



UDS

Mi Universidad

Ensayo.

Nombre del Alumno: Christian López Cruz.

Nombre del tema: Capítulo I.

Parcial: 2do parcial.

Nombre de la Materia: Taller de elaboración de tesis.

Nombre del profesor: Lic. Raúl Pérez Verdi.

Nombre de la Licenciatura: Lic. Psicología General.

Cuatrimestre: 8vo cuatrimestre.

Fecha de entrega: Viernes 20 de Junio de 2025.

Capítulo I: Planteamiento del problema

I.1 Justificación

La calidad de la relación entre alumnos y maestros representa un componente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, influyendo directamente en el rendimiento académico, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes. Esta interacción está mediada por múltiples factores, entre ellos, las características personales de los docentes, como lo es el temperamento.

El presente estudio se enfoca en analizar la influencia del temperamento en la relación alumno-maestro, particularmente en el Colegio de Bachilleres de Chiapas, Plantel #56, ubicado en el municipio de Ixtacomitán, Chiapas. La investigación adquiere relevancia al evidenciar que un número considerable de alumnos manifiesta temor ante ciertos maestros identificados como estrictos, quienes, según los datos recolectados, presentan predominantemente un temperamento colérico.

Comprender esta dinámica es fundamental para establecer estrategias pedagógicas y de gestión emocional que favorezcan ambientes educativos más empáticos, seguros y productivos. Asimismo, permitirá contribuir a la formación docente continua, con énfasis en el desarrollo de competencias socioemocionales.

I.2 Exposición del problema

Durante el desarrollo de la investigación se identificó una problemática recurrente: La percepción negativa que algunos estudiantes tienen hacia maestros con un estilo de enseñanza autoritario o estricto. A través de encuestas y observaciones aplicadas a los alumnos del Colegio de Bachilleres de Chiapas, Plantel #56, se detectó que este tipo de docentes suele poseer un temperamento colérico, caracterizado por la impulsividad, el control y la toma de decisiones rápidas.

El miedo, la incomodidad y el desinterés son algunas de las emociones expresadas por los estudiantes cuando interactúan con este perfil docente. Estos sentimientos afectan su participación en clase, su rendimiento académico y su disposición hacia el aprendizaje. Esta situación plantea interrogantes sobre cómo los rasgos temperamentales del maestro pueden influir —positiva o negativamente— en el vínculo pedagógico y en el entorno educativo.

A pesar de que existen estudios generales sobre estilos de enseñanza y relaciones pedagógicas, son escasas las investigaciones que analizan el papel específico del temperamento docente en este tipo de interacción, especialmente en contextos rurales y con características culturales particulares como el de Ixtacomitán, Chiapas.

1.3 Delimitación del problema

- **Área geográfica:** Colegio de Bachilleres de Chiapas, Plantel #56, municipio de Ixtacomitán, Chiapas.
- **Población objetivo:** Alumnos del nivel medio superior (preparatoria).
- **Delimitación espacial:** Ciclo escolar 2024-2025.
- **Enfoque:** Cuantitativo con elementos mixtos.
- **Tema central:** Influencia del temperamento del docente en la relación con los alumnos.

1.4 Preguntas de investigación

1. ¿Qué temperamentos predominan entre los docentes del Colegio de Bachilleres de Chiapas, Plantel #56?
2. ¿Cómo influye el temperamento colérico en la percepción que tienen los alumnos sobre sus maestros?
3. ¿Qué emociones predominan en los estudiantes al interactuar con maestros de temperamento colérico?
4. ¿Existen diferencias significativas en la calidad de la relación alumno-maestro según el temperamento del docente?

Objetivos de la investigación

2.1 Objetivo general

Analizar la influencia del temperamento del docente en la relación alumno-maestro en el Colegio de Bachilleres de Chiapas, Plantel #56 del municipio de Ixtacomitán, Chiapas.

2.2 Objetivos específicos

1. Identificar los temperamentos predominantes entre los docentes del plantel.
2. Describir las percepciones y emociones que experimentan los alumnos al interactuar con docentes de diferentes temperamentos.
3. Determinar la relación entre el temperamento colérico del maestro y el temor manifestado por los alumnos.
4. Proponer estrategias que favorezcan una relación más empática y efectiva entre maestros y alumnos, independientemente del temperamento.

2.3 Hipótesis

Hipótesis general (cuantitativa):

Existe una relación significativa entre el temperamento colérico de los docentes y una

percepción negativa (basada en el temor) en los alumnos del Colegio de Bachilleres de Chiapas, Plantel #56.

Hipótesis específicas:

- H1: El temperamento colérico es el más común entre los docentes y adolescentes del plantel.
- H2: Los alumnos que interactúan con docentes de temperamento colérico experimentan emociones negativas como miedo y ansiedad.
- H3: La calidad de la relación alumno-maestro disminuye cuando el docente presenta un temperamento colérico.