



Nombre de alumno: Jhoan Alejandro Díaz Abarca

Nombre del profesor: Jhoani Elizabeth Pérez López.

Nombre del trabajo: Ensayo.

Materia: Desarrollo Humano

Grado: 6to.

Grupo: Medicina veterinaria y zootecnia.

Ocosingo, Chiapas 25 de mayo del 2025

Tabla de contenido

Introducción.....	2
Principales teorías del desarrollo humano.	3
5.1. Teoría psicosexual de Sigmund Freud.....	3
1. Etapa Oral (0 a 1 año)	3
2. Etapa Anal (1 a 3 años)	3
3. Etapa Facial (3 a 6 años).....	4
4. Etapa de Lactancia (6 a 12 años).....	4
5. Etapa Genital (12 años en adelante).....	4
5.2. Teoría Psicosocial De Erik Erikson	4
Confianza vs. Desconfianza	4
Autonomía vs. Vergüenza y Duda.....	5
Iniciativa vs. Culpa	5
Laboriosidad vs. Inferioridad	5
Identidad vs. Confusión de Roles	5
Intimidad vs. Aislamiento	5
Generatividad vs. Estancamiento	5
Integridad del Yo vs. Desesperación	5
5.3 Teoría cognitiva de Jean Piaget.....	5
Sensoriomotora (0-2 años).	6
Preoperacional (2-7 años).	6
Operaciones Concretas (7-11 años).....	6
Operaciones Formales (12 años en adelante).	6
Conclusión.....	7
Bibliografía.....	8
Bibliografía.....	8

Introducción.

Se habla de la relación ante el desarrollo humano y sus teorías principales, como la teoría psicosexual de Sigmund Freud, o bien, la teoría psicosocial de Erik Erikson, las cuales hablan de diferentes sucesos, pero del mismo personaje, es decir, los “humanos.”

A lo largo del tiempo el desarrollo humano ha interesado a psicólogos, educadores y profesionales de diversas ramas. El conocimiento del desarrollo de la personalidad, cognición y conducta desde la infancia hasta la adultez es fundamental para la creación de entornos saludables y adecuados procesos educativos. En este sentido las teorías del desarrollo humano son marcos teóricos imprescindibles para la comprensión y orientación de este desarrollo. Para citar algunas de las más influyentes, la teoría psicosexual de Sigmund Freud, la teoría psicosocial de Erik Erikson y la teoría cognitiva de Jean Piaget. Si bien cada una de ellas aborda diferentes dimensiones del desarrollo, en conjunto ofrecen una visión más completa del ser humano en todas sus etapas. En este trabajo se profundiza en estas tres teorías comparando sus puntos de vista, su aporte, su actualidad.

Principales teorías del desarrollo humano.

Las teorías ofrecen diversos puntos para comprender como las personas cambian a lo largo del tiempo, con forme crece cada persona se vuelve diferentes y de ello se basan las teorías, en conceptos de aspectos diferentes, tales como: biológicos, psicológicos, sociales o culturales, empleando aprendizajes y desarrollos para la parte profesional en psicología.

5.1. Teoría psicosexual de Sigmund Freud.

La teoría psicosexual desarrollada por Sigmund Freud es una de las principales piedras angulares del psicoanálisis y una de las teorías más influyentes en la historia de la psicología. Sus teorías, aunque revisadas y criticadas con posterioridad, supusieron un cambio importante al incorporar la sexualidad como factor relevante en el desarrollo humano. Freud sugirió que la personalidad se desarrolla en la infancia a través de una serie de etapas enfocadas en distintas zonas erógenas. Ellas atraviesan conflictos que de no ser bien resueltos pueden conducir a fijaciones que perdurarán en la vida adulta influyendo en la conducta, relaciones y salud mental. Suposiciones de la teoría psicosexual, que postula que los seres humanos pasan por diferentes etapas en la infancia, cada una de las cuales enfoca la libido (energía psíquica sexual) en una zona del cuerpo determinada. Freud piensa que la manera en que el conflicto sea resuelto en cada caso, será un factor determinante en la formación de la personalidad adulta. Asimismo, una no resolución o gratificación excesiva en cualquiera de estas etapas puede provocar, según él, una fijación, que implica un estancamiento en el desarrollo psicológico, con posibles síntomas neuróticos o características disfuncionales de personalidad.

1. Etapa Oral (0 a 1 año)

En esta fase la boca es la principal zona de placer y exploración. El bebé conoce el mundo a través de la succión, el llanto, la lactancia y demás actividades orales. El conflicto primordial es el del destete, cuya resolución adecuada supone la transición entre la dependencia del cuidador y la propia autonomía.

Asimismo, una fijación en esta fase, causada por un destete precoz o traumático, puede dar lugar a comportamientos compulsivos en la edad adulta como fumar, comer mucho, morderse las uñas o hablar en exceso.

2. Etapa Anal (1 a 3 años)

Durante esta fase, el placer se encuentra en la retención y expulsión de las heces. El conflicto gira en torno al control de los esfínteres, lo cual vincula directamente con el

desarrollo de la autonomía. Las actitudes de los padres ante el control de esfínteres influyen en la personalidad del niño.

La fijación anal puede dar lugar a dos tipos de personalidad: la anal retentiva, caracterizada por orden excesivo, rigidez y perfeccionismo.

3. Etapa Facial (3 a 6 años)

Aquí, la atención se centra en los genitales. Es la etapa donde surge los complejos de Edipo y Electra: el niño o niña se siente atraído por el progenitor del sexo opuesto y ve al otro como rival. La resolución exitosa implica la identificación con el progenitor del mismo sexo, lo que fortalece el desarrollo del superyó y la identidad de género.

Un mal manejo de esta etapa puede llevar a problemas con la identidad sexual o relaciones conflictivas con figuras de autoridad.

4. Etapa de Lactancia (6 a 12 años)

Durante esta etapa, la energía sexual se sublima, es decir, se canaliza hacia otras áreas, como el aprendizaje, el desarrollo de habilidades sociales y el crecimiento emocional. Es un periodo de relativa calma sexual y de expansión del soy social.

El fracaso en integrarse socialmente o en adquirir competencias puede provocar sentimientos de inferioridad o retraimiento en la adolescencia y adultez.

5. Etapa Genital (12 años en adelante)

La última etapa marca la maduración de la sexualidad. Los impulsos sexuales resurgen, pero ahora dirigidos hacia relaciones efectivas estables y maduras. El éxito en esta etapa depende de la resolución adecuada del conflicto en las etapas anteriores.

As fijaciones no resueltas pueden expresarse en dificultades afectivas, relaciones inestables, dependencia emocional o sexualización compulsiva de los vínculos.

5.2. Teoría Psicosocial De Erik Erikson

Erik Erikson formulo su teoría partiendo del supuesto de que el desarrollo de la personalidad no se detiene en la adolescencia, sino que continua a lo largo de toda la vida. Cada etapa del desarrollo humano está marcada por un conflicto psicosocial fundamental que el individuo debe resolver. La resolución positiva de cada conflicto permite la adquisición de una virtud esencial.

Confianza vs. Desconfianza (0-1 año), establece las bases del vínculo afectivo. Si el infante recibe atención amorosa y consistente, desarrollará la virtud de la esperanza. En cambio, si es descuidado o maltratado, puede arraigarse una visión negativa del mundo. Esta etapa es crítica, ya que la confianza básica es la piedra angular sobre la que se construyen las relaciones humanas.

Autonomía vs. Vergüenza y Duda (1-3 años) se centra en el inicio de la independencia. El niño comienza a tomar decisiones simples y a controlar funciones corporales. Un entorno que respeta esta autonomía promueve la voluntad; en cambio, un exceso de crítica puede generar inseguridad y vergüenza. Este conflicto guarda una estrecha relación con la forma en que los cuidadores manejan la disciplina.

Iniciativa vs. Culpa (3-6 años), representa el deseo de explorar y tomar la iniciativa en actividades. La respuesta del entorno ante la curiosidad infantil determinará si el niño desarrolla un sentido de propósito o si se ve paralizado por la culpa.

Laboriosidad vs. Inferioridad (6-12 años), el niño enfrenta los retos académicos y sociales. Esta etapa es clave para el desarrollo de la autoestima. Si el niño recibe reconocimiento por sus logros, desarrollará la virtud de la competencia; si fracasa repetidamente o es humillado, se sentirá inferior.

Identidad vs. Confusión de Roles (12-18 años), el individuo se enfrenta al reto de definir su identidad. Esta es una de las etapas más complejas, pues implica explorar valores, roles y aspiraciones. Superar con éxito esta etapa conduce a la fidelidad, es decir, a la capacidad de comprometerse con uno mismo y con los demás.

Intimidad vs. Aislamiento (18-30 años), el adulto joven busca establecer relaciones íntimas profundas. El amor, como virtud adquirida, surge de la capacidad de abrirse emocionalmente sin perder la identidad personal.

Generatividad vs. Estancamiento (30-60 años) implica un compromiso con las generaciones futuras. La generatividad se manifiesta en la crianza, el trabajo significativo o el activismo social. Por el contrario, el estancamiento se traduce en una vida centrada en uno mismo, caracterizada por una sensación de vacío o inutilidad.

Integridad del Yo vs. Desesperación (60 años en adelante). El individuo revisa su vida pasada: si encuentra sentido y logros, desarrolla la sabiduría; si se arrepiente o siente que su vida fue desperdiciada, puede caer en la desesperación.

5.3 Teoría cognitiva de Jean Piaget

Jean Piaget propuso que el desarrollo cognitivo ocurre en cuatro etapas principales, cada una caracterizada por un tipo específico de pensamientos y por la forma en que los niños interactúan con su entorno. A través de los procesos de asilación, acomodación y equilibración, los niños construyen activamente su conocimiento del mundo.

Sensoriomotora (0-2 años).

Está marcada por la exploración del mundo a través de los sentidos y el movimiento. Durante esta etapa, los niños desarrollan la permanencia del objeto, es decir, comprenden que los objetos existen incluso cuando no se ven.

Preoperacional (2-7 años).

Es una de las más fascinantes. Aquí aparece el pensamiento simbólico, lo que permite que los niños representen objetos y experiencias mediante palabras o imágenes. Sin embargo, este pensamiento aun no es lógico ni sistemático. Es común observar características como el egocentrismo, es decir, la dificultad para adoptar el punto de vista de los demás.

Operaciones Concretas (7-11 años).

Los niños desarrollan el pensamiento lógico, pero solo pueden aplicarlo a situaciones concreta y observables. Comprender principios como la conservación, la reversibilidad y la clasificación.

Operaciones Formales (12 años en adelante).

Permite el pensamiento abstracto. Los adolescentes son capaces de formular hipótesis, pensar en múltiples variables y reflexionar sobre conceptos éticos o filosóficos sin apoyarse en ejemplos concretos.

Conclusión.

El desarrollo humano es un proceso complejo, multidimensional y continuo que ha sido abordado desde diversas perspectivas teóricas, cada una con su propio enfoque, pero complementarias entre sí. Las teorías de Erik Erikson, Lev Vygotsky y Jean Piaget ofrecen marcos fundamentales para comprender cómo las personas crecen, aprenden y se relacionan con su entorno desde la infancia hasta la adultez, Erikson nos proporciona una visión psicosocial del desarrollo, en la que cada etapa de la vida implica una lucha entre dos polos opuestos que deben resolverse para alcanzar una identidad sólida y un funcionamiento saludable. Desde la confianza básica en la infancia hasta la integridad en la vejez, esta teoría enfatiza la influencia de las relaciones sociales y culturales a lo largo del ciclo vital, Sigmund destaca el papel crucial del contexto sociocultural y de la interacción con los otros en la construcción del conocimiento. A través del lenguaje, la mediación y la zona de desarrollo próximo, su enfoque sociocultural enfatiza que el aprendizaje antecede al desarrollo, subrayando la importancia del acompañamiento y la guía de adultos o pares más competentes y Piaget describe el desarrollo cognitivo como un proceso de construcción activa, estructurado en etapas cualitativamente distintas. Su teoría permite comprender cómo los niños evolucionan desde una percepción sensorial del mundo hasta el pensamiento abstracto, explicando los mecanismos de asimilación, acomodación y equilibrio que permiten la adaptación cognitiva.

Bibliografía.

Bibliografía

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Feldman, R. D. (2012). Desarrollo humano. McGraw-Hill.

Papalia et al., 2012

Berk, L. E. (2021).

Santrock, J. W. (2019).