



Ensayo

Nombre del alumno (a): Lucero del Milagro Bastard Mazariego.

Nombre del tema: Elaboración de protocolo de tesis.

Parcial: 3°.

Nombre de la Materia: Taller de elaboración de tesis.

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez.

Nombre de la Licenciatura: Enfermería.

Cuatrimestre: 9°.

Educación y uso de métodos de planificación familiar en alumnos del 5º y 6º semestre del COBACH plantel 231 de Pichucalco, Chiapas.

Justificación

El aumento de embarazos no planificados en adolescentes y la persistencia de prácticas sexuales de riesgo representan un problema de salud pública que afecta directamente al desarrollo personal, académico y social de los jóvenes. En México, a pesar de que existen programas educativos que abordan la salud sexual y reproductiva, muchos estudiantes de nivel medio superior aún carecen de información clara, veraz y científica sobre los métodos de planificación familiar, lo que limita su capacidad para tomar decisiones responsables sobre su sexualidad.

La adolescencia es una etapa formativa en la que los conocimientos adquiridos pueden influir significativamente en los comportamientos presentes y futuros. Por ello, resulta prioritario fortalecer la educación sexual en este nivel educativo, no solo como una herramienta de prevención, sino también como un derecho fundamental que empodera a los jóvenes y les permite ejercer su sexualidad de manera libre, segura y con responsabilidad.

Esta investigación es relevante porque permite identificar las fortalezas y deficiencias en el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos entre los alumnos de preparatoria, así como las principales fuentes de información a las que acceden. Además, proporciona una base para mejorar las estrategias

educativas y promover intervenciones pedagógicas que respondan de forma más efectiva a las necesidades reales de los adolescentes.

A través del análisis de esta problemática, la tesis busca aportar información útil para docentes, autoridades educativas, padres de familia y profesionales de la salud, con el fin de contribuir a la creación de entornos escolares más informados, abiertos y comprometidos con la formación integral de los estudiantes.

La educación sexual y reproductiva constituye un componente esencial del desarrollo integral de los adolescentes, ya que permite formar individuos informados, responsables y capaces de tomar decisiones conscientes respecto a su salud y bienestar. En el nivel medio superior, los estudiantes enfrentan cambios físicos, emocionales y sociales que los exponen a situaciones de riesgo, como embarazos no planeados e infecciones de transmisión sexual (ITS). Por esta razón, la incorporación de contenidos sobre planificación familiar en el ámbito educativo resulta fundamental para fomentar conductas preventivas y saludables.

La planificación familiar mejora la vida de las personas, beneficiando a sus comunidades y a sus países. Fomenta la participación de las mujeres en la sociedad, promueve la igualdad entre hombres y mujeres, mejora la situación socioeconómica de las mujeres y sus familias, y permite que cada hijo tenga más recursos. Mejora la educación, las habilidades y el empleo, la igualdad de género y la salud. Además, alivia las presiones económicas, sociales y ambientales para aumentar la resiliencia.

Además, la familia y los medios de comunicación suelen ser fuentes de información con niveles variables de calidad y credibilidad. La falta de diálogo abierto entre padres e hijos sobre sexualidad, así como la sobreexposición a

contenidos sexualizados en redes sociales sin acompañamiento educativo, contribuyen a una visión distorsionada o incompleta del tema. En este sentido, la escuela debe asumir un rol activo, no solo como transmisora de conocimientos, sino también como un espacio seguro donde los estudiantes puedan expresar sus dudas, compartir sus experiencias y construir aprendizajes significativos sobre el cuidado de su cuerpo, sus emociones y sus relaciones.

El acceso a una planificación familiar segura y voluntaria es un derecho humano y es fundamental para la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres. Sin embargo, a nivel mundial se estima que casi la mitad de los embarazos no son intencionales y cerca del 44 por ciento de las mujeres con pareja no tiene la posibilidad de tomar decisiones sobre atención médica, las relaciones sexuales o anticonceptivos (UNFPA, 2023).

Exposición del problema

En las últimas décadas, el inicio de la vida sexual en adolescentes se ha adelantado de manera significativa, mientras que el acceso a información clara, confiable y oportuna sobre salud sexual y reproductiva continúa siendo limitado. A pesar de los esfuerzos por implementar una educación sexual integral en las escuelas de nivel medio superior, muchos alumnos de preparatoria carecen de los conocimientos necesarios para tomar decisiones responsables en cuanto a su sexualidad, lo que se refleja en el bajo uso o uso inadecuado de métodos anticonceptivos.

En México, el embarazo adolescente sigue siendo una de las principales problemáticas de salud pública. Datos del Consejo Nacional de Población (CONAPO) y del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) revelan que el país se encuentra entre los primeros lugares de embarazos en adolescentes dentro de los países de la OCDE. Esta situación tiene implicaciones profundas: interrumpe la continuidad educativa de las jóvenes, incrementa los índices de deserción escolar y perpetúa ciclos de pobreza y desigualdad. Además, muchas veces los adolescentes se enfrentan a estos retos sin contar con el apoyo suficiente del entorno escolar, familiar o institucional.

La escuela, como espacio formativo por excelencia, debería garantizar el acceso a una educación sexual científica, laica, integral y basada en derechos humanos. Sin embargo, en muchos contextos educativos, los temas relacionados con la sexualidad aún se abordan con tabúes, de manera superficial o exclusivamente desde una perspectiva biológica, dejando de lado aspectos emocionales, afectivos, sociales y de género. Esto provoca que los jóvenes obtengan su

información de fuentes poco confiables, como redes sociales o amistades, reforzando mitos y prácticas inseguras.

Por otro lado, se observa una discrepancia entre el conocimiento teórico que algunos estudiantes poseen sobre los métodos anticonceptivos y su aplicación práctica en sus relaciones sexuales. Esto puede deberse a una falta de educación emocional, presión social, miedo al juicio o barreras para acceder a métodos anticonceptivos. De esta forma, aunque existan programas de educación sexual en el currículo, su impacto real sobre el comportamiento de los adolescentes sigue siendo limitado.

En este contexto, surge la necesidad de investigar cuál es el nivel de conocimiento que tienen los alumnos de preparatoria sobre la planificación familiar, cuáles son sus principales fuentes de información, qué actitudes tienen frente a la sexualidad y qué tan frecuente es el uso de métodos anticonceptivos. Solo comprendiendo estos aspectos se podrán proponer estrategias educativas que realmente respondan a las necesidades de los jóvenes y promuevan una sexualidad saludable y segura.

Un nuevo estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 36 países reveló que dos tercios de las mujeres sexualmente activas que deseaban retrasar o limitar la maternidad dejaron de usar métodos anticonceptivos por temor a sus efectos secundarios, por problemas de salud o por subestimar la probabilidad de concepción, lo que hizo que uno de cada cuatro embarazos fuera no planificado. (Redacción. (2023, 5 marzo). - El Nuevo Tiempo - Periodismo Digital en Cuenca y la Región Austral).

Aunque los embarazos no planificados no necesariamente equivalen a embarazos no deseados, pueden generar una amplia gama de riesgos para la salud de la madre y el niño, como malnutrición, enfermedad, maltrato, abandono, e incluso la muerte.

Además, los embarazos no planificados pueden producir ciclos de gran fecundidad, reducir las posibilidades educativas y laborales y llevar a la pobreza, problemas que pueden extenderse a lo largo de generaciones.

Los métodos anticonceptivos modernos desempeñan un papel fundamental en la prevención de los embarazos no planificados. Hay estudios que muestran que el 85% de las mujeres que dejaron de usar métodos anticonceptivos quedaron embarazadas durante el primer año. Entre las que tuvieron embarazos no planificados que las llevaron a abortar, la mitad había abandonado sus métodos anticonceptivos por problemas relacionados con el uso de estos, tales como problemas de salud, efectos secundarios o incomodidades.

Muchas de esas cuestiones podrían resolverse con un asesoramiento y un apoyo eficaces en materia de planificación familiar.

En el estudio de la OMS hubo 4794 mujeres que tuvieron un embarazo no planificado después de abandonar su método anticonceptivo. El 56% de las mujeres que quedaron embarazadas no usaron métodos anticonceptivos en los 5 años anteriores a la concepción. El 9,9% de las que tuvieron embarazos no planificados señalaron que el último método que habían utilizado era un método tradicional, como el *coitus interruptus* o el método de Ogino; el 31,2%, métodos

modernos de corta duración, como píldoras o preservativos, y el 2,6%, métodos reversibles de larga duración, como dispositivos intrauterinos o implantes.

Delimitación del problema

La presente investigación se enfoca específicamente en analizar la relación entre la educación sexual recibida y el uso de métodos de planificación familiar en alumnos del 5º y 6º semestre del Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH), Plantel 231, ubicado en el municipio de Pichucalco, Chiapas. Esta delimitación responde a la necesidad de comprender cómo influyen los conocimientos adquiridos en el entorno escolar sobre sexualidad y anticoncepción, en las decisiones y prácticas de los estudiantes que están próximos a egresar del nivel medio superior.

La elección de los alumnos de 5º y 6º semestre obedece al hecho de que estos jóvenes se encuentran en una etapa más avanzada de su formación académica y personal, con mayor probabilidad de haber sido expuestos a contenidos educativos relacionados con la salud sexual y reproductiva. Además, en esta fase de la adolescencia es común el inicio de la vida sexual, lo que hace más pertinente evaluar su nivel de conocimiento, actitud y comportamiento respecto al uso de métodos anticonceptivos.

Geográficamente, el estudio se limita al Plantel 231 del COBACH en Pichucalco, ubicado en la carretera Pichucalco-Juárez, CP. 29520; una institución pública con una población estudiantil diversa, representativa de una región con particularidades culturales, sociales y económicas que pueden influir en el acceso a la información y servicios de salud sexual. Esta delimitación territorial permite un análisis contextualizado, considerando factores propios del entorno local que inciden en la educación sexual y la conducta reproductiva de los jóvenes.

En cuanto al enfoque temporal, la investigación se desarrollará durante el ciclo escolar 2025-B, abarcando un periodo comprendido entre agosto y diciembre del presente año. Este marco temporal permite aplicar encuestas y entrevistas durante el semestre en curso, y obtener datos actualizados sobre el conocimiento y uso de métodos de planificación familiar.

Finalmente, el estudio se centra en los aspectos educativos, informativos y actitudinales relacionados con la planificación familiar, sin abordar en profundidad otros factores como la influencia de la religión, la situación económica o la vida familiar, aunque se reconocerán como variables contextuales que podrían ser retomadas en estudios posteriores.

Preguntas de investigación

- General

¿Cuál es la relación entre el nivel de educación sexual recibida y el uso de métodos de planificación familiar entre los alumnos de 5º y 6º semestre del COBACH Plantel 231 de Pichucalco, Chiapas?

- Especificas

-¿Cuáles son las principales fuentes de información sobre sexualidad y planificación familiar a las que recurren los estudiantes?

-¿Qué factores (culturales, sociales, personales) influyen en el uso o rechazo de métodos anticonceptivos entre los estudiantes?

-¿Cómo contribuir a que los adolescentes disfruten una vida sexual y reproductiva saludable y libre de riesgos mediante métodos anticonceptivos?

-¿De qué manera podemos orientar a los adolescentes con respecto a la planificación familiar para determinar el momento y cuántos hijos desean tener?

-¿Qué métodos podemos utilizar para reducir parcialmente embarazos y contagios de ITS en adolescentes mediante la educación del uso correcto de los preservativos?

Planteamiento del problema

La adolescencia es una etapa de importantes cambios físicos, emocionales y sociales, durante la cual los jóvenes comienzan a tomar decisiones que pueden afectar su salud y bienestar a corto y largo plazo. Uno de los temas más relevantes en esta etapa es la educación sexual y, dentro de ella, el conocimiento y uso de los métodos de planificación familiar. A pesar de los esfuerzos de las instituciones educativas y de salud por promover la educación sexual integral, persiste una alta incidencia de embarazos no planificados entre adolescentes en muchas regiones de México, incluyendo el estado de Chiapas.

“De acuerdo con las Proyecciones de la Población, se estima que en 2023 ocurran 2,099,809 nacimientos, de los cuales, 17.2 por ciento corresponden a adolescentes de 15 a 19 años”. (De Población, C. N. (s. f.). Día Internacional de la Planificación Familiar. gob.mx.).

El artículo 4° Constitucional de México, establece que las mujeres y los hombres tienen el derecho a decidir libre y responsablemente el mejor momento para procrear, el número de hijas(os) y el espaciamiento entre los nacimientos. Para ejercer este derecho, es necesario que mujeres y hombres accedan a la información y orientación sobre toda la gama de métodos anticonceptivos de tal forma que elijan el anticonceptivo que se adecue a sus necesidades (CONAPO, 2020).

En el municipio de Pichucalco, Chiapas, la juventud representa un sector considerable de la población. Específicamente, los alumnos del 5° y 6° semestre

del Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH), Plantel 231, se encuentran en un periodo crítico en cuanto a la toma de decisiones sobre su salud sexual y reproductiva. Sin embargo, se desconoce en qué medida están informados sobre los métodos de planificación familiar y si estos conocimientos se traducen en prácticas responsables y seguras.

Las entidades con la mayor proporción de mujeres con necesidad insatisfecha de métodos anticonceptivos fueron Chiapas (16.3%), Campeche (14.7%), Puebla (13.9%) y Quintana Roo (13.5%); mientras que, los estados con menor porcentaje de MEFSa con NIA fueron Sonora (7.8%), Ciudad de México (8.1%), Sinaloa (8.4%) e Hidalgo (9.2%) (CONAPO (Consejo Nacional de Población), 2020). (De Población, C. N. (s. f.). Día Internacional de la Planificación Familiar. gob.mx.).

Esta problemática adquiere mayor relevancia si se considera que una educación sexual deficiente, acompañada de mitos, desinformación y falta de acceso a servicios de salud sexual, puede derivar en embarazos no deseados, abandono escolar, enfermedades de transmisión sexual y limitación de oportunidades académicas y laborales. Por ello, es fundamental analizar el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas en torno a los métodos anticonceptivos en este grupo de estudiantes.

Con base en lo anterior, esta investigación busca identificar el grado de educación y uso de métodos de planificación familiar en los alumnos mencionados, con el fin de proporcionar información útil para el diseño de estrategias educativas que fortalezcan una cultura de prevención y responsabilidad entre los jóvenes.

Objetivos de la investigación

- Objetivo general.

-Promover el derecho de los adolescentes para poder decidir de forma libre cómo y cuándo iniciar una vida sexual responsable.

- Objetivos específicos.

-Contribuir a que los adolescentes disfruten una vida sexual y reproductiva saludable y libre de riesgos mediante métodos anticonceptivos.

-Orientar a los adolescentes con respecto a la planificación familiar para determinar el momento y cuántos hijos desean tener.

-Reducir parcialmente embarazos y contagios de ITS en adolescentes mediante la educación del uso correcto de los preservativos?

Hipótesis

- Hipótesis general.

El nivel de conocimiento sobre planificación familiar adquirido en educación sexual integral impartida en la institución influye significativamente en las practicas sexuales y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de 5º y 6º semestre del COBACH plantel 231.

- Hipótesis nula.

No existe relación significativa entre la educación sexual recibida y el uso de métodos de planificación familiar entre los alumnos del 5º y 6º semestre del COBACH Plantel 231.

- Hipótesis alternativas.

-Los adolescentes que han recibido educación sexual integral tiene mayores conocimientos sobre los métodos anticonceptivos que aquellos que no han recibido dicha educación.

-El desconocimiento sobre planificación familiar incrementa la probabilidad de conductas sexuales de riesgo entre los adolescentes del 5º y 6º semestre del COBACH plantel 231.

-Las alumnas de 5° y 6° semestre del COBACH plantel 231 presentan un mayor conocimiento y uso específico de métodos de planificación familiar en comparación con los alumnos varones.