes experimentan una moratoria psicológica, donde los adolescentes ponen en espera el compromiso con una identidad mientras exploran sus opciones.” (Palm, 2024)

6.6 intimidad vs aislamiento (21 a 40 años)

En esta etapa el reto es formar una relación o un vínculo profundo, si la persona ha logrado tener una identidad estable, entonces este podrá tener vínculos emocionales más sanos, si no este mismo puede sentirse solo o incapaz de establecer unas conexiones reales. “La sexta etapa del desarrollo psicosocial de Erikson (1950, 1968) se centra en establecer relaciones íntimas o arriesgarse al aislamiento social. Las relaciones íntimas son más difíciles si uno aún lucha con la identidad.” (Palm, 2024)

7.7 generatividad vs estancamiento (40 a 60 años)

“Según Erikson (1950, 1982), la generatividad abarca la procreatividad, la productividad, la creatividad y el legado.” (Palm, 2024). Las personas entran en un estado de generatividad, esto nos dice que busca dejar una huella en el mundo ya sea a través de los hijos, el trabajo o ayudando a otros. Si logra sentirse útil se sentirá satisfecho pero si este no puede se sentirá vacío o estancado.

8.8 integridad del ego vs desesperación

En términos de desarrollo psicosocial, las tareas de la adultez consistían en convertirse en el yo que uno desea ser (es decir, la identidad) y crear la vida que desea vivir, incluyendo establecer o mantener las relaciones interpersonales estrechas que serán cruciales para su salud y bienestar físico y psicológico (es decir, la intimidad). (Palm, 2024). En esta etapa de la integridad. La persona mira hacia atrás y evalúa su vida, si se siente conforme con lo que hizo, vivirá con paz interior, pero si se arrepiente o siente que no cumplió sus metas, puede experimentar desesperación.

En resumen lo que la teoría de Erikson nos habla y/o enseña es que en cada etapa de la vida enfrentamos retos importantes que nos ayudan a crecer como personas resolverlos de forma positiva fortalece nuestra identidad y bienestar emocional. Y aunque algunas etapas sean más difíciles que otras, siempre es posible aprender y mejorar para seguir avanzando.

Teoría cognitiva de Jean Piaget

Jean Piaget fue un psicólogo suizo reconocido por sus importantes aportes en el estudio del desarrollo cognitivo infantil, su teoría cognitiva propone que el pensamiento y la forma en que las personas entienden el mundo cambian

progresivamente a lo largo de distintas etapas de crecimiento. Para Piaget los niños no piensan como los adultos, si no que pasan por una serie de etapas en donde van construyendo su conocimiento a partir de la interacción con su entorno, esta teoría ha sido fundamental para comprender como aprenden los seres humanos y como ha influido en áreas como la educación, la psicología del desarrollo pedagogía.

1.1 etapa sensorio motora (0 a 2 años)

“Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato” (Trigila, 2015). En esta etapa los bebés empiezan a conocer el mundo a través de sus sentidos y de sus movimientos

2.2 etapa pre operacional de los (2 a los 7 años)

La segunda etapa del desarrollo cognitivo “según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años. Las personas que se encuentran en la fase pre operacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico”. (Trigila, 2015) Durante esta etapa, el pensamiento del niño se vuelve más simbólico comienza a usar palabras, dibujos y juegos para representar cosas, sin embargo, su pensamiento todavía es muy centrado en sí mismo lo que indica que le cuesta ver el punto de vista de los demás.

3.3 etapas de operaciones concretas (7 a los 11 años)

Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. (Trigila, 2015) Aquí el pensamiento del niño se vuelve más lógico y ordenando pero solo para situaciones concretas, como por ejemplo cosas que pueden ver o tocar. Ya puede entender conceptos, como cantidades, número, peso y pueden hacer operaciones mentales como clasificar ordenar y entender

4.4 etapas de las operaciones formales (12 años en adelante)

“En esta etapa, se desarrollan los esquemas operatorios formales, que pueden operar sobre las ideas y permiten formular hipótesis, resolver problemas complejos, expandir la creatividad y contemplar diferentes variables”. (Gómez, 2025) En esta etapa el pensamiento se vuelve más abstracto, lo que nos da a entender que el joven ya puede razonar y resolver problemas de manera más lógica y compleja.

Las teorías de Freud, Erikson y Piaget aportan al público tres explicaciones distintas del desarrollo pero mutuamente exclusivas. En este sentido, Freud reside en la dimensión del deseo y las etapas psicosexuales para forjar una personalidad desde la niñez. Seguidamente, Erikson agrega factores sociales y dimensiones de la vida emocional que afectan a las situaciones de vida. En este sentido, Piaget nos muestra cómo pensamos que la inteligencia quizás se haga, mientras nacemos. Aunque cada autor propone una teoría distinta, todos coinciden en que el desarrollo humano es un proceso complejo, dinámico y profundamente influenciado por nuestras experiencias en cada etapa de la vida.

Bibliografía

B@UNAM, R. (21 de 12 de 2023). *Tradición organicista: Desarrollo psicosexual*. 23 de mayo de 2025, de Alianza B@UNAM, CCH y ENP ante la pandemia: <https://alianza.bunam.unam.mx/cch/tradicion-organicista-desarrollo-psicosexual/>

Gómez, M. I. (19 de mayo de 2025). *desrollo cognitivo*. 24 de mayo de 2025, de concepto: <https://concepto.de/desarrollo-cognitivo/>

McLeod, S. (13 de marzo de 2025). *La teoría psicosexual de Freud y las cinco etapas del desarrollo humano*. 23 de mayo de 2025, de simplypsychology: <https://www.simplypsychology.org/psychosexual.html>

Palm, M. (2024). *19.1 Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson*. 24 de MAYO de 2025, de PBPRESSBOOK: <https://openbooks.library.baylor.edu/lifespanhumandevlopment/chapter/chapter-19-1-eriksons-theory-of-psychosocial-development/>

Ruano, B. (28 de agosto de 2023). *la teoria psicoexual de freud etapas desarrollo y su impacto en la personalidad*. 23 de mayo de 2025, de avance psicologos: <https://www.avancepsicologos.com/teoria-psicosexual-freud/>

Ruano, B. (29 de 08 de 2023). *la teoria psicosexual de freud: Etapas, desarrollo y su impacto en la personalidad*. 23 de mayo de 2025, de avance psicologo: <https://www.avancepsicologos.com/teoria-psicosexual-freud/>

Ruano, B. (29 de agosto de 2023). *La Teoría Psicosexual de Freud: Etapas, desarrollo y su impacto en la personalidad*. 23 de mayo de 2025, de avance psicologos: <https://www.avancepsicologos.com/teoria-psicosexual-freud/>

Ruano, B. (29 de agosto de 2023). *La Teoría Psicosexual de Freud: Etapas, desarrollo y su impacto en la personalidad*. 23 de mayo de 2025, de avances psicólogos: <https://www.avancepsicologos.com/teoria-psicosexual-freud/>

Trigila, A. (23 de 12 de 2015). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. 24 de mayo de 2025, de psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Triglia, A. (12 de agosto de 20016). *Las 5 etapas del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud*. 23 de mayo de 2023, de psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/etapas-desarrollo-psicosexual-sigmund-freud>

