



**Nombre de alumno: Isaac Roldan Trujillo  
Hernández**

**Nombre del profesor: Jhoani Elizabeth  
Pérez López**

**Nombre del trabajo: ensayo**

**Materia: desarrollo humano**

**Grado: 6**

**Grupo: Medicina veterinaria y  
zootecnia.**

## PRINCIPALES TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO

El desarrollo humano ha sido objeto de estudio por diversas disciplinas, especialmente la psicología, que busca comprender cómo los individuos cambian y se adaptan a lo largo de su vida. Diversos teóricos han propuesto modelos que explican este proceso desde distintas perspectivas. En este ensayo se abordarán tres de las teorías más influyentes del desarrollo humano: la teoría psicosexual de Sigmund Freud, la teoría psicosocial de Erik Erikson y la teoría cognitiva de Jean Piaget. Cada una de estas propuestas ofrece una visión particular sobre cómo los seres humanos se transforman desde la infancia hasta la adultez.

### **5.1. Teoría psicosexual de Sigmund Freud**

Sigmund Freud (1905) propuso que el desarrollo humano está determinado por impulsos inconscientes que buscan la gratificación. Planteó que la personalidad se estructura a lo largo de cinco etapas psicosexuales: oral (0–1 año), anal (1–3 años), fálica (3–6 años), latencia (6–12 años) y genital (12 años en adelante). Cada etapa se centra en una zona erógena y, según Freud, las fijaciones no resueltas pueden afectar el comportamiento adulto. Por ejemplo, en la fase oral (aproximadamente hasta los 2 años) el placer se centra en la boca: la succión y la alimentación proporcionan gratificación. Como señala Villalobos (1999), “el placer sexual del bebé está ligado predominantemente a la excitación de la cavidad bucal y de los labios, que acompaña a la alimentación”, una fijación oral podría manifestarse en conductas como fumar o comer en exceso. La fase anal (aprox. 1–3 años) se centra en el control de esfínteres y las funciones de defecación. La libido se organiza alrededor del ano, y el niño experimenta placer al expulsar o retener heces. Según el autor, “la libido es una energía que impulsa los procesos vitales y que se manifiesta desde el nacimiento en la búsqueda de gratificación” (Freud, 1905, p. 22). En la fase fálica (3–6 años) la energía libidinal se concentra en los órganos sexuales (aunque aún inmaduros). Se caracteriza por el Complejo de Edipo. Freud introduce el concepto de complejo de Edipo durante la etapa fálica, donde el niño experimenta sentimientos ambivalentes (sentimientos contradictorios, como el amor y el odio) hacia los padres.

## **5.2. Teoría psicosocial de Erik Erikson**

A diferencia de Freud, Erik Erikson (1950) enfatizó el papel del entorno social en el desarrollo humano. Su teoría se compone de ocho etapas, cada una caracterizada por un conflicto psicosocial que debe resolverse para el desarrollo saludable del yo. Por ejemplo, durante la adolescencia surge el conflicto entre identidad versus confusión de roles, y su resolución influye en la autoimagen del individuo. Erikson (1950) planteó que cada etapa representa una tarea evolutiva y que el fracaso en resolver una etapa puede repercutir en el futuro. Como afirma el autor: “la adolescencia consiste en una intensa búsqueda de identidad, donde los jóvenes intentan unir sus múltiples roles en una imagen coherente de sí mismos” (Erikson, 1950, p. 261).

Cada una de las ocho etapas de Erikson implica una crisis que puede tener una resolución positiva o negativa. Por ejemplo, en la adultez temprana, el conflicto entre intimidad versus aislamiento es fundamental para establecer relaciones significativas. La teoría también se ha aplicado en ámbitos como la educación, la psicoterapia y la orientación vocacional, debido a su utilidad para comprender los desafíos propios de cada etapa vital (Bordignon, 2006). Erikson reconoció la influencia de factores culturales y sociales, lo cual amplió la aplicabilidad de su enfoque en contextos diversos

## **5.3. Teoría cognitiva de Jean Piaget**

Jean Piaget (1952) centró su teoría en el desarrollo del pensamiento y el conocimiento. Propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo: sensorial-motriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. En cada etapa, los niños desarrollan habilidades específicas que les permiten comprender mejor el mundo. Según Piaget, el aprendizaje ocurre mediante procesos de asimilación y acomodación. Piaget (1952) afirmó que los niños construyen activamente su conocimiento mediante la interacción con su entorno. El autor afirma que “el pensamiento lógico no aparece de forma espontánea, sino que se desarrolla progresivamente mediante la interacción con el entorno” (Piaget, 1952, p. 87).

Piaget observó que los niños no son adultos en miniatura, sino que piensan de manera cualitativamente distinta. Su enfoque constructivista resalta la importancia del juego, la exploración y la interacción con objetos y personas en el entorno. La teoría de Piaget ha

influido profundamente en la educación, especialmente en el diseño de planes de estudio que respetan el ritmo de desarrollo cognitivo de los niños.

Las teorías del desarrollo humano de Freud, Erikson y Piaget representan enfoques distintos pero complementarios para entender la complejidad del crecimiento humano. Freud destaca el papel de los impulsos inconscientes, Erikson introduce el componente social en las etapas del yo, y Piaget profundiza en la evolución del pensamiento y la inteligencia. Comprender estos modelos permite una visión más integral del ser humano, facilitando la intervención educativa, psicológica y social a lo largo del ciclo de la vida.

## Bibliografía

Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.

Castilla Pérez, M. F. (2014). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, [Universidad de Valladolid, Facultad de Educación].

Villalobos Guevara, A. M. (1999). Desarrollo psicosexual. *Adolescencia y Salud*, 1(1), 73-79.

Freud, S. (1905). *\*Three essays on the theory of sexuality\**. The Hogarth Press.

Erikson, E. H. (1950). *\*Childhood and society\**. W. W. Norton & Company.

Piaget, J. (1952). *\*The origins of intelligence in children\** (M. Cook, Trans.). International Universities Press.

Papalia, D. E., Martorell, G., & Feldman, R. D. (2019). *\*Desarrollo humano\** (14.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.

Villalobos Guevara, A. M. (1999). Desarrollo psicosexual. *\*Adolescencia y Salud\**, 1(1), 51–60.

Bordignon, N. A. (2006). El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. *\*Revista Lasallista de Investigación\**, 2(2), 50–68.