



Desarrollo humano





Es un proceso de mejora, crecimiento, aprendizaje en diferentes aspectos de vida como lo son:

-Cognitivo, salud, emocional, económico, político, cultural, biológico, psicológico...

siendo beneficioso para todas las personas a alcanzar su máximo potencial en los diferentes aspectos mencionados anteriormente, evaluados con diferentes métodos:

-índice de desarrollo humano (IDH). -escalas de desarrollo. -pruebas de inteligencia. -evaluaciones de habilidades. -cuestionarios de bienestar. -entrevistas y observaciones.

todos estos usados como indicadores de un individuo o población, también existen diferentes tipos de indicadores para saber el desarrollo humano de diferentes regiones o países:

-Índice de desarrollo humano(IDH). - Índice de desarrollo humano ajustado por la desigualdad(IDH-D). -Índice de pobreza multidimensional(IPM). -Índice de desarrollo de género(IDG). -Índice de igualdad de género(IIG)



Objetivos

Lograr la mejoría de la vida de las personas en cuestiones de calidad así obteniendo bienestar, tranquilidad y prosperidad en su vida de ellos mismos y de toda la población



Acceso a servicios de salud de calidad, vida saludable y plena



Igualdad de oportunidades y derechos sin discriminación y exclusión



Oportunidad en participación ciudadana, toma de decisiones, derecho a votar y obtención a información pública



Acceso a educación básica de calidad, profesional y aprendizaje a lo largo de la vida



Acceso a oportunidades de empleo y a otros ingresos extras haciendo una economía equitativa y sostenible



Fomento a la seguridad y protección de las personas ante violencia, explotación y discriminación



Tipos

Biológico – emocional y social – político - cultural

Biológico

Cambios físicos, biológicos y cognitivos

Es el crecimiento, diferenciación y maduración tanto de nuestro cuerpo físico, células, tejidos, mente, hormonas, memoria... qué ocurren en las diferentes etapas de nuestra vida, desde la Concepción hasta la muerte

Etapas



Prenatal
(0-9 meses)



Niñez
(11 años)



Adolescencia
(12 años-17 años con 364 días)



Adultos joven
(18 años-60 a 65 años)



Adulto mayor
(66 años o más)

Factores incluyentes

- genética: heredado de los padres que influyen en el crecimiento y desarrollo del cuerpo
- nutrición: consumo de nutrientes para el buen desarrollo y crecimiento del cuerpo humano
- Salud: enfermedades y condiciones que pueden afectar el desarrollo y crecimiento del cuerpo humano



Biológico – **emocional y social** – político - cultural

Emocional y social

Crecimiento y maduración emocional

Crecimiento y maduración de nuestras habilidades emocionales que nos ayuda a entenderlas, gestionarlas y expresarlas de la manera más saludable, mejorando nuestras interacciones y relaciones con los demás, de manera más efectiva y saludable, También regulando, reconociendo y entendiendo nuestras propias emociones y necesidades, de esta manera poder prevenir, manejar y sobrellevar el estrés, la depresión, ansiedad o situaciones externas

Componentes



Conciencia emocional
(Identificar, reconocer, entender y nombrar nuestras emociones y la de los demás)



Habilidades sociales
interactuar con los demás, de manera saludable y respetuosa, de esta manera poder convivir o poder resolver conflictos, de manera re constructiva saludable y respetuosa.



Regulación emocional
controlar y manejar nuestras emociones ante situaciones de ira, estrés... para gestionar la su expresarlas de una manera saludable y re constructiva



Relaciones interpersonales
Sostener, mantener, construir, relaciones significativas y saludables para nosotros como lo son familiares, amorosas o amistades



Empatía
Entender, comprender y compartir los sentimientos Qué esté pasando una persona en determinado momento de esta manera ayudarlo para poder sobrellevar de determinado sentimiento o emoción

Emociones: son aquellas que son breves intensas, de forma conscientes o inconscientes que se generan de manera automática y son universales
Sentimientos: son a base de las emociones, siendo más largas y duraderas, dependiendo de la percepción, experiencias, cultura o personalidad de cada persona

Político

Crecimiento y maduración de nuestras habilidades, Conocimientos como ciudadanos en la toma de decisiones informadas y participaciones dentro de nuestra sociedad siendo ciudadanos activos y actuando de manera responsable y consciente

Componentes



Conocimiento político
Conocer, entender y comprender los derechos y responsabilidades de los ciudadanos también el funcionamiento de los sistemas políticos, las instituciones y gobiernos



Habilidades políticas
participación activa en la vida política y cívica



Análisis crítico
Analizar, comprender, evaluar información política, discursos políticos... identificando errores, prejuicios



Toma de decisiones
Participación en lo político, como en toma de decisiones informadas, como lo son las votaciones o participación dentro de nuestra comunidad

Cultural

Crecimiento de nuestro conocimientos culturales de nuestras historias tradiciones, costumbres sabiendo los entender, valorar comprender todas estas diversidades culturales, donde también podemos participar en eventos tanto festivos, de arte, musicales, dándole difusión o incorporándonos a estas y a otras más

Beneficios



Enriquecimiento personal
Nos favorece personal y espiritualmente, sintiéndonos cómodos y alegres dentro de nuestra cultura



Diversidad e inclusión
respeto entre las diferentes culturas de otras personas, existiendo una convivencia sana



Creatividad e innovación
Creación de nuevas experiencias artes ideas... que favorezcan o engrandezcan nuestra cultura



Cohesión social
Mantener la armonía la unión dentro de la cultura, a pesar de las diferentes diferencias que existen entre los miembros

Índices para el desarrollo humano (1 individuo o población)

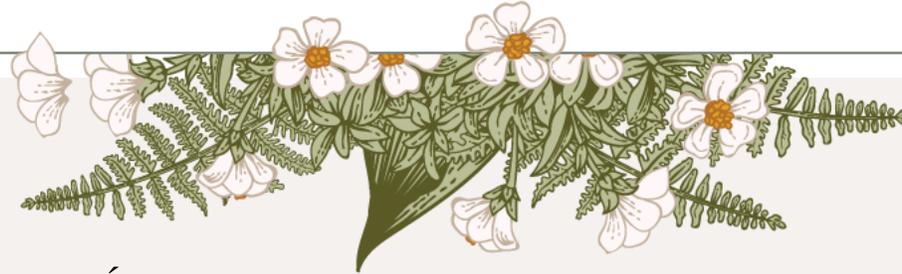


Tipos

- Índice del desarrollo humano (IDH)
- escalas de desarrollo
- Pruebas de inteligencia
- cuestionario de bienestar RIFF

Índices para el desarrollo humano

(1 individuo o población)



Índice de desarrollo humano (IDH)

Mide o indica el nivel de vida de un individuo o población donde se considera su esperanza de vida, educación, ingresos, conociendo los ingresos de una persona, o incluso si el país le ofrece al ciudadano a cada uno de los individuos. Un buen ambiente para su desarrollo.





Escalas de desarrollo

En este tipo de desarrollo existe el desarrollo llamado bayley dónde evalúa tanto el desarrollo cognitivo y físico de los niños



Pruebas de inteligencia



Son pruebas de inteligencia para saber si alguien tiene dificultades para aprender o capacidades excepcionales, que de una u otra manera, son aplicados a diferentes culturas y orígenes

La prueba...

Consiste en una serie de sub test que emplea dos tipos de materiales

- ❖ Estímulos de carácter verbal
- ❖ Otros objetos concretos

Así mismo encontramos:

- El manual de instrucciones.
- Protocolo de respuesta.
- Binetograma 120 reactivos



Áreas que explora la prueba

| Áreas exploradas | Habilidades |
|--------------------------------|--|
| Comprensión General | -Habilidad para conceptualizar e integrar componentes dentro de un todo significativo. |
| Razonamiento aritmético | - Habilidad para hacer asociaciones numéricas apropiadas y que tiene relación con abstracciones mentales en resolución de problemas. |
| Memoria y Concentración | La habilidad para atender y retener. Requieren motivación y atención y generalmente miden el grado de retención de varios ítems. |

Caso práctico:

Nombre : Farid
Edad : 9 años 10 meses
F. de nac. : 09/04/08
Grado de Inst. : 2do de primaria
F. de evaluación: 22/02/18
Impresión Dx: Trastorno de la expresión del lenguaje F80.1

ANO IX (6 tests x 2 ó 3 x 3)

| | | |
|---|-----|-----|
| 1. Recortado de papel I | (1) | (=) |
| 2. Absurdos verbales II | (3) | (=) |
| 3. Memoria de dibujos I 10" (1 ó 2 con ½) | (=) | (=) |
| 4. Rimas | (2) | (=) |
| 5. Dar cambio | (2) | (=) |
| 6. Repetir cuatro cifras al revés | (1) | (=) |
| PS.: Semanzas y diferencias II | (4) | (=) |

ANO XI (6 tests x 2 ó 3 x 3)

ANO VIII (6 tests x 2 ó 3 x 3)

| | | |
|-------------------------------------|-----|-----|
| 1. Vocabulario | (8) | (=) |
| 2. Memoria de cuentos | (5) | (=) |
| 3. Absurdos verbales I | (3) | (=) |
| 4. Semanzas y diferencias I | (3) | (=) |
| 5. Comprensión IV | (4) | (=) |
| 6. Nombrar días (orden correcto +2) | (=) | (=) |
| PS.: Interpretar situaciones I | (2) | (=) |



Cuestionario de bienestar RIFF



Éste tipo de cuestionarios evalúa el estado y bienestar psicológico de una persona tanto en su autonomía, su auto aceptación, dominio del entorno, propósito en la vida, crecimiento personal, relaciones positivas con los demás...

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

Apreciado trabajador, este instrumento es estrictamente confidencial. A continuación, se le presentan 39 afirmaciones. Te pedimos que contestes con sinceridad cada uno de los ítems marcando con una (X) la opción que mejor describe lo que piensas o sientes durante el último mes. (No hay respuesta correcta o incorrecta, todas sirven).

DATOS GENERALES
Sexo: (1) Masculino (2) Femenino Edad: _____ Profesión: _____
Tiempo de actividad en el lugar de trabajo: _____
Área de trabajo: _____
Estado Civil: (1) Casado(a) (2) Soltero(a) (3) Conviviente (4) Divorciado(a) (5) Viudo(a)
Lugar de Procedencia: (1) Costa (2) Sierra (3) Selva (4) Extranjero

| N° | Ítems | Totalmente en Desacuerdo | En Desacuerdo | Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|----|--|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| 1 | Cuando analizo la historia de mi vida, me siento satisfecho de cómo han resultado las cosas. | | | | | |
| 2 | A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes comparto mis preocupaciones. | | | | | |
| 3 | Expreso fácilmente mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de las personas. | | | | | |
| 4 | Me preocupa cómo otras personas evalúan las elecciones que he hecho en mi vida. | | | | | |
| 5 | Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisface. | | | | | |
| 6 | Darfo haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad. | | | | | |
| 7 | En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo. | | | | | |
| 8 | No cuento con muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar. | | | | | |
| 9 | Tiendo a preocuparme por lo que los demás piensan de mí. | | | | | |
| 10 | Me juzgo por lo que pienso que es importante, no por lo que otros piensan que es importante. | | | | | |
| 11 | Soy parte de una familia y he construido un modo (estilo) de vida a mi gusto. | | | | | |
| 12 | Soy una persona activa cuando realizo los proyectos que me propongo. | | | | | |
| 13 | Si tuviera la oportunidad, cambiaría muchas cosas de mí mismo. | | | | | |
| 14 | Siento que mis amistades me aportan muchas cosas. | | | | | |
| 15 | Tiendo a dejarme influenciar por personas con opiniones firmes. | | | | | |
| 16 | En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo. | | | | | |
| 17 | Me siento bien cuando pienso lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro. | | | | | |
| 18 | Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí. | | | | | |
| 19 | Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad. | | | | | |

Muestra del método de RIFF



Índices de desarrollo humano (regiones o países)



Tipos

- Índice de desarrollo humano, ajustados por la desigualdad (IDH-D)
- Índice de pobreza multidimensional (IPM)
- Índice de desarrollo de género (IDG)
- Índice de igualdad de género (IIG)

Índices de desarrollo humano

(regiones o países)

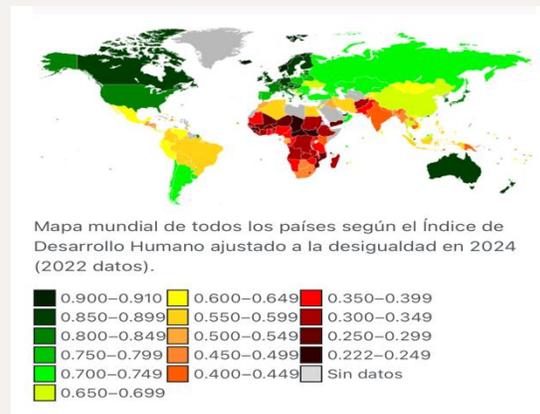


Índice de desarrollo humano ajustado por la desigualdad (IDH-D)

Éste es un indicador que mide el desarrollo humano en diferentes países, donde existe la desigualdad en la distribución de educación, salud, ingresos, proporcionando una medición más precisa en la desigualdad, e identificando las desigualdades priorizando las , tomando decisiones políticas y económicas para reducirlas.

Limitación:

Se requiere datos confiables, verídicos y precisos sobre la desigualdad en la distribución de los recursos



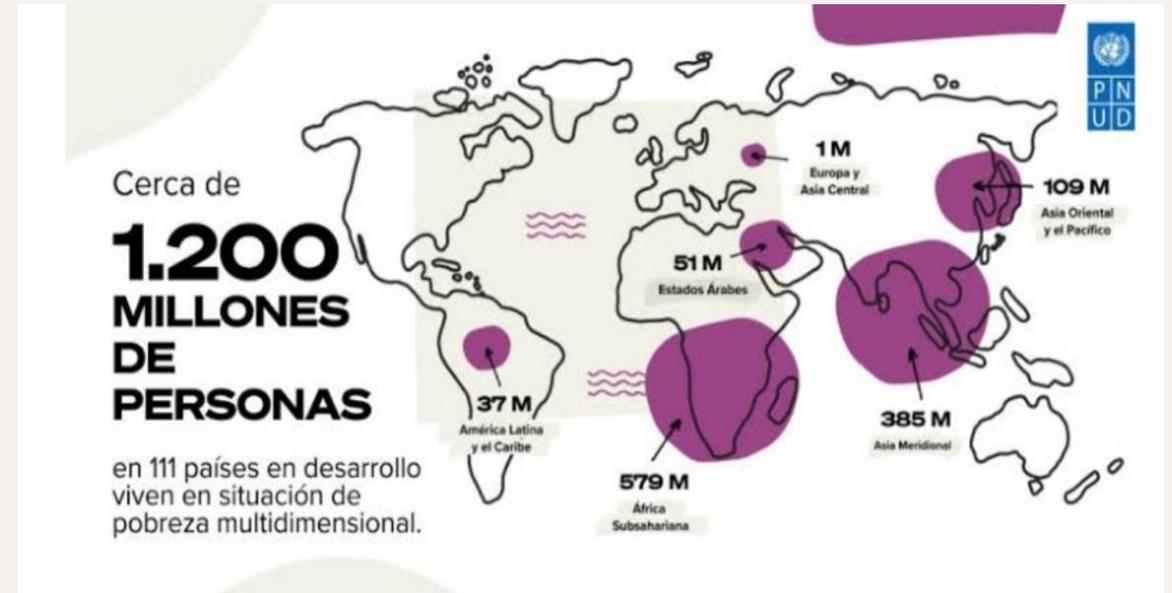
Índice de pobreza multidimensional (IPM)



Éste es un indicador que lo realiza de manera más amplia y comprensiva la medición de pobreza considerando privaciones e identificando cada una de ellas, de de esta manera, abordarlas y lograr eliminarlas o minimizarlas para garantizar el bienestar de las personas

Privaciones

- Salud: no tienen demasiado acceso a educación reproductiva, atención nutricional o incluso médica
- educación: educación básica
- Estándares de vida: representa todos los servicios básicos que una persona debe tener, agua, electricidad, saneamiento, vivienda adecuada
- Trabajo y Seguridad Social: Trabajo digno y seguridad dentro de la sociedad



Índice de desarrollo de género (IDG)



Ese es un indicador que mide el desarrollo de género en aspectos como la salud, educación y participación económica, y el más controversial el empoderamiento, entre los hombres, hombres y mujeres en un país, este tipo de indicador nos ayuda a identificar en qué áreas o aspectos se requiere atención, de igual manera mejora la toma de decisiones políticas y económicas para promover la igualdad dentro de hombres y mujeres y el empoderamiento femenino

Componentes

Salud
Esperanza de vida
al nacer, acceso
atención médica

Educación
tasa de
alfabetización

Participación económica
Fuerza laboral, empleo,
acceso oportunidad,
económicas



Índice de igualdad de género (IIG)



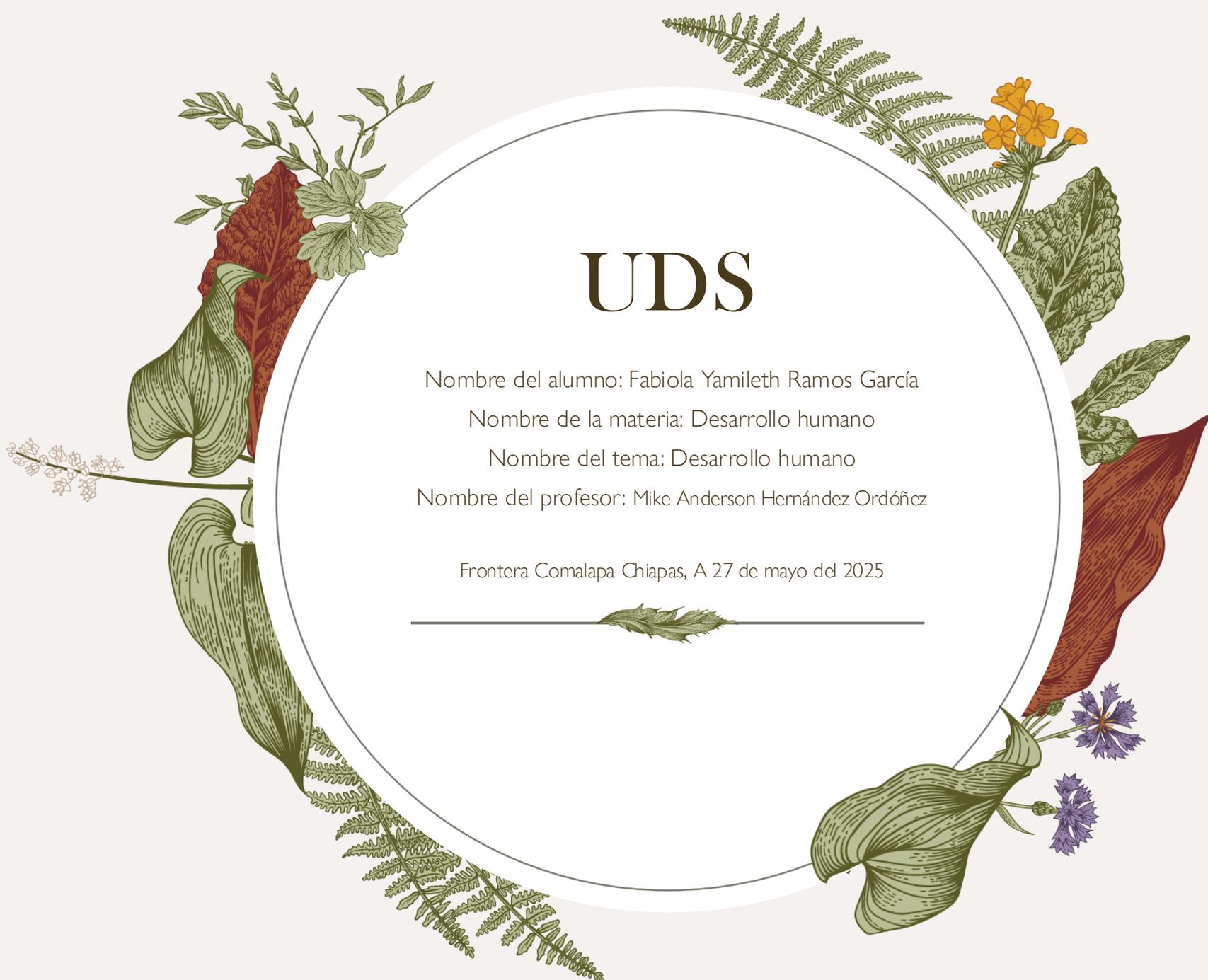
Este método es todo lo contrario, el método anterior, a quien encontramos lo que es la igualdad dentro de un país entre hombres y mujeres dentro de los aspectos salud, participación económica, educación y toma de decisiones, al igual que la anterior aquí identifica en qué aspectos se requiere atención, mejorando cada una de ellas para proporcionar una buena igualdad de género dentro de los países

Salud reproductiva como lo es el acceso a atención médica reproductiva uso de anticonceptivos, tasa de mortalidad materna

Educación qué es la tasa de alfabetización, logro educativo

Empoderamiento dónde es la participación en toma de decisiva y sociales a la educación y empleo



A circular border composed of various botanical illustrations, including green ferns, a large red leaf, a green leaf with a white vein, a yellow flower, and a purple flower.

UDS

Nombre del alumno: Fabiola Yamileth Ramos García

Nombre de la materia: Desarrollo humano

Nombre del tema: Desarrollo humano

Nombre del profesor: Mike Anderson Hernández Ordóñez

Frontera Comalapa Chiapas, A 27 de mayo del 2025
