



ISELA NARVAEZ GARCIA
BASES DE ADMINISTRACION
Mtro. Gonzales Salas Víctor Antonio
Licenciatura en Nutrición

INTRODUCCION

Cada una de estas escuelas aporta una perspectiva única sobre el papel del ser humano, la estructura organizacional, los sistemas y el comportamiento en el entorno laboral. Esta actividad consiste en comprender y conocer cada una de las escuelas que marcó la vida de los trabajadores de esos años y que en la actualidad siguen surgiendo.

ESCUELAS DE LA ADMINISTRACION

ESCUELA DE LAS RELACIONES HUMANAS



AUTOR
GEORGE ELTON
MAYO

OBJETIVO
era demostrar que las relaciones sociales eran determinantes en la productividad de las empresas.

- motivación
- sobreexplotación

APORTES

- Importancia de la participación humana
- Importancia de la comunicación (encuestas)
- Efectos sociales y grupos informales

ESCUELA DE SISTEMAS



AUTOR
Ludwin von
Bastalanffy

OBJETIVO
Entender los sistemas como conjuntos de elementos interrelacionados que trabajan en conjunto para alcanzar un propósito común

- Estudiar las interacciones y relaciones entre los componentes de un sistema

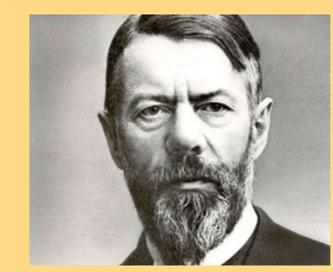
APORTES

- Introdujo el concepto de sistemas abiertos, que interactúan con su entorno

APORTES

- Fomentó una visión holística para abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas

ESCUELA ESTRUCTURALISTA (BUROCRATICA)



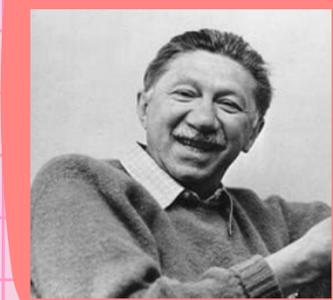
AUTOR
Max Weber

OBJETIVO
estudiar los problemas y dificultades dentro de una organización, prestando especial atención a los aspectos de autoridad y comunicación.

APORTES

- División clara del trabajo
- Jerarquía definida
- fría actitud
- calificación técnica

ESCUELA NEOHUMANORELACIONISTA



AUTOR
ABRAHAM MASLOW

OBJETIVO
es una teoría que analiza el comportamiento humano desde una perspectiva individual, con la motivación como clave principal para mejorar la productividad

APORTES

- Introdujo la jerarquía de necesidades humanas, una estructura piramidal que clasifica las motivaciones que influyen en el comportamiento humano

APORTES

- se reconoce al ser humano tanto en su dimensión espiritual y trascendente como en su naturaleza concreta, social y cultural.

CONCLUSION

Esas escuelas conforman un camino desde la visión mecanicista hacia una comprensión más profunda y humana de las organizaciones.

- **La Escuela de Relaciones Humanas** introdujo la importancia de los aspectos emocionales y sociales, reconociendo al trabajador como un ser complejo y no solo como una máquina de producción.
- **La Estructuralista** profundizó en la organización formal, identificando cómo las estructuras influyen en el comportamiento individual y colectivo.
- **La Escuela de Sistemas** amplió la mirada al comprender la organización como un sistema abierto e interdependiente, adaptándose a su entorno.
- Finalmente, **la Neohumano-Relacionista** dio un paso más allá, centrándose en la motivación, el desarrollo personal y los estilos de liderazgo participativos

LINKOGRAFIA

- **Quiroa, M. (2024, 5 de julio). Escuela de las relaciones humanas: qué es y características. Economipedia. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/escuela-de-las-relaciones-humanas.html> ()
Escuela estructuralista**
- **Coll Morales, F. (21 de marzo de 2021). Escuela estructuralista: qué es y cómo impacta en la economía empresarial. Economipedia. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/escuela-estructuralista.html>**
- **Escuela de sistemas (Teoría general de sistemas)
Marín García, A. (9 de octubre de 2023). Teoría general de sistemas (TGS). Economipedia. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/teoria-general-de-sistemas-tgs.html>**