



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: María Fernanda Santiz Gutiérrez

Nombre del tema: Unidad I

Parcial : I

Nombre de la Materia: Desarrollo Humano

Nombre del profesor: Jhoani Elizabeth Pérez lopez

Nombre de la licenciatura: Medicina Veterinaria y Zootecnia

Cuatrimestre: 6

Desarrollo humano: Principios, Influencias, métodos de estudio y teorías fundamentales

El desarrollo humano es un proceso que suele tener mucha complejidad, continuo y multidimensional que llega a abarcar desde los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que las personas pueden llegar a experimentar a lo largo de su vida. Este proceso se ve afectado por la interacción entre factores hereditarios y ambientales, así como por el contexto sociocultural en el que se desarrolla en cada individuo. Comprender el desarrollo humano es esencial para diversas disciplinas, como la psicología, la educación y la medicina, ya que nos permite diseñar intervenciones adecuadas para cada etapa del ciclo de vida. Este ensayo abordará los fundamentos del desarrollo humano, sus principios, las influencias hereditarias y ambientales, los métodos empleados para su estudio y las principales teorías que explican su evolución.

¿Qué es el desarrollo humano y su relación con la cultura?

El desarrollo humano se refiere al conjunto de transformaciones que experimenta una persona desde el nacimiento hasta la muerte, tomando en cuenta aspectos físicos, psicológicos y sociales (Papalia, 2017). La cultura, entendida como el conjunto de valores, creencias, normas y prácticas compartidas por una sociedad, desempeña un papel importante en este proceso, ya que moldea las expectativas sobre el comportamiento, los roles sociales y las diversas formas de aprendizaje (Berger, 2020).

Principios del desarrollo humano

El desarrollo humano se rige por varios principios fundamentales que explican su naturaleza:

- ❖ **Multidimensionalidad:** El desarrollo incluye múltiples dimensiones desde: la biológica, cognitiva, emocional y social las cuales pueden interactuar entre sí (Papalia, 2017).
- ❖ **Multidireccionalidad:** Los cambios pueden implicar crecimiento, mantenimiento o declive dependiendo del área y la etapa de la vida. (Baltes, 2006)
- ❖ **Plasticidad:** Capacidad del desarrollo para modificarse ante influencias externas, lo cual implica posibilidades de cambio en todas las etapas. (Berger, 2020)
- ❖ **Con textualidad:** El desarrollo ocurre dentro de contextos históricos, sociales y culturales específicos que influyen en su dirección. (Santrock, 2019).
- ❖ **Ciclo de vida:** El desarrollo es un proceso que dura toda la vida, con etapas críticas y sensibles (Baltes, 2006)

Influencias hereditarias y ambientales

El desarrollo humano resulta de la interacción constante entre herencia y ambiente:

Herencia (dotación genética): Incluye los genes que heredamos de nuestros padres, los cuales determinan predisposiciones biológicas como el temperamento y la inteligencia (Papalia, D. E., Martorell, G. , 2017)

Ambiente (contexto de vida): Engloba factores como la familia, la educación, el nivel socioeconómico, y la cultura, que modelan las experiencias. (Berger, 2020)

- ❖ **Maduración:** Cambios biológicos naturales que ocurren sin intervención externa, como el crecimiento físico y la pubertad en cada uno de los individuos.

- ❖ Aprendizaje: Cambios que resultan de la experiencia y la interacción con el entorno.
- ❖ Interacción entre herencia y ambiente: Ambos factores no actúan por separado, sino que se influyen mutuamente en todo momento. (Santrock, 2019)

Métodos de estudio del desarrollo humano

Diversos enfoques metodológicos permiten comprender el desarrollo humano:

- ❖ Estudio longitudinal: Observa al mismo grupo a lo largo del tiempo.
- ❖ Estudio transversal: Compara a personas de diferentes edades en un momento dado.
- ❖ Estudio secuencial: Combina los anteriores para una comprensión más profunda.
- ❖ Observación naturalista y estructurada: Permite analizar conductas en ambientes cotidianos o controlados.
- ❖ Estudio de caso: Profundiza en un solo individuo para analizar particularidades.
- ❖ Entrevistas y pruebas psicológicas: Recogen información subjetiva y objetiva sobre capacidades, pensamientos y emociones. (Papalia, 2017)

Principales teorías del desarrollo humano

Existen diversas teorías que explican el desarrollo humano desde perspectivas distintas:

- ❖ Teoría psicosexual de Sigmund Freud: Propone que el desarrollo está guiado por la energía libidinal y pasa por etapas como la oral, anal, fálica, latencia y genital. Cada etapa influye en la personalidad adulta. (Freud, 1905)

- ❖ Teoría psicosocial de Erik Erikson: Amplía el enfoque de Freud al contexto social. Propone ocho etapas, cada una con una crisis que debe resolverse para un desarrollo saludable. (Erikson, 1968)
- ❖ Teoría cognitiva de Jean Piaget: Establece cuatro etapas del desarrollo cognitivo: sensorial motriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Cada etapa representa una forma distinta de comprender el mundo. (Piaget, 1952)

El estudio del desarrollo humano es fundamental para entender la complejidad del crecimiento y cambio en los individuos. Este proceso está determinado por una interacción dinámica entre los diversos factores desde genéticos y ambientales, a su vez los principios que explican su naturaleza cambiante y métodos de estudio que permiten observarlo científicamente. Además, teorías como las de Freud, Erikson y Piaget aportan de manera importante para el análisis del comportamiento humano a lo largo del ciclo de vida. El comprender el desarrollo humano nos permite fomentar entornos que promuevan un crecimiento saludable contando con una mejor calidad de vida.

Bibliografía

- Baltes, P. B. (2006). Principios del desarrollo humano (multidireccionalidad, ciclo de vida, plasticidad). En *Life-span theory in developmental psychology*. En R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology* (6.ª ed., Vol. 1, pp. 569–664). Wiley.
- Berger, K. S. (2020). The developing person through the life span (11.ª ed.). Worth Publishers. En *Cultura y desarrollo humano, plasticidad, ambiente*.
- Erikson, E. H. (1968). Identity: Youth and crisis. W. W. Norton & Company. En *Teoría psicosocial del desarrollo humano*.
- Freud, S. (1905). Three essays on the theory of sexuality (Traducción de James Strachey, 1975). Imago Publishing. En *Teoría psicosexual del desarrollo*.
- Papalia, D. E. (2017). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (13.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Papalia, D. E., Martorell, G. . (2017). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (13.ª ed.). McGraw-Hill Education. En *Métodos de estudio, principios del desarrollo, influencias hereditarias y ambientales*.
- Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children (Traducción de Margaret Cook). International Universities Press. En *Métodos de estudio, principios del desarrollo, influencias hereditarias y ambientales*.
- Santrock, J. W. (2019). Life-span development (17.ª ed.). McGraw-Hill Education. En h. y. Desarrollo humano.