



AVANCE DE TESIS

Nombre del Alumno: **EMA RUBI LOPEZ GOMEZ**

Nombre del tema: **LA TRISTEZA POR SEPARACION DE LOS PADRES EN LA INFANCIA DE NIÑOS DE 10 AÑOS. MADURACION ACELERADA**

Parcial: **IER.**

Nombre de la Materia: **TALLER DE ELABORACIÓN DE TESIS**

Nombre del profesor: **RAUL PEREZ VERDI**

Nombre de la Licenciatura: **PSICOLOGIA**

Cuatrimestre: **9NO.**

Juárez, Chiapas 20 junio de 2025

“LA TRISTEZA POR LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN LA INFANCIA DE NIÑOS DE 10 AÑOS. MADURACIÓN ACELERADA”

INTRODUCCIÓN:

La presente tesis se desarrolla en la colonia el triunfo 1ra sección del municipio de Juárez, Chiapas. El tema que se ha elegido es la tristeza por la separación de los padres en la infancia con niños de 10 años. Maduración acelerada, para ello se trabajará con dos sujetos (niña y niño) de edad de 10 que estén atravesando un duelo de separación de la comunidad antes mencionada ya que la tristeza es una emoción que repercute y afecta a la población en general en aspectos como: nivel y la calidad de vida de las personas.

La tristeza es una emoción natural que surge en una persona ante un problema, situación, ausencia o pérdida que se esté pasando, en esta ocasión nos enfocaremos al sector infantil con niños de una edad de 10 años, y es que a esa edad podemos decir que un niño no pasa necesidades, problemas o más bien se cree que el niño no se da cuenta de las situaciones que lo rodean que lo lleven a vivir dicha emoción, o si en dado caso se llegue a presentar lo más común es relacionarlo por algún regaño por parte de los padres o cuando están enfermos, sin olvidar que en esa etapa se encuentran con muchos cambios ya que estarían entrando a la pre-adolescencia y que muchas veces lo que ellos sienten viene más de los factores externos. Podemos mencionar que un factor que realmente afecta a los niños en todas las edades y más en la edad de 10 años es cuando la familia sufre una separación por parte de los padres, ya que cuando uno es niño le emociona el hecho de ver a su familia unida, ver felices a los padres, convivir con ellos, a realizar casi todas las actividades en conjunto; y que de un momento a otro el hogar solido que el niño consideraba que tenia se vea derrumbado y afectado por problemas de pareja, desacuerdos, agresiones, y a madurar a más temprana edad;

todo lo anterior lo puede llevar a un aislamiento y a vivir aquellas emociones que afectan su conducta y comportamiento.

En este contexto la maduración a más temprana edad (acelerada) hace referencia a que el niño comienza a tomar roles de adultos, por ejemplo, a decidir si está a favor de alguno de sus padres (mamá o papá), o ser la figura paternal de sus hermanos pequeños o para sí mismos. Hoy en día hablar de una separación o de un divorcio está dentro de lo normal y las razones son de acuerdo a la situación que este atravesando la pareja, pero se olvidan que los más afectados son los niños ya que cuando experimentan estas situaciones sufren la ausencia de sus padres, se aíslan, o pueden sufrir algún tipo de trastorno como lo es la ansiedad o la depresión. Por ello la tesis se enfoca a analizar como la tristeza por separación de los padres afecta al niño, si no que a su vez contribuye a una aceleración en su proceso de maduración que lo llevan a tener un cambio en su desarrollo psicológico y social.

La estructura de esta tesis se organiza en cuatro capítulos. En el capítulo 1, se presenta el marco teórico y conceptual de los conceptos que buscamos conocer, así como una revisión de la literatura relevante. En el capítulo 2, se describe la metodología utilizada en la investigación. En los capítulos 3 y 4, se analizan los resultados obtenidos y se discuten las implicaciones de los hallazgos. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio.

CAPITULO I: PROTOCOLO PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dicho tema que se ha elegido para trabajar durante el desarrollo de este trabajo parte del método de la problematización del sujeto que consiste en: identificar aquellas experiencias que el sujeto haya vivido, después se lleva a cabo la recopilación de la información del sujeto donde las técnicas que vamos a utilizar son la observación, la escucha activa y propiciar un ambiente cómodo para que todos puedan expresarse; donde aquí se busca conocer las relaciones del sujeto (la realidad) donde nos enseña a comprender y no a explicar; para ello, se requiere que el sujeto de respuesta a la pregunta: “¿Cómo he llegado a estar siendo?”, pregunta que nos abre pauta a reflexionar sobre el camino recorrido, decisiones tomadas y experiencias que nos llevan a pensar en quien somos hoy en día y de ello sacar puntos que nos llevan a la colocación del sujeto. Después de conocer sobre quien he estado siendo nos damos cuenta que la escritura narrativa también conocida como didactobiografía¹, nos lleva a conocer el texto que es el escrito realizado, luego está el contexto que son la circunstancias que se conocen y tenemos el pretexto que es la razón falsa para justificar algo, esto se realiza de acuerdo a un círculo de reflexión.

Durante la implementación del método que mencionamos, se presenta la siguiente problemática:

“Recuerdo que en mi infancia la comunicación con mis padres era buena mi papá siempre buscaba adelantarme en conocimiento tanto que en kínder ya leía, por eso, busco tener buenas notas, cumplir con las tareas, ser responsable, entregar las cosas hechas lo mejor posible; mi mamá siempre me inculco valores (honestidad, humildad, respeto, responsabilidad, caridad, cariño, perseverancia, esfuerzo) tanto que cuando hago algo que no está bien, me alejo. No puedo decir que todo marchó

¹ Narrativa de vida para la reflexión y el aprendizaje

bien pues hubo un momento donde mis padres lo dejaron de ser todo ya que cualquier actividad que realizaba era con ellos; solo me queda agradecerles los buenos cimientos, esto me llevo a depender más de mi hacer tareas sola, defenderme en la escuela, trabajar, etc., y a buscar el lado bueno a las cosas el decir “todo lo que pasa tiene un porque”, esto me lleva hoy en día a tener un trabajo estable, estudiar y llevar en orden mis tiempos. He llegado a estar siendo gracias a mi abuelita quien fue la que me presento a Dios que es él mi guía espiritual y me ayuda a discernir para tomar buenas decisiones. Llegue a ser alguien que tenía miedo al futuro, hoy puedo decir que estoy tomando decisiones que me llevan a seguir progresando, el decidir trabajar y pagar mis estudios, el preferir ser responsable; pero también están las que me llevan a reflexionar como no cuidar mi salud. He llegado a ser con ayuda de mi tía quien es como mi mejor amiga, con ella aprendí el valor del amor, a saber, entender. A lo largo de este proceso llamado vida he estado siendo de acuerdo a cada faceta, pero, puedo decir que cada una ha formado a la persona que estoy siendo día a día, con miedo a todo, con sueños de ser mejor siempre y dar lo mejor de mí y con metas que lograr como ser un gran profesional”.

A las reflexiones que se van analizando se van obteniendo preguntas problematizadoras que nos van a permitir conocer aspectos importantes del sujeto, a relacionarlos con los factores o aquejas que perjudican a la sociedad e ir construyendo un planteamiento bien fundamentado. Entonces la pregunta de la investigación será formulada de experiencias y perspectivas que tienen los sujetos quienes tomaran el papel de los protagonistas². Si tomamos la respuesta del sujeto nos damos cuenta que durante la infancia Ema realizaba todas las actividades con sus padres; sin embargo, llego un momento de su infancia donde sus padres lo dejaron de ser todo y solo quedó agradecer los buenos cimientos, aprendizajes, valores y normas que tuvieron con ella debido a problemas que ocurrieron en familia. El malestar que podemos identificar es la ausencia de sus padres en la infancia y la llevo a comenzar a ser más independiente; de ello podemos identificar

² La parte principal

nuestro tema de investigación: ***La tristeza por separación de los padres en la infancia de niños de 10 años. Maduración acelerada.*** Esta información obtenida se puede contrarrestar con lo siguiente:

Si bien sabemos cuándo dos personas contraen matrimonio forman un hogar y más adelante cuando el matrimonio se siente estable viene la llegada de los hijos para así formar lo que conocemos como una “familia”, durante ese proceso la familia atraviesa diferentes etapas o fases de adaptación que los van a moldear para ser mejor y ser apoyados el uno al otro, sin embargo, no todas pueden sobrellevar aquellas situaciones o problemas que los aquejan y es ahí donde comienza la desintegración familiar a raíz de una separación o el divorcio de dicho matrimonio donde mamá y papá consideran que deshacer el matrimonio es lo mejor para todos.

Hoy en día este fenómeno ha tenido plusvalía ya que en zonas de México las personas se casan y colocan una fecha de anulación del matrimonio sin pensar las consecuencias de sus actos y más aún cuando se tienen hijos y esto conlleva a que la cifra de niños que experimentan este evento se continúe incrementando y no solo eso, sino que también se ven afectados en su infancia. Muchos son los autores que se han dado a la tarea de investigar las consecuencias emocionales de esta experiencia no tan agradable para los niños, existe un vacío en la comprensión profunda y específica de la **tristeza profunda** que experimentan los niños y más aún cuando se encuentran en la edad de 10 años ya que los niños se encuentran en una etapa crucial de desarrollo cognitivo y emocional, en donde comienzan a formar su identidad, a tener relaciones sociales más complejas, a ser más autónomos e independientes, están dejando atrás la niñez para luego adentrarse a la primer etapa de la adolescencia mejor conocida como “pre-adolescencia” un periodo de formulación de esquemas de pensamiento más complejo y habilidades para la gestión emocional; todo a ello de la respuesta de la separación de los padres y, más críticamente, como esta emoción se entrelaza con un proceso de maduración acelerada.

La tristeza que los niños van presentando es una tristeza *profunda* ante la disolución del núcleo familiar y la pérdida del hogar a como lo conocían, ya que anteriormente puede que la familia siempre haya estado unida o el niño tenía esa conexión especial con sus padres, y la reestructuración de las nuevas relaciones que tendrá que llevar con sus padres como, por ejemplo, cambio de ciudad o convivir con la pareja de ambos padres; todas estas manifestaciones que el niño va sobrellevando se pueden manifestar o las puede dar a conocer de las siguientes formas: depresivos, ansiedad, problemas en la conducta, aislamientos sociales o en dado caso bajo rendimiento académico. Aparte del desafío emocional que presentan aparece de igual forma una adquisición de roles y de responsabilidades no acorde al nivel del desarrollo, varios estudios de casos de disoluciones familiares que se han analizado muestran que consciente o inconscientemente van adoptando ciertos papeles de mediadores, cuidadores de hermanos menores (en caso de haber), perder la capacidad de ser niños, asumir responsabilidades domésticas o incluso de autocuidado desproporcionado, todo ello es un intento para adaptarse a la nueva dinámica.