



Nombre de la alumna: Elva Berenice Gómez Méndez

Materia: Desarrollo humano

Nombre del docente: Jhoani Elizabeth Pérez López

Nombre del trabajo: Ensayo

Unidad: 1

Grupo: Lic. Medicina Veterinaria y Zootecnia

## 5. PRINCIPALES TEORIAS DEL DESARROLLO HUMANO

(Papalia et al., 2012). Considera que las teorías del desarrollo nos permiten observar el crecimiento de las persona desde diversas perspectivas.

Las teorías del desarrollo humano nos ofrecen varios marcos conceptuales para que así podamos comprender de cómo las personas cambian a lo largo de su vida. Cada teoría se enfoca en diferentes aspectos: Biológicos, Psicológicos, Sociales o Culturales; estos nos aportan informaciones claves y esenciales en el ámbito profesional como la psicología.

### 5.1. TEORIA PSICOSEXUAL DE SIGMUND FREUD

En esta teoría Sigmund Freud considera que la personalidad se desarrolla en la infancia a través de cinco etapas psicosexuales, en la cual cada una de esas se centra en una zona erógena, es decir (el área del cuerpo que, al ser estimulada genera una reacción sexual). Según Freud la solución adecuada de los conflictos nos permite un desarrollo sano, mientras que en los conflictos que no son resueltos nos pueden llevar a fijaciones que van a influir en la conducta adulta.

Freud considera que las experiencias a temprana edad eran de vital importancia para la personalidad de cada individuo (Papalia et al., 2012)

#### **Etapas del desarrollo Psicosexual**

En esta etapa nos da a conocer que la sexualidad comienza desde el nacimiento y durante las etapas de la infancia, las diferentes zonas corporales van proporcionando gratificaciones al individuo. Según Freud considera que la sexualidad genital madura es un resultado del desarrollo sexual infantil que denominó pregenitalidad (Guevara, 1999).

##### **1. Etapa oral (0 a 1 año)**

En esta fase nos señala que el niño se la pasa durmiendo casi todo el día y el placer sexual del niño está ligado a la excitación de la boca y los labios, que acompañan a su alimentación. Se dice que al nacer el niño es privado de la simbiosis ya que se mantenía con el cuerpo de su madre, vive y ama a través de la boca y la madre lo transmite por medio de sus senos (Guevara, 1999).

La fuente erógena de esta etapa es la zona oral del bucal y labios del niño, ya que es apoyada en la función de los nutrientes que consume. El objetivo principal de esta fase es el pecho materno y la leche de la madre (psicológica, 2025).

## **2. Etapa anal (1 a 3 años)**

En esta etapa se basa de cómo el libido se organiza alrededor de la zona anal. El objetivo de satisfacción de este, está ligado en la defecación y el valor simbólico de las heces (Guevara, 1999).

La fase anal se pretende a partir de la observación de los rasgos de erotismo anal y del placer en los niños que se deriva del acto de la defecación o de la retención de la materia fecal. Esta fase nos dice que se divide a nivel dinámico la dualidad actividad- pasividad; la primera se refiere a la pulsión de dominio, que consiste en el desplegar el deseo con fuerza aun teniendo la dirección de apoderarse del objeto. (psicológica, 2025)

## **3. Etapa fálica (3 a 6 años)**

En esta etapa la zona erógena sería los genitales, lo que es la sensación de orinar y también es el inicio de la curiosidad del niño por las diferencias entre hombres y mujeres, empezando por las diferencias y formas de los genitales, los modos de ser, las características y de cómo se visten. Freud considera esta fase como la aparición del complejo de Edipo, esto se basa en que los niños sienten atracción hacia las mujeres que tienen el rol como madre y sienten celo, mientras que el que ejerce el rol como padre sienten miedo. En el caso de las niñas Freud considera que es lo contrario (Triglia, 2024).

## **4. Etapa de latencia (6 a 12 años)**

En esta etapa se caracteriza por no tener la zona erógena ya que abarca la adolescencia. Freud considera que esta fase es donde la sexualidad se oculta más que en las otras etapas. Se enfoca más en el aprendizaje académico, en la socialización y en el desarrollo de sus habilidades. Se considera que es una de las etapas de consolidación emocional, es decir, el proceso esencial del adolescente es el aprendizaje, la adaptación y la estabilidad mental. En esta etapa el niño/ adolescente se enfoca más en sus actividades sociales, como el juego, la escuela, sus habilidades; cosas que le beneficie a él (Triglia, 2024).

## **5. Etapa genital (12 años en adelante)**

En esta etapa genital se basa más en la pubertad, en los cambios físicos que acompañan en la adolescencia y el comportamiento que tiene, el desarrollo sexual en esta fase se vuelve muy intenso y no se puede contener con la misma capacidad que en las etapas anteriores. La zona erógena vital de esta etapa es principalmente los genitales pero ya con un enfoque más maduro que en las otras etapas, aquí ya se han desarrollado bien las necesidades para expresar la sexualidad a través de vínculos y el apego con otras personas. Aquí ya se da el nacimiento de la sexualidad adulta. Esta fase culmina el desarrollo psicosexual (Triglia, 2024).

## **5.2 Teoría psicosocial de Erik Erikson**

Según Erik Erikson la teoría psicosocial nos dice que el individuo a medida que va transcurriendo por las diferentes etapas va desarrollando conforme a su conciencia gracias a la interacción social. Cada una de las etapas son vitales ya que da pie al desarrollo de una serie de competencias (Regader, 2025).

En esta teoría nos menciona ocho etapas del desarrollo psicosocial, son, Confianza vs Desconfianza, Autonomía vs Vergüenza y duda, Iniciativa vs Culpa, Laboriosidad vs Inferioridad, Identidad vs Confusión de roles, Intimidad vs Aislamiento, Generatividad vs Estancamiento, Integridad del Yo vs Desesperación. Esta teoría destaca una gran importancia de las relaciones sociales y culturales en el desarrollo de la personalidad a lo largo de toda la vida, cada una de estas etapas presentan desafíos únicos que si resuelven positivamente, pueden fortalecer el sentido del Yo y preparan al individuo para poder enfrentar diversas etapas con mayor resiliencia (Regader, 2025).

## **5.3. Teoría cognitiva de Jean Piaget**

Según Jean Piaget, nos dice que así como nuestro cuerpo evoluciona rápidamente en los primeros años de nuestras vidas, también nuestras capacidades mentales evolucionan a través de fases cualitativamente diferentes, su teoría destaca que el pensamiento infantil no es una versión menos sofisticada que la de un adulto, sino que ambas poseen cualidades propias y distintivas (Triglia, 2024).

Esta teoría nos menciona cuatro etapas; Etapa sensoriomotora, Etapa preoperacional, Etapa de operación concreta, Etapa de operación formal. Estas etapas nos indican las diferencias cognitivas en las condiciones de aprender y ofrecen cada una de ellas las condiciones para que la persona en desarrollo vaya elaborando la información de la que dispone para pasar a la siguiente fase.

Esta teoría no fija límites de edad muy fijos, sino que se limita a describir las edades que son comunes, por eso para Piaget es posible encontrar casos de desarrollo anormal en las que una persona puede tardar en pasar a la siguiente fase o también puede que llegue a una edad temprana (Triglia, 2024).

Etecé, E. (02 de Febrero de 2022). *Concepto del desarrollo humano*. Obtenido de <https://concepto.de/desarrollo-humano/>

Guevara, A. M. (1999). *Scielo*. Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-41851999000100011](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011)

psicológica, I. S. (2025). *isfap*. Obtenido de <https://isfap.com/etapas-psicosexuales-desarrollo-freud/>

Regader, B. (10 de Abril de 2025). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Triglia, A. (05 de Diciembre de 2024). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiamente.com/psicologia/etapas-desarrollo-psicosexual-sigmund-freud>