



MAPA CONCEPTUAL Y CUADRO SINÓPTICO

NOMBRE DEL ALUMNO: MARISOL LÓPEZ ORDOÑEZ

NOMBRE DEL TEMA: REDACCIÓN DEL CAPITULO I, TESIS UDS Y PROYECTO DE TESIS

PARCIAL: I

NOMBRE DE LA MATERIA: TALLER DE ELABORACIÓN DE TESIS

NOMBRE DEL PROFESOR: ANTONIO GALERA PÉREZ

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: ENFERMERÍA

CUATRIMESTRE: 9

REDACCIÓN DEL CAPÍTULO 1
TESIS UDS

¿QUÉ ES UN PROYECTO DE TESIS?

Se caracteriza por una investigación que profundiza en un campo del conocimiento y lo presenta en una forma novedosa y crítica.

1.1 Portada institucional

Apartados que debe de tener una tesis:

Escudo (UDS) universidad del sureste

Carrera

Título

Licenciatura en:

Nombre del alumno

Nombre del director de tesis

Lugar y fecha

1.2 Título

El título debe caracterizarse, principalmente, por ser corto y claro. Asimismo, debe expresar inequívocamente y de manera interesada aquello de lo que trata la investigación.

El título puede contener un subtítulo, siempre y cuando este último contribuya a lograr los objetivos antes mencionados y no distraiga la atención o haga difuso el título o el objetivo.

1.3 Agradecimiento y dedicatoria

El agradecimiento tiene por objetivo reconocer las aportaciones que recibió el alumno a lo largo del desarrollo del proyecto de tesis.

1.4 Índice

Se indica los incisos o partes de que consta la tesis especificando la página correspondiente.

1.5 Introducción

La introducción es un elemento muy importante de la tesis ya que esta debe concentrar, con fluidez y precisión, de manera discursiva, los principales elementos del problema y de la investigación.

Los elementos a considerar son:

- El tema de investigación.
- El objetivo de estudio.
- Las motivaciones de la investigación.
- La relevancia del tema.
- Planteamiento del problema.
- El listado de los datos que fueron recolectados y/o analizados.
- La mención del o los métodos de análisis empleados.
- Los resultados genéricos obtenidos.

1.6 Planteamiento del problema

Plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación.

Criterios para plantear el problema.

Según Kerlinger y Lee (2002) los criterios para plantear un problema de investigación son:

- El problema debe expresar una relación entre dos o más conceptos o variables.
- El problema debe estar formulado como pregunta, claramente y sin ambigüedades.
- El planteamiento debe implicar la posibilidad de realizar una prueba empírica, es decir, la factibilidad de observarse en la "realidad objetiva".

¿Qué elementos contiene el planteamiento del problema de investigación en el proceso cuantitativo?

- Los elementos para plantear un problema son fundamentalmente cinco y están relacionados entre sí:
- Los objetivos que persiguen la investigación.
 - Las preguntas de investigación
 - La justificación
 - La viabilidad del estudio
 - La evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema

Ya que nos hemos adentrado en el tema, podemos plantear nuestro problema de estudio. El planteamiento cualitativo normalmente comprende:

- El propósito y/o los objetivos.
- Las preguntas de investigación.
- La justificación y la viabilidad.
- Una exploración de las deficiencias en el conocimiento del problema.
- La definición inicial del ambiente o contexto.

Planteamiento de problemas mixtos

Un estudio mixto comienza con un planteamiento del problema que demanda claramente el uso e integración de los enfoques cuantitativo y cualitativo.

1.7 Preguntas de investigación

Además de definir los objetivos concretos de la investigación, es conveniente plantear, por medio de una o varias preguntas, el problema que se estudiara. Hacerlo en forma de preguntas tiene la ventaja de presentarlo de manera directa, lo que minimiza la distorsión. (Christensen, 2006).

No siempre en la pregunta o las preguntas se comunica el problema en su totalidad, con todo su riqueza y contenido. A veces la formula solamente el propósito del estudio, aunque las preguntas deben resumir lo que habrá de ser la investigación.

León y Montero (2003) mencionan los requisitos que deben cumplir las preguntas de investigación:

- Que no se conozcan las respuestas.
- Que puedan responderse con evidencia empírica.
- Que impliquen usar medios éticos.
- Que sean claras.
- Que el conocimiento que se obtenga sea sustancial.

1.8 Objetivos

El objetivo general surge directamente del problema a estudiar. Es precisamente el “que” se va a ofrecer al término del estudio, de a que define también sus alcances.

El objetivo general y la pregunta de investigación, que da lugar a la hipótesis, están íntimamente relacionados, por lo que deben ser coherentes entre sí.

Los objetivos generalmente se redactan como proposición gramatical que contienen:

- El sujeto en este caso es el alumno y puede quedar implícito.
- El verbo, que deberá describir en formas precisa una acción y que comúnmente se formula en modo infinitivo, por ejemplo: definir, evaluar, valorar.
- El complemento que indica el contexto en que se va a ejecutar la acción.

Objetivos específicos:

Señalan las actividades que se deben cumplir para avanzar en la investigación y lo que se pretende lograr en cada una de las etapas de ella, por ende, la suma de los resultados de cada uno de los objetivos específicos integra el resultado de la investigación.

1.9 Justificación

MI Universidad

La justificación debe convencer al lector principalmente de tres cuestiones:

- Que se aborda una investigación significativa.
- La importancia, pertinencia del tema y objetivo de estudio.
- Utilidad de los resultados obtenidos.

1.10 Hipótesis

La hipótesis puede definirse como una explicación anticipada, o una respuesta tentativa que se formula el investigador con respecto al problema que pretende investigar.

Una hipótesis puede ser, por lo tanto, una suposición fundamentada en la observación del fenómeno objeto de la investigación y debe conducir racionalmente a la predicción teórica de algunos hechos reales que, posteriormente deban ser sometidos a prueba.

1.11 Metodología

La metodología aclara en forma muy detallada, los pasos y procedimientos utilizados para llevar a cabo la investigación.

La metodología cumple varias funciones, primero debe esbozar la forma en que se desarrolló todo el proceso, con el mayor número de detalles posibles, indicando el personal que colaboro, así como el material y equipo que se emplee para el desarrollo del proyecto de investigación.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

2.1 EL PROBLEMA

según Pandey y Pandey (2015), los problemas están en todos los lugares, lo vivimos todos los días y pasan a nuestro alrededor, inclusive muchas veces podemos observarlos y sentirlos. La naturaleza es tan complicada que un problema resuelto para una persona aún puede seguir haciendo un problema sin resolver para otro, pero, así como existe y se puede observar y sentir, también se puede estudiar, conocer, y/o aliviar.

2.2 LA IDEA DEL TEMA

Para empezar con una investigación es fundamental saber qué es lo que se va a estudiar, un acercamiento hacia la realidad y la situación que se pretende analizar, mejorar y/o solucionar, todo esto nace de una idea y/o una situación problemática, las cuales pueden originarse de distintas fuentes o medios.

2.3 EL TEMA DE INVESTIGACIÓN

Una vez que se ha optado por el entorno que se desea investigar, entonces ya se tiene la idea del estudio, luego se debe elegir el tema.

EJEMPLO:

Entorno social: Alberto, al ir a un banco el cual es de su entera confianza por muchos años, noto en los últimos meses que el trato no era el mismo, tuvo la percepción que no le prestaban atención y que no lo escuchaban.

Tema: servicio de atención al cliente en el banco ABC.

Entorno laboral: cuando ocurrió la pandemia del COVID 19, hubo una inactividad casi total por parte de las empresas, unos meses más tarde, según decretos del presidente de la república. Se podían ir reestableciendo las actividades, sin embargo, se debía cumplir con parámetros de salubridad y de trabajo para poder continuar con el trabajo y al parecer no se podrían adaptar.

Tema: Capacidad adaptativa de los trabajadores.

Entorno global: cuando ocurrió la pandemia por COVID 19 hubo un despido injustificado de muchas personas y las que continuaban laborando lo debían hacer de forma remota, esta situación podría generar inestabilidad laboral y social en las personas.

Tema: impacto social- laboral del COVID 19 en los trabajadores.

2.4 TITULO DEL TEMA

Una vez que se ha definido el tema de interés y se ha presentado la situación problemática es necesario sintetizarlo en una frase que exprese el desarrollo del estudio, la cual se denomina "título". El título debe demostrar el problema que se va a investigar. (Bernal, 2010).

ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO

3.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), una vez que se haya desarrollado la idea del tema para el estudio, es importante revisar otras investigaciones, estudios y/o trabajos de investigación previos para conocer lo que ya se ha estudiado con respecto a nuestro tema.

TENER EN CUENTA:

- Para buscar los antecedentes se debe tener en cuenta las variables de nuestro estudio y el grupo etario.
- pueden ser tesis de investigación o artículos científicos.

Los antecedentes sirven para aportar ideas nuevas a nuestro estudio y resulta útil para compartir y conocer los descubrimientos realizados por otros investigadores.

3.2 MARCO TEÓRICO

El marco teórico es un proceso de la investigación que implica la búsqueda científica del investigador, esto debe realizar una indagación exhaustiva en textos, artículos científicos, tesis, foros, reportes de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, informes de patentes, materiales audiovisuales y hasta páginas de internet alineados a su situación problemática, objetivos, preguntas y el tema del estudio en concreto.

PROCESO PARA REALIZAR EL MARCO TEÓRICO

FUNDAMENTAR

Colocar conceptos acerca del ámbito, objetivo de estudio y/o situación problemática.

TEORIZAR

Colocar teorías según diferentes autores con respecto al tema estudiado.

CONCEPTUALIZAR DE ACUERDO A LA OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Conceptualizar las variables de estudio según la teoría de diferentes autores.

Conceptualizar las dimensiones de estudio según la teoría de diferentes autores.

Conceptualizar los indicadores de estudio según la teoría de diferentes autores.

3.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aparece con este nombre en algunas estructuras o en obras como marco conceptual, en este apartado se deben colocar palabras con su respectivo significado, es muy parecido a un glosario o a un diccionario de palabras.

PREGUNTAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS

4.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Según Baena (2017), la mejor forma de empezar una investigación es fundamentar la situación problemática en una pregunta inicial, esta pregunta debe tener los siguiente:

LA PREGUNTA DEBE SER

- Consista, no más de 25 palabras
- Alcanzable en el tiempo y espacio conseguido
- Específica, estudiar lo que existe, tener fundamento teórico

DEBE TENER

- Variables del estudio
- Delimitación espacial y temporal
- Sujeto de estudio

4.1.2 PREGUNTAS ESPECÍFICAS O SECUNDARIAS

Méndez (2011), menciona que, una adecuada formulación del problema debe llevar varios niveles, la pregunta general y las preguntas específicas las cuales están orientadas a interrogar sobre los aspectos concretos para desarrollar el problema en su totalidad, también llamadas sub preguntas ilustran aspectos relevantes con respecto al planteamiento del problema.

Según Ángeles (1996), se deben formular preguntas específicas dado que, en la mayoría de casos, la pregunta general es amplia y se necesita conocer fenómenos específicos para llegar a responder la pregunta general.

4.2 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Los objetivos de la investigación tienen la principal función de definir lo que se quiere cumplir, con todo comienza con un problema y es algo que necesita ser atendido, el objetivo es aquella acción para solucionar el problema, lo importante de plantear objetivos es que no solamente con detectar el problema se termina, sino que, los objetivos tienen la función de indagar e investigar acerca del problema, mas no de resolverlo (Ocegueda, 2004).

4.2.1 OBJETIVO GENERAL

Según caballero (2014). El objetivo general es un enunciado proporcional cualitativo, integral que concentra el fin del estudio, entraña dentro de él, los objetivos específicos. Los principales atributos de un objetivo general son:

- a) Cualitativo
- b) Integral
- c) Terminal
- d) No es permanente

4.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos específicos son los logros que el investigador desea obtener para alcanzar el objetivo general. Estos logros pueden ser secuenciales o paralelos, es decir, pueden plantearse en la medida que se vayan cumpliendo en orden cronológico o en el mismo tiempo. No se pueden ni deben plantear objetivos específicos que impliquen mayor complejidad que el objetivo general (Bastidas, 2019).

4.3 HIPÓTESIS

Según Behar (2008), la hipótesis es el eslabón que lleva al descubrimiento de nuevos hechos, puede ser desarrollada desde distintos aspectos, puede estar basada en una presunción, puede plantarse desde los resultados de otros estudios o puede estar basada en una teoría.

La hipótesis se formula a partir de una teoría previa o de la experiencia, aunque redactar una hipótesis requiere creatividad (Cazau, 2006).

Para Bacon-Shone (2020), una hipótesis es una afirmación que puede probarse de forma empírica, es decir, traducir la teoría a una afirmación que luego se comprobaba.

Existen distintos tipos de hipótesis como lo menciona Kothari (2004), después de una extensa revisión bibliográfica, el investigador debe establecer una hipótesis de trabajo o de investigación, empezar con una hipótesis de investigación es fundamental, ya que proporciona el punto base para el estudio, esta hipótesis normalmente debe ser refutada o contradicha por una hipótesis nula.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Antología “UDS” taller de elaboración de tesis
2. José Luis Arias Gonzales (2020), proyecto de tesis guía para la elaboración
3. Bonet Collazo, O., Mazot Rangel, A., Casanova González, M., & Cruz Pérez, NR (2023). Proyecto de investigación y tesis. Guía para su elaboración. *Medisur*, 21 (1), 274–288. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000100274
4. *El portal de la tesis*. (s/f). Ucol.mx. Recuperado el 23 de mayo de 2025, de https://recursos.ucol.mx/tesis/anteproyecto_proyecto_tesis.php
5. Kozak, C. (2011). *Ciencia, Docencia y Tecnología*. 129-153. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14531006007.pdf>