



Ensayo

Nombre del Alumno: Fátima del Rosario Juárez Maldonado.

Nombre del tema: Capítulo I "protocolo" de tesis.

Parcial: Único.

Nombre de la Materia: Taller de elaboración de tesis.

Nombre del profesor: Raúl Pérez Verdi.

Nombre de la Licenciatura: Psicología general.

Cuatrimestre: 9 No.

Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas, 17 de Junio de 2025.

CAPÍTULO I: PROTOCOLO

1. Planteamiento del problema

Justificación:

El miedo al fracaso es una experiencia común entre universitarios, asociada con altos niveles de ansiedad, estrés y síntomas de agotamiento emocional. Estudios indican que más del 60 % de estudiantes universitarios sufren al menos un problema de salud mental como ansiedad o depresión. Además, el miedo al fracaso actúa como mediador en problemas de salud mental, generando procrastinación y disminución del bienestar emocional. Comprender y abordar este fenómeno es clave para diseñar intervenciones desde la psicología educativa que mejoren el bienestar estudiantil, promoviendo una vida universitaria emocionalmente saludable.

Exposición del problema:

La transición a la adultez (18–25 años), con expectativas académicas, sociales y personales, aumenta la vulnerabilidad emocional de los estudiantes. El miedo a equivocarse puede proteger la autoestima a corto plazo, pero a mediano y largo plazo causa disminución del ánimo, motivación intrínseca y rendimiento académico. Además, cuando se asocia con dificultades en regular las emociones, fomenta la procrastinación, lo que a su vez afecta la satisfacción académica. Por lo tanto, este problema no solo es frecuente sino también con consecuencias negativas reales y acumulativas en la salud emocional.

Delimitación del problema:

Se investigará el impacto del miedo al fracaso en la salud emocional de estudiantes universitarios (18–25 años), en la UDS, durante el ciclo agosto 2024–enero 2025. Se medirá ansiedad, estrés, autoestima y agotamiento emocional. El diseño será cuantitativo, mediante encuestas con escalas validadas (por ejemplo, Performance Failure Appraisal Inventory, SISCO, Rosenberg). La muestra será representativa de al menos dos carreras de la UDS.

Preguntas de investigación:

1. ¿Qué relación existe entre el miedo al fracaso y variables emocionales: ansiedad, estrés, autoestima y agotamiento emocional?
2. ¿Qué emociones negativas predominan en los estudiantes con alto miedo al fracaso?
3. ¿Existen diferencias significativas entre géneros en el impacto emocional del miedo al fracaso?

4. ¿La regulación emocional y la procrastinación median la relación entre miedo al fracaso y la satisfacción académica?

2. Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Analizar el impacto del miedo al fracaso en la salud emocional de los jóvenes universitarios de la UDS durante el ciclo escolar agosto 2024–enero 2025, considerando factores de ansiedad, estrés, autoestima y agotamiento emocional.

Objetivos específicos:

- Medir los niveles de miedo al fracaso con herramientas validadas.
- Determinar el estado emocional de los estudiantes (ansiedad, estrés, autoestima, agotamiento).
- Establecer la relación entre el miedo al fracaso y dichas variables emocionales.
- Comparar resultados según género.
- Evaluar si la regulación emocional y la procrastinación median o moderan dicha relación.

3. Hipótesis (enfoque cuantitativo)

Hipótesis general:

El miedo al fracaso se relaciona significativamente con un deterioro de la salud emocional en jóvenes universitarios.

Hipótesis específicas:

- H1: Mayor miedo al fracaso se asocia con niveles más altos de ansiedad, estrés, agotamiento emocional y menor autoestima.
- H2: Existen diferencias por género: las mujeres presentarán mayor impacto emocional del miedo al fracaso.
- H3: La relación entre miedo al fracaso y deterioro emocional estará mediada por dificultades en la regulación emocional y la procrastinación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Lamas, H. (2015). Miedo al fracaso académico en estudiantes universitarios: una aproximación cualitativa. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(3), 147–156.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80541623008>

Navarro, M., & Iglesias, A. (2020). Miedo al fracaso y bienestar psicológico: El papel mediador de la procrastinación académica. *Revista de Psicología Educativa*, 26(1), 45–53.
<https://doi.org/10.5093/psed2020a7>

Romero, C., & García, A. (2022). Regulación emocional y rendimiento académico: Un estudio en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 25(1), 33–49.
<https://revistas.unam.mx/index.php/rep/issue/view/82345>

Santos, M. & López, J. (2023). Efectos del miedo al fracaso en la salud mental de estudiantes universitarios. *Psicología y Salud*, 33(2), 109–117.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-11092023000200109