



NOMBRE DEL ALUMNO: DAILY PEREZ LOPEZ

NOMBRE DEL TEMA: EL BULLYING EN LAS DIFICULTADES DE INTEGRACION ESCOLAR

NOMBRE DE LA MATERIA: ELABORACION DE TESIS

NOMBRE DEL PROFESOR: GUADALUPE RECIÑOS

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGIA

CUATRIMESTRE: NOVENO

CAPITULO IV

LUGAR: EL PACAYAL Y FECHA DE ELABORACIÓN: 12-06-25

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO

El día jueves, cinco de junio del año dos mil veinticinco se realizó la aplicación de las encuestas, la exposición de los temas propuestos y la entrega de encuestas a los alumnos, la cual consistía a 17 adolescentes de la esc. Primaria 14 de septiembre, barrio san pedro frontera Comalapa Chiapas las encuesta llevo un tiempo de 1 hora, por parte de las tesisistas profesionistas de psicología general del 9° cuatrimestre; único semiescolarizado del campus de Frontera Comalapa.

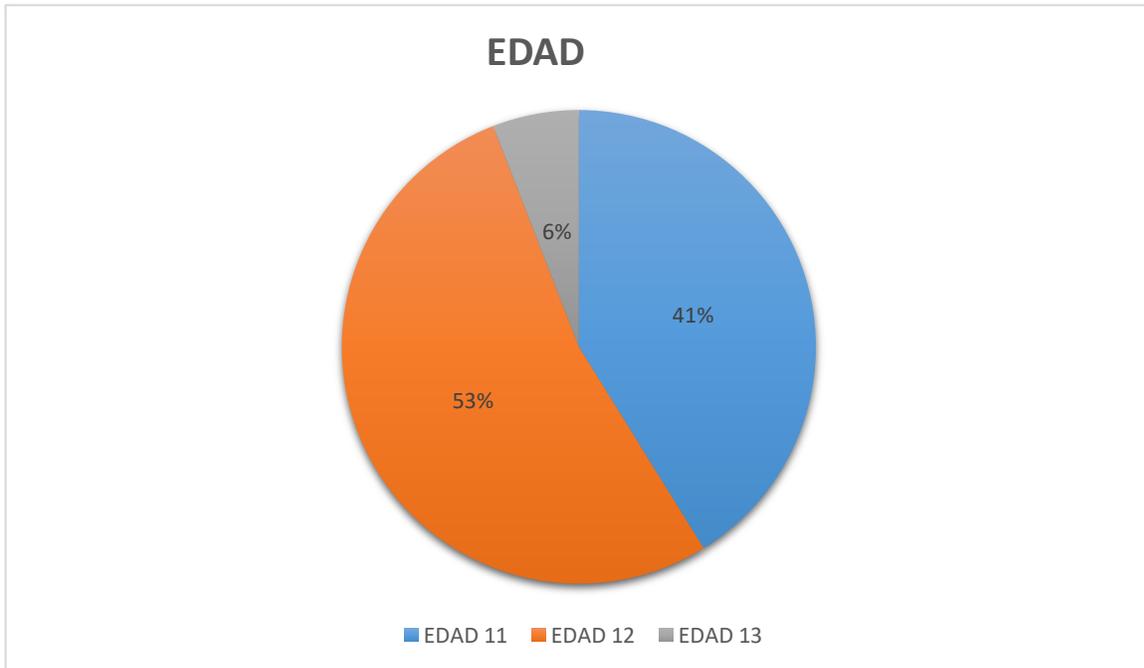
Cabe mencionar que este proceso se llevó acabo de manera satisfactoria obteniendo los resultados de participación deseados. En el siguiente apartado se presentan los resultados a través de tablas y gráficas, que nos permiten realizar un análisis e interpretación de la información para conocer la situación y el conocimiento que se posee acerca de “el bullying en dificultades de integracion en edad escolar.” En la esc. Primaria 14 de septiembre, barrio san pedro frontera Comalapa Chiapas.

4.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

TABLA I. DATOS PERSONALES

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
EDAD	11	7	41
	12	9	53
	13	1	6
	TOTAL	17	100
SEXO	HOMBRES	11	65
	MUJERES	6	35
	TOTAL	17	100
CON QUIEN VIVES	PADRES	17	100
	SOLO	0	0
	OTRO	0	0
	TOTAL	17	100
NUMERO DE INTEGRANTES	1 A 3	2	12
	3 A 6	15	88
	OTROS	0	0
	TOTAL	17	100

GRAFICA N° 1



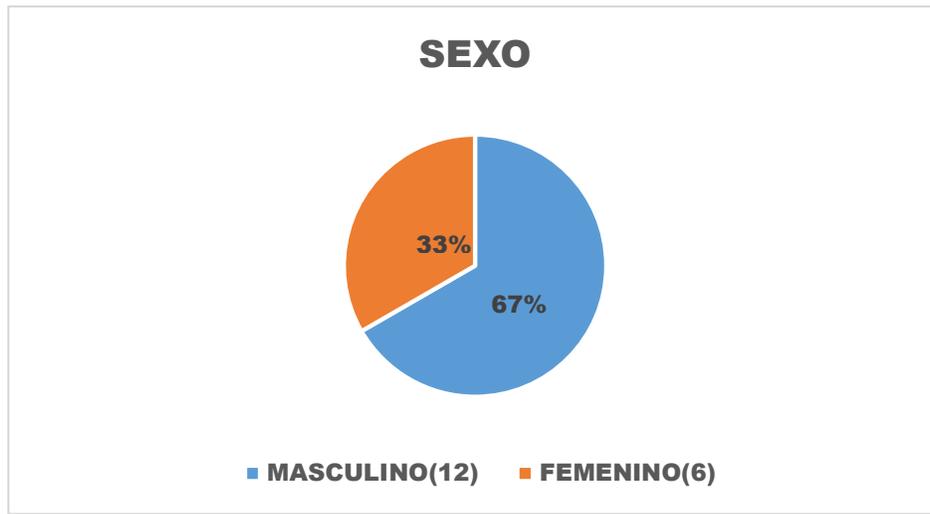
Análisis:

Esta grafica nos muestra que la población encuestada existe una diferencia muy notoria donde se divide entre grupos, sobre saliendo ligeramente el grupo de 12 años con un 53%, el grupo de 11 años con un 43% y el grupo de 13 años con 6%.

Interpretación:

La información arrojada en esta grafica nos muestra que la mayor parte de la población encuestada en niños bajo el tema del bullying en las dificultades de integración en edad escolar, responde que la mayor parte corresponde a una edad temprana para recibir una buena intervención ante el conocimiento y la integración del bullying.

GRAFICA N°2



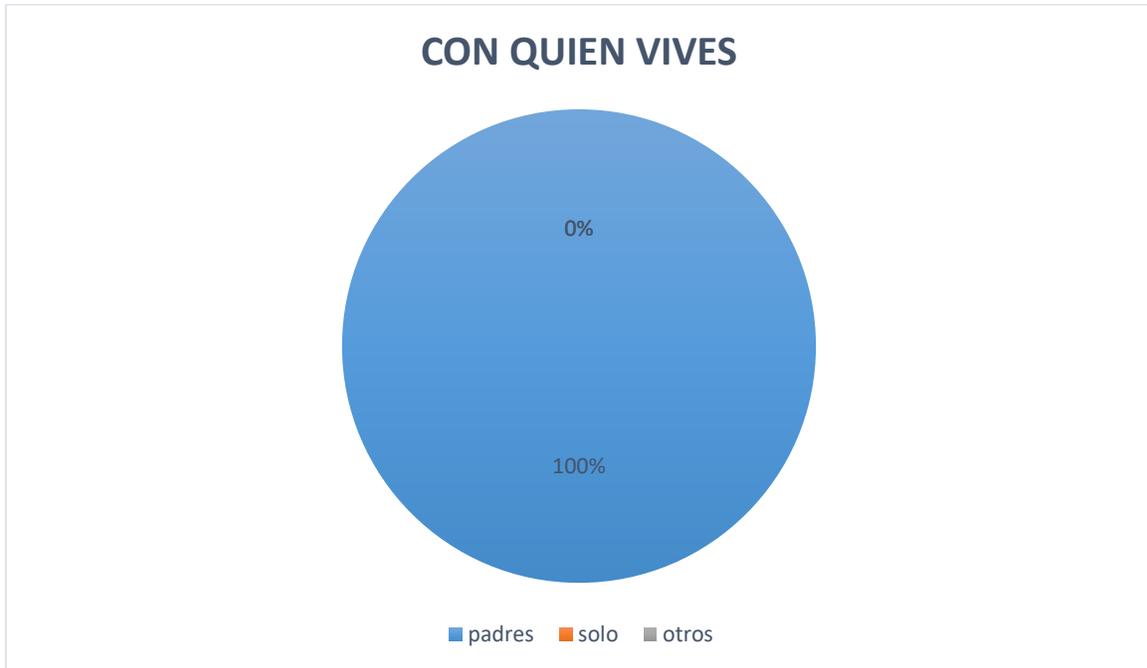
Análisis:

Esta grafica nos indica que de un 100% la mayor parte concierne a un 67% de la población encuestada correspondiendo al sexo masculino, mientras que el 33% menciona ser el resto que ocupa el sexo femenino.

Interpretación:

El resultado de esta gráfica no refleja que existe una gran diferencia entre ambos sexos, puesto que la mayoría de los niños que entrevistamos son del sexo masculino, a comparación del sexo femenino, es por ello que nos dimos cuenta que hay más hombres dentro de un aula escolar.

GRAFICA N° 3



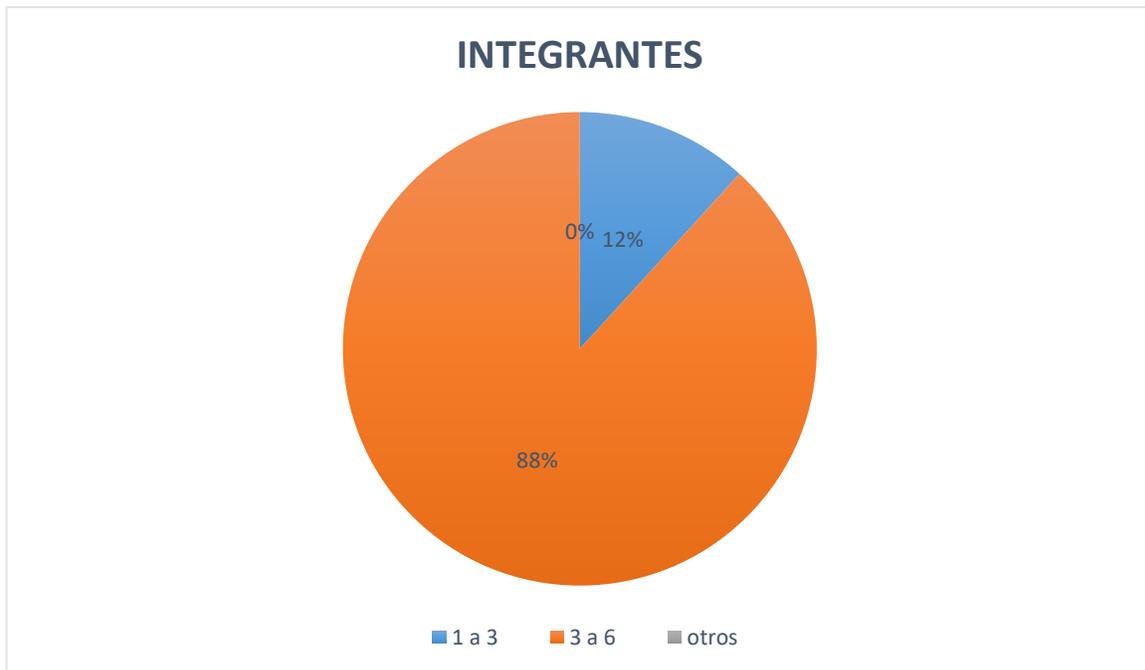
Análisis:

Esta grafica nos muestra que los alumnos encuestados, el 100% vive con sus padres.

Interpretación:

La información arrojada menciona que los alumnos de según grado de la escuela primaria 14 de septiembre barrio san pedro, frontera Comalapa Chiapas, en su mayoría viven con sus padres siendo este uno de los núcleos más importantes para su vivencia y desarrollo.

GRAFICA N° 4



Análisis:

En la siguiente grafica nos indica que, en los niños encuestados, la cantidad de integrantes de familia con el que viven el más sobre saliente es de 3-6 miembros con el 88% y de 1-3 miembros con el 12% y de otros miembros con el 0%.

Interpretación:

Según la información obtenida, se pudiese establecer que es más frecuente que en la mayoría de las familias de los adolescentes encuestados su familia sea grande teniendo de 3 a 6 integrantes por familia, información que la misma encuesta arrojo.

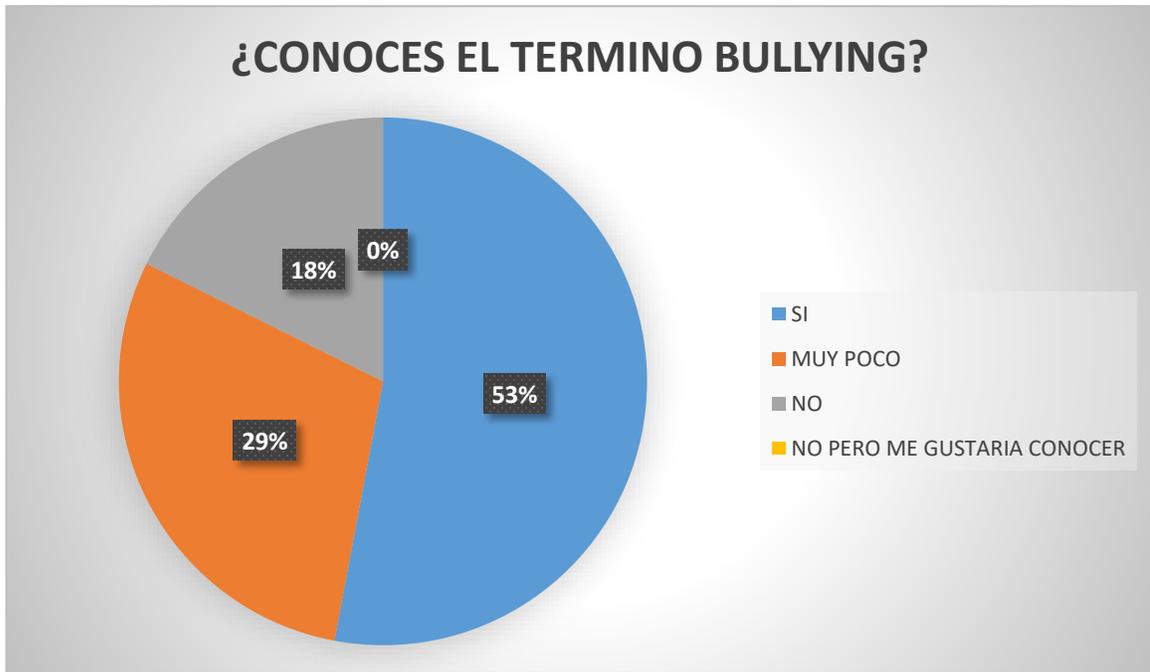
**TABLA II ENCUESTA DE
CONOCIMIENTO**

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TERMINO DEL BULLYING	SI	9	53
	NO	5	29
	MUY POCO	3	18
	NO, PERO ME GUSTARIA CONOCER	0	0
	TOTAL	17	100
	¿HAS NOTADO A ALGUNA PERSONA QUE AGREDE A TUS COMPAÑEROS?	SI	3
	NO	11	64
	MUY POCO	3	18
	NO, PERO ME GUSTARIA CONOCER	0	0
	TOTAL	17	100
ERES AGREDIDO FÍSICAMENTE O VERBALMENTE POR TUS COMPAÑEROS O PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN	SI	1	6
	NO	13	76
	MUY POCO	3	18
	NO, PERO ME GUSTARIA CONOCER	0	0
	TOTAL	17	100
	HAS LASTIMADO A ALGUIEN	SI	2
NO		13	76
MUY POCO		2	12
NO, PERO ME GUSTARIA CONOCER		0	0
TOTAL		17	100
TE SIENTES SEGURO ESTANDO EN TU ESCUELA		SI	15
	NO	0	0
	MUY POCO	2	12

	NO, PERO ME GUSTARIA CONOCER	0	0
	TOTAL	17	100
INFORMAS A PERSONAS DE LA ESCUELA CUANDO OBSERVAS QUE LASTIMAN A ALGUNO DE TUS COMPAÑEROS	SI	7	41
	NO	8	47
	MUY POCO	2	12
	NO, PERO ME GUSTARIA CONOCER	0	0
	TOTAL	17	100
ESTARÍAS DISPUESTO A HACER ALGO PARA AYUDAR A LA PERSONA QUE SUFRE ACOSO	SI	17	100
	NO	0	0
	MUY POCO	0	0
	NO, PERO ME GUSTARIA CONOCER	0	0
	TOTAL	17	100
TIENES APOYO POR TUS PROFESORES Y FAMILIA CUANDO TIENES ALGÚN PROBLEMA EN TU ESCUELA	SI	14	82
	NO	2	12
	MUY POCO	1	6
	NO, PERO ME GUSTARIA CONOCER	0	0
	TOTAL	17	100
EL BULLIYNG ES UN PROBLEMA EN TU ESCUELA	SI	10	59
	NO	2	12
	MUY POCO	5	29
	NO, PERO ME GUSTARIA CONOCER	0	0
	TOTAL	17	100
	SI	17	100
	NO	0	0
	MUY POCO	0	0

EN LAS ESCUELAS DEBERÍAN TENER PROGRAMAS PARA PREVENIR EL BULLIYNG	NO, PERO ME GUSTARIA CONOCER	0	0
	TOTAL	17	100

GRAFICA N° 5

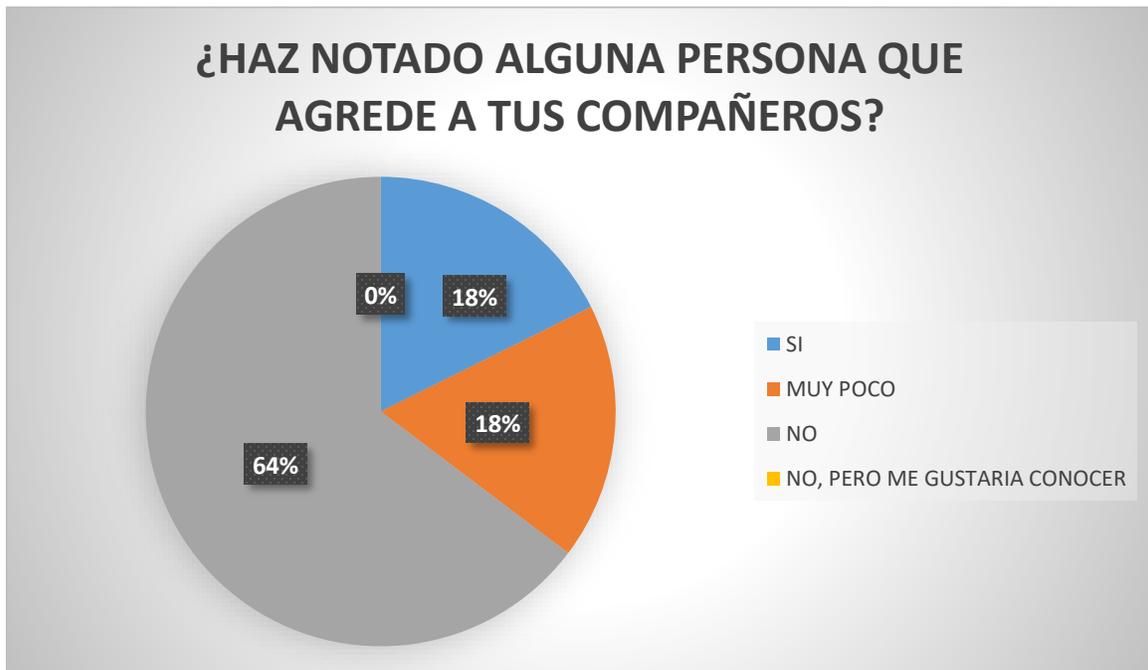


Esta grafica nos revela que un 53% si conoce el concepto de bullying, que un 29% no lo conoce, un 18% conoce muy poco el concepto, y que un 0% no lo conoce, pero le gustaría conocerlo.

Interpretación:

Esta grafica nos demuestra que la mayoría de los alumnos de la escuela 14 de septiembre barrio san pedro, frontera Comalapa Chiapas, encuestada si conoce el concepto de bullying, pero como psicólogos esta encuesta nos da una pauta ya que les gustaría conocer el concepto de bullying.

GRAFICA N°6



Análisis:

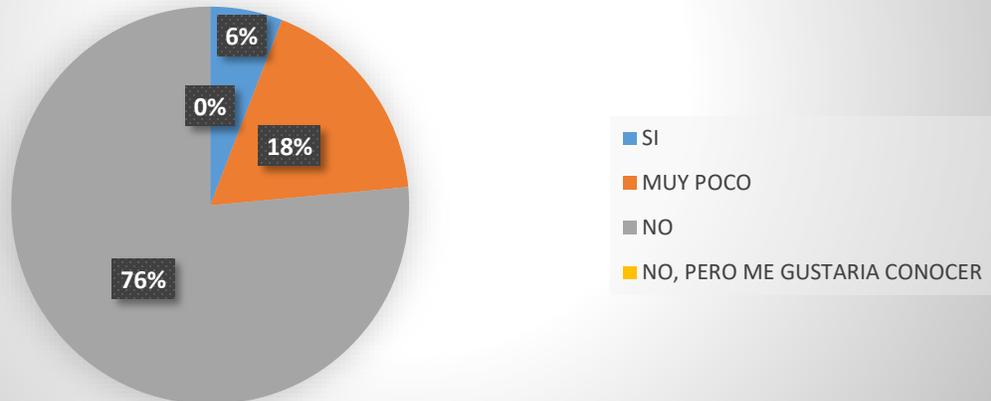
En esta encuesta graficada nos enseña que el 18% de los alumnos ha notado agresiones de sus compañeros, el 64 %no ha notado o presenciado agresión entre sus compañeros, el 18% muy pocas veces a observados tipos de agresión, y que el 0% no ha presenciado, pero le gustaría conocer.

Interpretación:

A través de la gráfica y los resultados arrojados podemos apreciar que realmente los alumnos no han presenciado agresiones que surgen entre los compañeros de la escuela, pero es muy importante que los alumnos conozcan que pueden hacer cuando se presenten casos dentro de su institución.

GRAFICA N° 7

¿ALGUNA QUE VEZ HAS SENTIDO QUE ERES AGREDIDO FISICAMENTE O VERBALMENTE POR TUS COMPAÑEROS O PERSONAL DE LA INSTITUCION?



Análisis:

Esta grafica nos enseña los porcentajes obteniendo un 6% en si, un 76% no, un 18% muy poco, y un 0% no, pero me gustaría conocer.

Interpretación:

Podemos observar que los alumnos de la escuela 14 de septiembre, barrio san pedro, frontera Comalapa Chiapas, poseen una salud mental estable ya que la mayoría de los alumnos encuestados no son agredidos físicamente o verbalmente por sus compañeros del salón de clases.

GRAFICA N°8



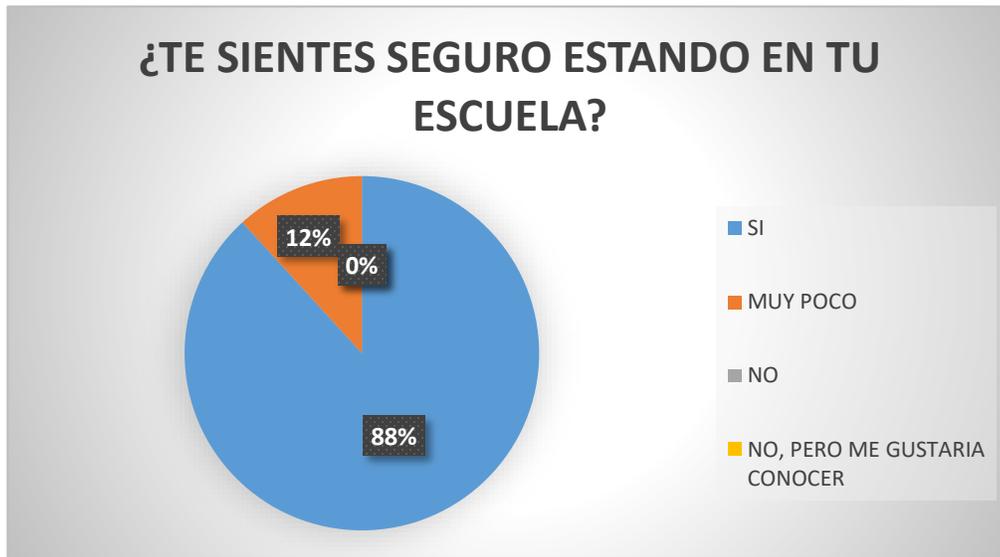
Análisis:

El 12% de la población encuesta ha lastimando a alguna persona, el 76% no ha agredido ni lastimando a alguien, el 12% muy poco ha agredido.

Interpretación:

Esta grafica nos enseña que la mayor parte de la población no ha agredido a alguna persona, sin embargo, hay porcentajes idénticos que señalan que, si han lastimado, es por ello que como psicólogos debemos concientizar a la población infantil la importancia de las agresiones a sus compañeros.

GRAFICA N° 9



Análisis:

Esta grafica nos enseña que el 88% de los alumnos de esta institución se sienten seguros estando en la escuela, el 0% se analizó que ninguno de los alumnos se siente inseguro estar dentro de la escuela, el 12% considera muy poco la inseguridad de este tipo de abuso dentro de la escuela.

Interpretación:

Podremos describir que más de la mitad del total de alumnos encuestados, referente al tema el bullying en dificultades de integración en edad escolar. Considera que se sienten con seguridad y confianza dentro de la escuela, sin embargo, es preocupante, aunque sea un pequeño porcentaje de la escuela piensen que no hay confianza y seguridad, y es ahí donde los psicólogos podríamos entrar en acción y poder dar una buena información acerca de nuestra labor y aportación en los alumnos.

GRAFICA N° 10



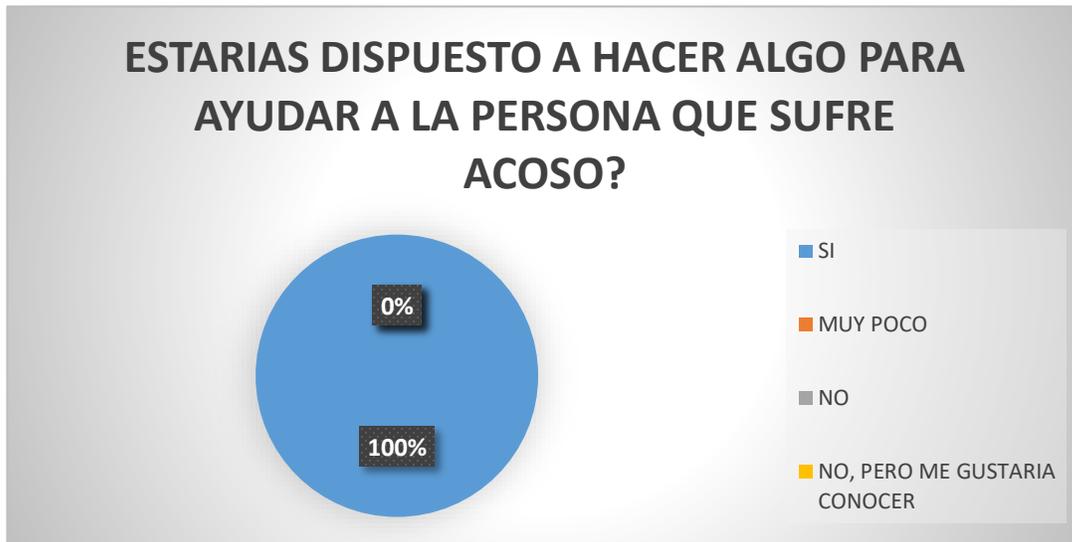
Análisis:

En esta grafica representa que el 41% de la población informa sobre casos de agresión o bullying, mientras que el 47% no informa a personas de su mayor confianza sobre casos relacionados al bullying, el 12% muy pocas veces lo comparte.

Interpretación:

En esta grafica podemos observar que, la mayoría de la población infantil encuestado respondieron que no informan a las personas de su confianza cuando hay presencia de bullying y es alarmante porque cada minuto que pasa puede generar que los alumnos que son agredidos dejen de asistir a clases o pueden llegar a casos mas graves.

GRAFICA N° 11



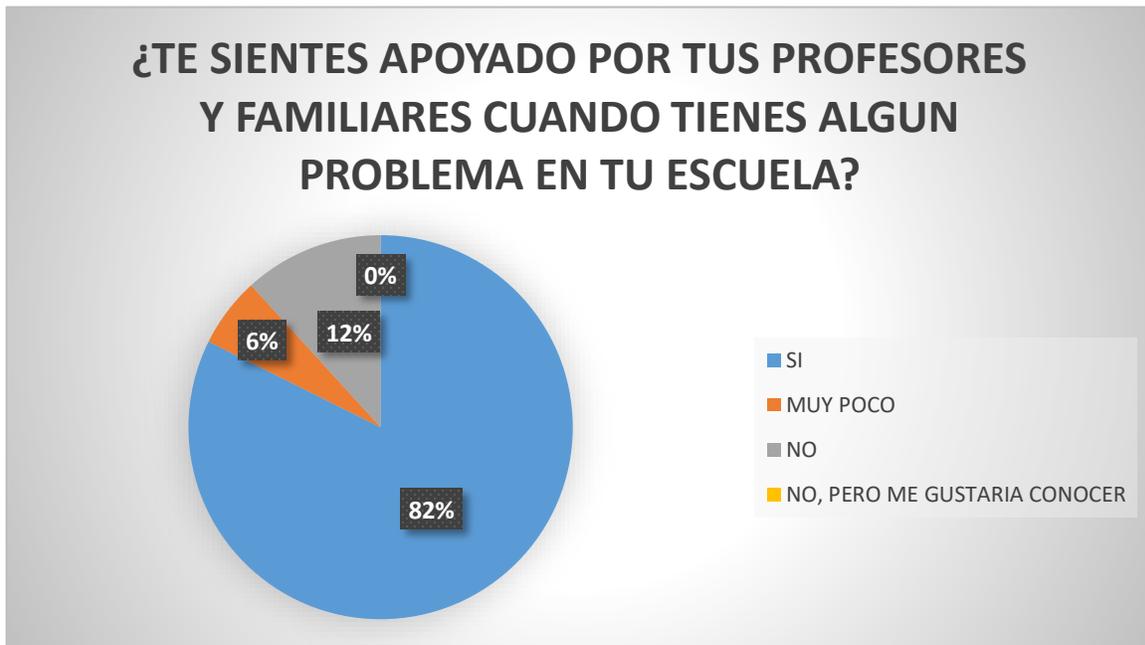
Análisis:

En esta grafica representa que el 100% de los alumnos, para ayudar a los que sufren este tipo de abuso.

Interpretación:

En esta grafica podemos observar que la mayoría de los alumnos están dispuesto a ayudar y brindar ayuda a los que sufren este tipo de maltrato.

GRAFICA N° 12



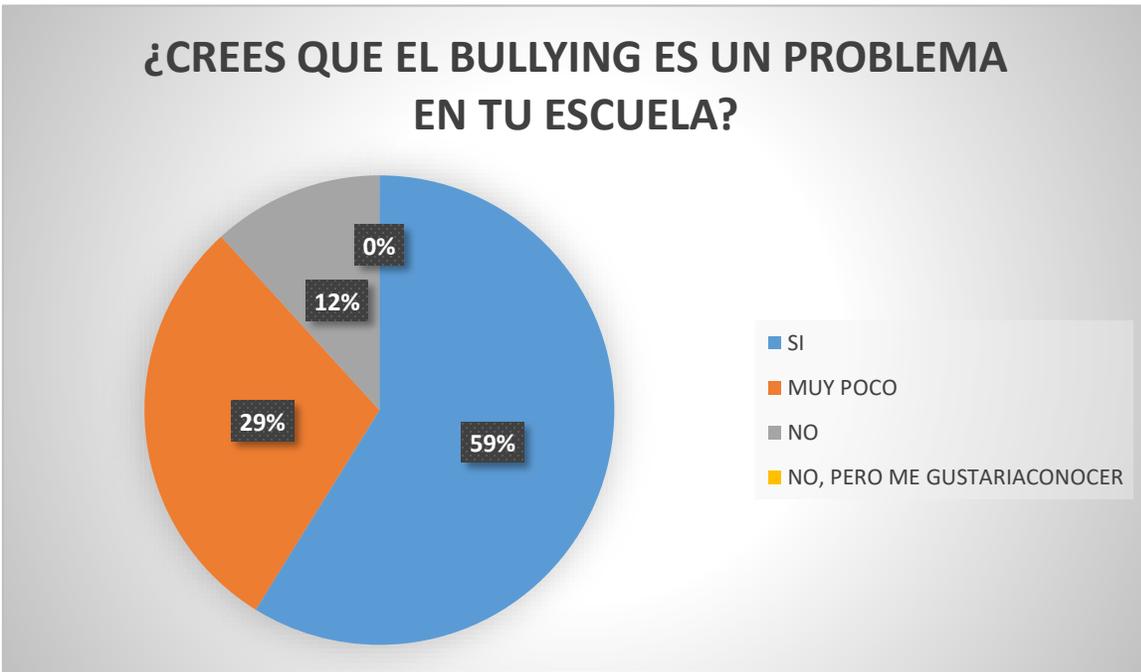
Análisis:

Esta grafica nos enseña y demuestra que el 82% de los alumnos encuestados tienen el apoyo de parte de profesores y familia en casos de algún problema en la escuela, mientras el 12% no tiene el apoyo de personas más cercana sobre algún problema o detalle, y el 6% recibe muy poco el apoyo.

Interpretación:

La grafica nos demuestra que la mayoría de los niños, que están en sexto grado de primaria reciben el apoyo de profesores y familia sobre casos que puedan surgir dentro de su entorno escolar, por otro lado, es importante concientizar a padres y profesores sobre la importancia de brindarles la confianza y seguridad a cada uno de los alumnos para tener un ambiente favorable.

GRAFICA N° 13



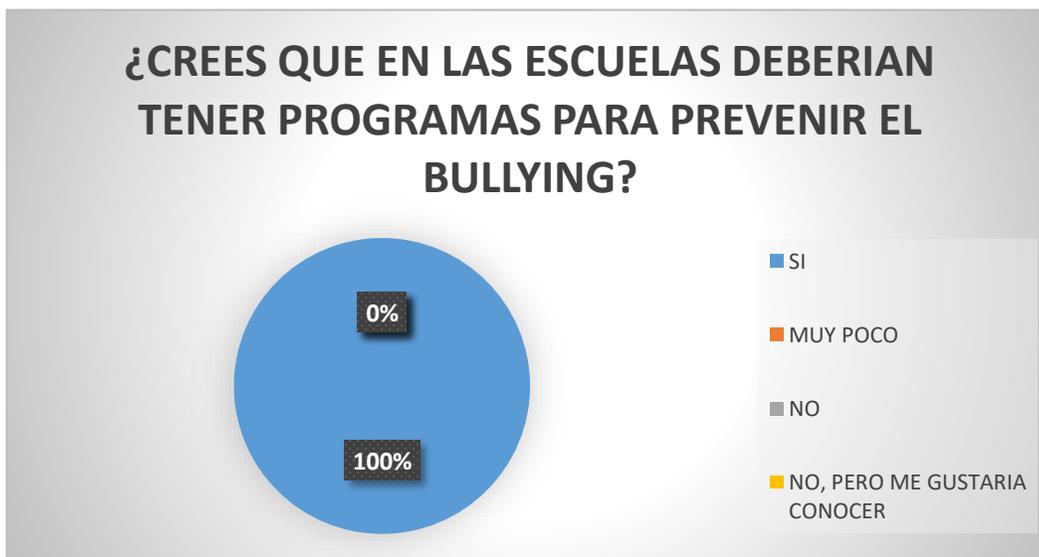
Análisis:

Esta grafica nos enseña y demuestra que el 59% de los alumnos encuestados piensa que el bullying es un problema en las escuelas, que el 12% aprueban que, si es un problema dentro de la escuela, que el 29% conoce muy poco acerca del tema.

Interpretación:

La grafica nos demuestra que más de la mitad, que están en sexto grado de la escuela consideran que, si es un problema este tipo de abuso dentro de la escuela, sin embargo, un 12% el bullying no es un problema, el 29% conoce muy poco y les gustaría conocer más acerca del tema es ahí donde entra el rol del psicólogo.

GRAFICA N° 14



Análisis:

Esta grafica nos enseña que el 100% de la población encuestada considera necesario tener programas de prevención del bullying.

Interpretación:

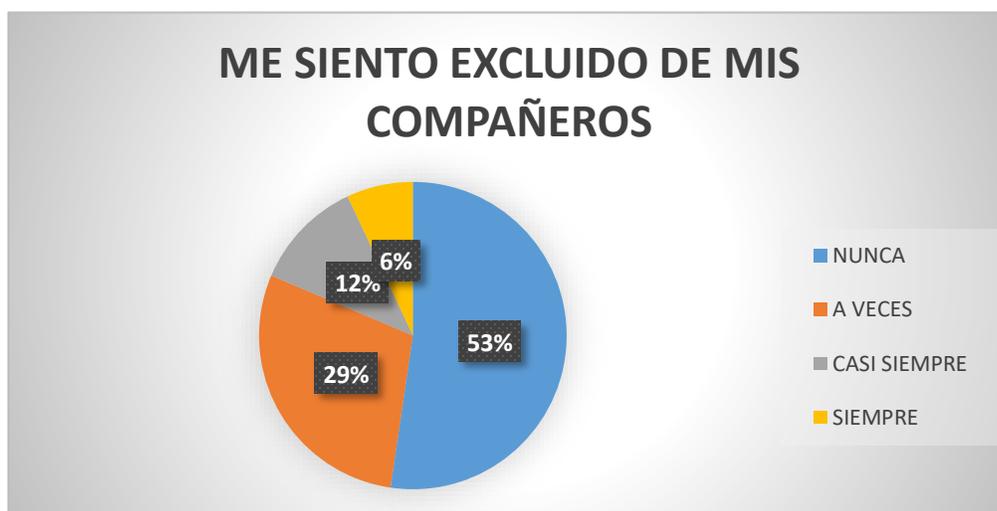
Podremos describir que todos los alumnos consideran necesario tener programas para prevenir el bullying en las escuelas, para tener un entorno escolar favorable y todos tengan el mismo trato digno y pueda generarse la convivencia y armonía entre cada alumno-alumno, alumno-profesor.

TABLA III. TABLA DEL ESTADO DEL ÁNIMO

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ME SIENTO EXCLUIDOS DE MIS COMPAÑEROS	NUNCA	9	53
	A VECES	5	29
	CASI SIEMPRE	2	12
	SIEMPRE	1	6
	TOTAL	17	100
A VECES NO QUIERO IR A LA ESCUELA	NUNCA	6	35
	A VECES	10	59
	CASI SIEMPRE	0	0
	SIEMPRE	1	6
	TOTAL	17	100
ME GUSTA SALIR AL RECREO	NUNCA	0	0
	A VECES	0	0
	CASI SIEMPRE	1	6
	SIEMPRE	16	94
	TOTAL	17	100
TENGO LESIONES FISICAS	NUNCA	8	47
	A VECES	8	47
	CASI SIEMPRE	0	0
	SIEMPRE	1	6
	TOTAL	17	100
PIERDO MIS OBJETOS PERSONALES	NUNCA	10	59
	A VECES	7	41
	CASI SIEMPRE	0	0
	SIEMPRE	0	0
	TOTAL	17	100

SOY AGRESIVO CON MIS COMPAÑEROS	NUNCA	14	82
	AVECES	3	18
	CASI SIEMPRE	0	0
	SIEMPRE	0	0
	TOTAL	17	100
TENGO BUENAS CALIFICACIONES	NUNCA	0	0
	A VECES	10	59
	CASI SIEMPRE	4	23
	SIEMPRE	3	18
	TOTAL	17	100
SOY FELIZ AL IR A LA ESCUELA	NUNCA	1	6
	A VECES	4	23
	CASI SIEMPRE	1	6
	SIEMPRE	11	65
	TOTAL	17	100
SOY PACIENTE CUNDO ALGUIN ME GRITA O INSULTA	NUNCA	3	18
	A VECES	8	47
	CASI SIEMPRE	5	29
	SIEMPRE	1	6
	TOTAL	17	100
TENGO UNA BUENA AUTOESTIMA	NUNCA	1	6
	A VECES	1	6
	CASI SIEMPRE	5	29
	SIEMPRE	10	59
	TOTAL	17	100

GRAFICA N° 15



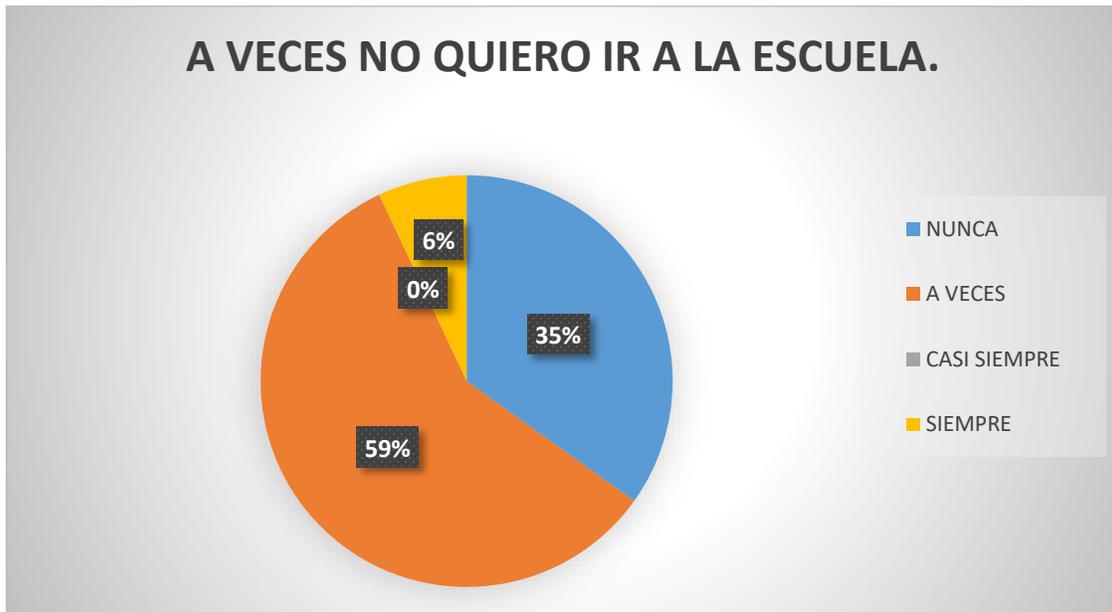
Análisis:

Esta grafica no enseña que el 53% nunca se siente excluido de sus compañeros, el 29% de la población encuestada a veces se siente de esta forma, el 12% casi siempre se siente excluido, y que el 6% siempre se siente excluido

Interpretación:

Podemos analizar una gran diferencia de porcentaje entre los alumnos de sexto grado de primaria que nunca se sienten excluidos de sus compañeros, pero también se sienten excluidos y en esta encuesta nos demuestra un foco de donde podríamos dar mayor atención a los niños.

GRAFICA N° 16



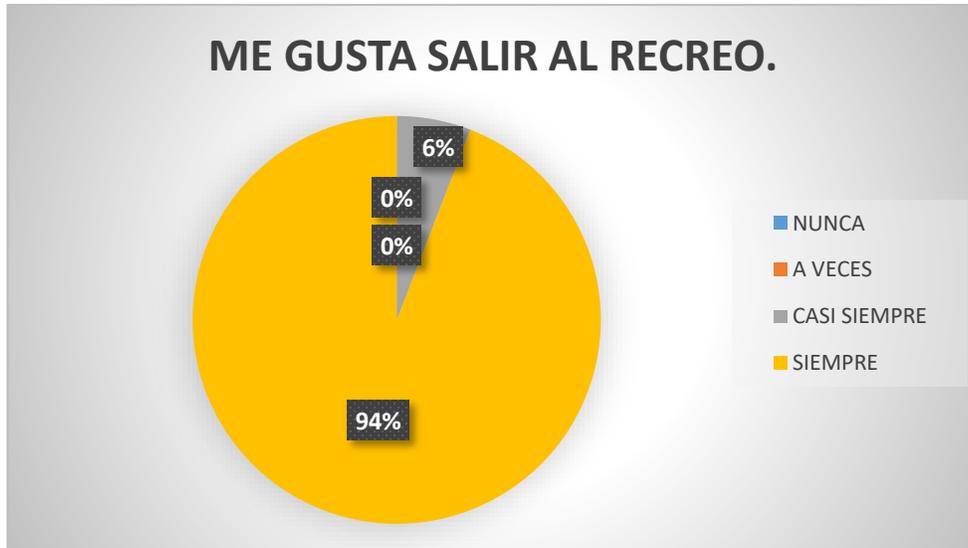
Análisis:

Esta grafica representa el porcentaje de la población que no quisiera ir a la escuela, un 35% nunca, el 59% a veces y el otro 6% siempre.

Interpretación:

Podemos interpretar que la mayoría de la población encuestada a veces no prefiere ir a la escuela. Es por ello que, como psicólogos, padres de familia y profesores debemos conocer cuales son las causantes de estos casos y poderle dar la importancia para mejorar la convivencia en el entorno escolar.

GRAFICA N° 17



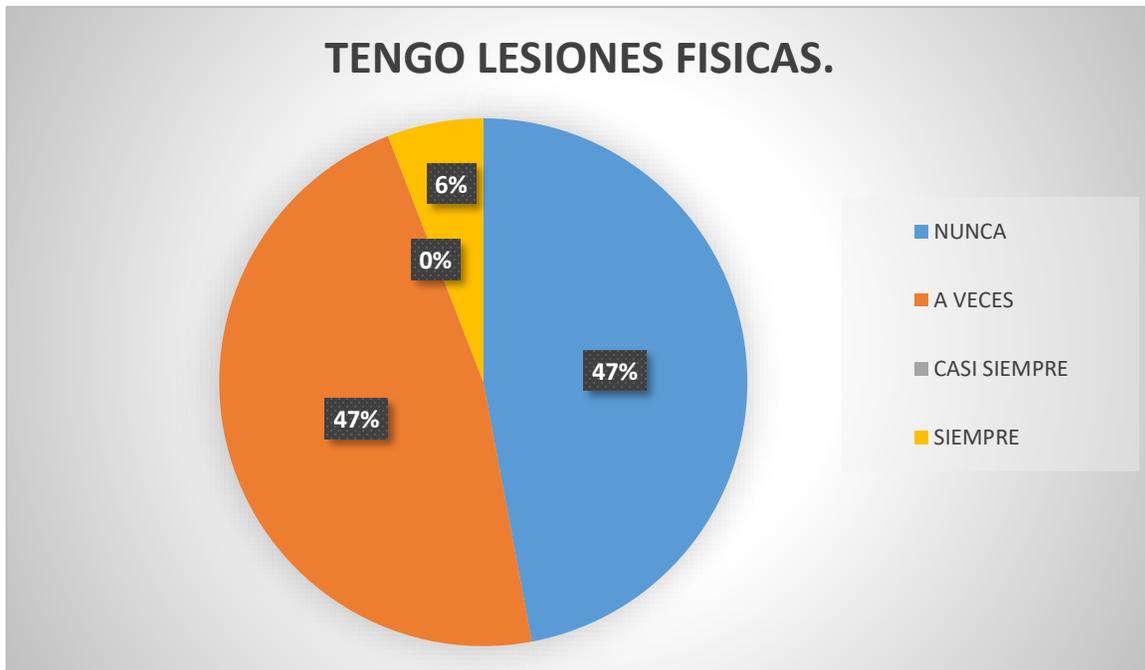
Análisis:

Esta grafica representa que el 6% de los alumnos encuestados casi siempre tiene ganas de salir al recreo, que el 94% siempre les gusta salir al recreo.

Interpretación:

Esta grafica nos demuestra que la mayoría de la población encuestada en la primaria con alumnos de sexto grado siempre tiene ganas de salir al recreo.

GRAFICA N° 18



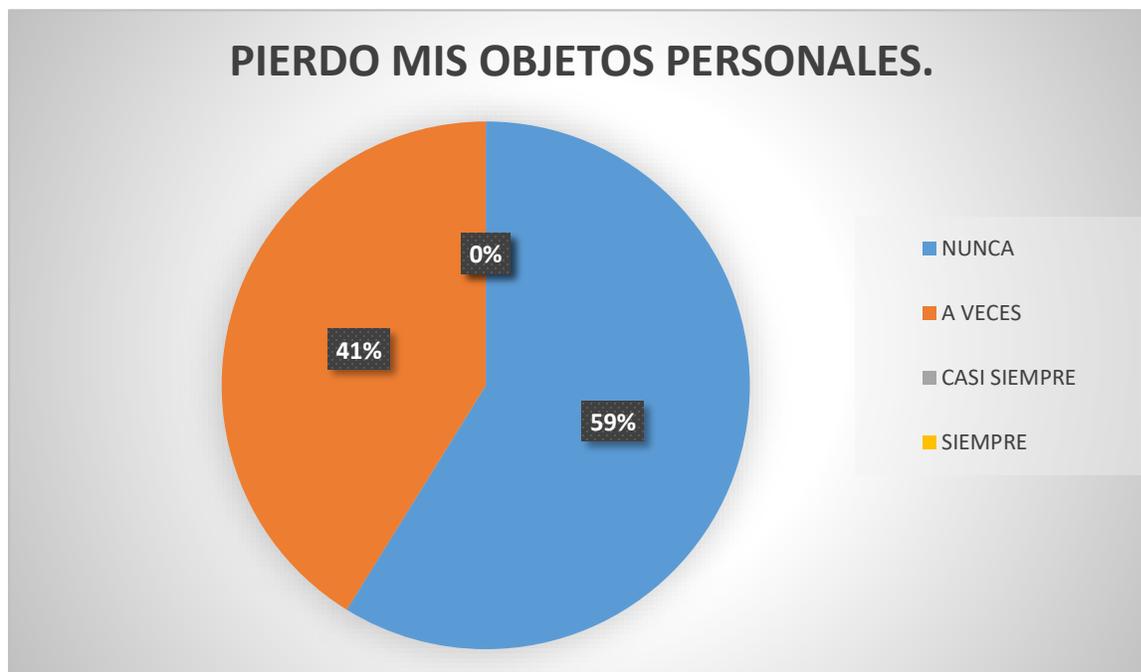
Análisis:

Esta grafica demuestra que el 47% nunca tiene lesiones físicas, un 47% a veces suelen tener lesiones, un 6% siempre

Interpretación:

Consideramos que, aunque la mayoría de los niños encuestados no tiene lesiones físicas, debiéramos enfocarnos en el porcentaje de la población que, si tiene lesiones físicas como, conocer sus factores, cual fue el motivo de la causa.

GRAFICA N° 19



Análisis:

Esta grafica nos enseña que el 59% nunca ha perdido sus objetos personales, un 41% a veces ha perdido.

Interpretación:

Se interpreta esta grafica tomando que la mayoría de la población encuestada de niños de la primaria 14 de septiembre barrio san pedro nunca han perdido sus objetos personales, aunque por otra parte algunos encuestados a veces han perdido, es de gran importancia conocer los factores del porque han perdido sus objetos para conocer los motivos y la forma de como solucionar ese problema.

GRAFICA N° 20



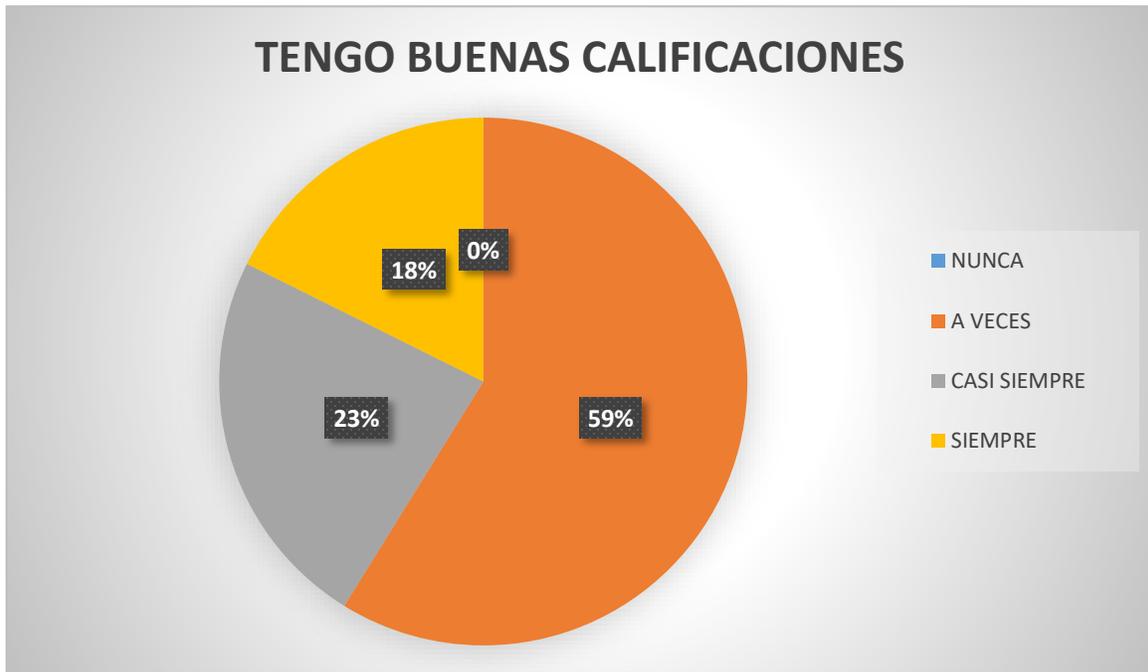
Análisis:

Esta grafica nos enseña y demuestra que el 82% de los alumnos encuestados son agresivos con sus compañeros el 17%, es un porcentaje muy bajo de alumnos que no realizan este tipo de abuso.

Interpretación:

La grafica nos demuestra que la mayoría de los alumnos, que están en sexto año de la primaria realizan bullying, sin embargo, un 17% de los alumnos no existe el acoso escolar es por ello que como psicólogos deberíamos de actuar para erradicar este tipo de información dentro de instituciones.

GRAFICA N° 21



Análisis:

Esta grafica enseña el porcentaje de los alumnos que tienen buenas calificaciones, obteniendo un 59% a veces, un 23% casi siempre, un 18% siempre y un 0% nunca.

Interpretación:

La mayoría de los alumnos nunca sacan buenas calificaciones, sin embargo, no podemos descartar que el 23% sea un buen porcentaje si no que un casi siempre el 18% que es un porcentaje muy bajo donde maestros y padres de familia deben de intervenir en sus hijos.

GRAFICA N° 22



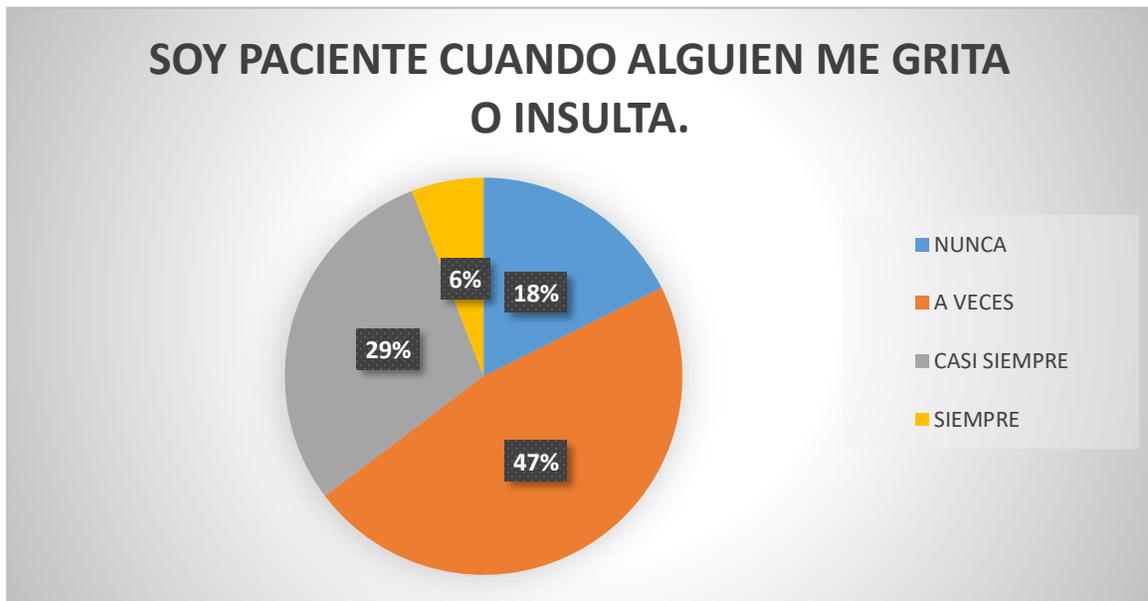
Análisis:

Esta grafica representa los porcentajes de alumnos que son felices ir a la escuela, 65%, son felices ir a la escuela 23% a veces, 6% casi siempre y 6% nunca.

Interpretación:

Analizamos en esta grafica que la mayor parte d los alumnos si se sienten felices ir a la escuela,23% a veces, 6% casi siempre y 6% nunca es ahí donde los padres de familia y maestros y el rol del psicólogo deben de intervenir a los alumnos que no se siente bien o seguros de asistir a la escuela es por ello que se debe prestar atención ante sus acciones.

GRAFICA N° 23



Análisis:

Esta grafica se representa con los alumnos encuestados, si son pacientes cuando alguien les grita o insulta, obteniendo un 47% pacientes, un 29% casi siempre, un 6% siempre, y un 18% nunca.

Interpretación:

Esta grafica se interpreta de la siguiente manera, obteniendo una similitud de porcentajes entre los que nunca han sido pacientes los que casi siempre son paciente cuando alguien les grita o insulta analizando la problemática, como psicólogos debemos accionar para poder dar a conocer información verídica.

GRAFICA N° 24



Análisis:

Esta grafica representa los porcentajes de alumnos con una buena autoestima, 59% siempre, 29% casi siempre, 6% siempre y 6% nunca.

Interpretación:

Esta grafica nos muestra que en su mayoría de los alumnos presentan autoestima alta 59%, un 29% una autoestima media y un 6% baja y un 6% nunca es ahí donde el psicólogo interviene con los alumnos con baja autoestima.

SUGERENCIAS

A LOS NIÑOS:

- ✚ Hablar con un adulto de su confianza, puede ser padre, profesor, para obtener apoyo y ayuda.
- ✚ Ignorar al acosador y alejarse de la situación.
- ✚ No responder a las provocaciones verbales
- ✚ Practicar técnicas de relajación para manejar el estrés.
- ✚ Buscar ayuda profesional si el acoso esta causando graves problemas emocionales.

A LOS PADRES DE FAMILIA:

- ✚ Crear un ambiente de confianza y comunicación abierta en el hogar.
- ✚ Enseñar a los niños a gestionar sus emociones y a ser empáticos.
- ✚ Estar atentos a posibles señales de acoso escolar en nuestros hijos.
- ✚ Colaborar con la escuela para abordar de manera efectiva cualquier situación de bullying.
- ✚ Promover valores como el respeto, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos.

A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS:

- ✚ Crear un ambiente sano donde los alumnos se sientan seguros de ser ellos mismos.
- ✚ Analizar los malos comportamientos y reforzar los buenos.
- ✚ Dar conferencias de sensibilización sobre el bullying.
- ✚ Promover que los alumnos tengan más y mejor autoestima.
- ✚ Fomentar la cooperación y las actividades en grupo.
- ✚ Observar más a los alumnos mas indefensos y hablar con ellos personalmente, si han visto cosas sospechosas.

- ✚ si el docente sospecha de algún caso de bullying, contactarse con el responsable inmediatamente.
- ✚ Favorecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

PROPUESTA

Implementación de campañas de información pública y gratuita en las diferentes instituciones educativas, así como a la población en general.

El bullying en las dificultades de integración en la edad escolar, es muy fundamental dar a conocer y llevarlo en las áreas educativas para que los alumnos comprendan la importancia de respetar y valorar el compañerismo. Para enfrentar el bullying en las escuelas es una tarea que requiere de la colaboración de toda la comunidad educativa. No existe una solución mágica, pero sí muchas estrategias efectivas que podemos poner en práctica para prevenir y detener el acoso escolar fomentando la empatía, el respeto, una de las claves para prevenir el bullying es creando un ambiente en el que todos se sientan valorados y respetados. Esto se puede lograr mediante actividades que promuevan la empatía, como actividades grupales que requieran la colaboración, o sesiones de diálogo donde los estudiantes puedan expresar sus sentimientos y aprender a escuchar a los demás.

Unos de los objetivos primordiales es enseñar a los estudiantes a reconocer y manejar sus emociones, donde se incluyan técnicas de manejo del estrés, resolución de conflictos, y la comunicación asertiva, esto pueden equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para evitar comportamientos

agresivos. Las escuelas deben tener protocolos establecidos para actuar rápidamente en casos de acoso escolar. Esto incluye pasos claros para reportar el acoso, así como un proceso definido para abordar el problema, tanto con la víctima como con el agresor, de manera que se resuelva de forma efectiva y respetuosa.

Los niños que son víctimas pueden presentar síntomas como.

- Aislamiento social.
- Ansiedad y/o depresión.
- Alteraciones del sueño, como insomnio o pesadillas.
- Negativa a ir al trabajo o a la escuela.
- Falta de contacto visual.
- Comportamiento agresivo.
- Manos sudorosas.
- Dolores de cabeza, náuseas y vómitos.
- Dolores abdominales

Por ello es sumamente importante hablar con los niños para que expresen sus sentimientos y que no permitan que otro niño lo manipule o lo golpee. Por otro lado, los niños que son agresores tienen comportamientos provocadores e intimidatorios. Su actitud es de agresión constante, y tienden a poseer un modelo agresivo de resolución de conflictos. Los niños que actúan como agresores tienen dificultad para ponerse en el lugar del otro.

Es por eso que nuestra propuesta se basa en: **“Implementación de campañas de información pública y gratuita en las diferentes instituciones educativas, así**

como a la población en general”. Por lo que acceder a ellos es a través de los servicios educativos, ya que las instituciones son una buena oportunidad para poder ser un centro de prevención, para que los alumnos no comentan actos negativos a sus compañeros, en donde trabajaremos con los alumnos sin hacer exclusión alguna y los alumnos vean a su escuela como un lugar seguro y pleno para su bienestar y aprendizaje.

PROCEDIMIENTO

Esto consiste en desarrollar campañas de prevención, talleres para informar y dar a conocer la importancia del bullying donde trabajaremos con los alumnos de la edad de 11 a 13 años sin hacer exclusión, realizando actividades grupales, para fomentar la convivencia, la armonía y el respeto de los niños, de igual forma, se realizara la elaboración carteles entre los alumnos, para pegar en todas las áreas de la escuela primaria, esto se llevara a cabo durante una hora para que no afecte en sus desempeños académicos de los alumnos .

CONCLUSIONES

El acoso escolar o "bullying" es un problema grave que afecta significativamente el desarrollo emocional, social y académico de los alumnos, y tiene consecuencias a largo plazo para todos los involucrados. Su impacto se manifiesta tanto en las víctimas como en los agresores, quienes pueden experimentar problemas psicológicos y comportamientos. Los niños afectados por el bullying sufren reiteradas humillaciones y actos de violencia causándoles baja autoestima, bajo rendimiento escolar, así como problemas del sueño. Además de presentar severos conflictos emocionales, que en algunos casos los lleva a la muerte.

Se trata de un fenómeno sumamente complejo y profundo donde analizamos que intervienen una multitud de elementos que superan el ámbito educativo, por lo que la respuesta a esta realidad se ha de buscar en la interrelación compleja de diversos factores que surgen en los contextos donde el individuo habita y se relaciona. Por un lado, vivimos en una sociedad violenta y la escuela se limita a reproducir en su seno esos comportamientos violentos externos.

El acoso engloba todas aquellas conductas, en general permanentes o continuadas en el tiempo, y desarrolladas por uno o más alumnos sobre otro, susceptibles de provocar en la víctima sentimientos de terror, de angustia e inferioridad idóneos para humillarle, envilecerle y quebrantar, en su caso, su resistencia física y moral y que se caracteriza por la intencionalidad, el desequilibrio de poder y la reiteración.

en este caso entre iguales, que puede quebrantar los derechos de las víctimas. Derechos como la integridad física o moral, la propia imagen, el derecho al honor, o el derecho a la intimidad pueden verse conculcados.

El bullying o acoso escolar es una de las formas de violencia escolar que puede manifestarse en violencia física, psicológica o sexual. Además de ocurrir dentro de los centros escolares, también ocurre cerca de ella, en los trayectos desde y hasta la escuela, y en línea, impactando así en el derecho a la educación y en el bienestar físico y mental de niñas, niños.

Concluimos que, todas las personas tenemos un grado de responsabilidad sobre esta problemática, el saber vivir y convivir libre de violencia, la práctica de una sana convivencia en el hogar, una educación basada en el respeto y, por último, la obligación de denunciar toda forma de maltrato.

BIBLIOGRAFÍA

- ALEJANDRO, M. V. (2024). BULLYING: VIOLENCIA EN LA ESCUELA . *REVISTA UNAM*.
- ALEXANDRA, L. J. (2016). PREVENCIÓN UNIVERSAL EN LA REDUCCIÓN DEL BULLYING . *SISEVE* , 30.
- ALFREDO, S. C. (2018). *INTERNET* . Obtenido de INTENET : <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv>
- ANGEL, M. R. (2023). *METODO MIXTO DE INVESTIGACION*. PERU: PUBLISHER.
- ANGUITA, S. (2024). ¿QUE ES Y COMO PREVENIR EL BULLYING? *AYUDA EN ACCION* , 1-3.
- ANONIMO. (2015). FRONTERA COMALAPA . *ECURED*, 1-3.
- ANONIMO. (2022). ENCUESTA . *LIFEDER*, 5-10.
- ANONIMO. (2023). TRIPTICO . *ENCICLOPEDIA SIGNIFICADOS* , 1-5.
- ANONIMO. (2025). ENTREVISTA . *CONCEPTO* , 1-5.
- ANONIMO. (2025). EXPOSICION . *ENCICLOPEDIAS SIGNIFICADOS* , 1-10.
- ARGILADA, M. A. (2024). OBSERVACION . *CONCEPTO* , 1.10.
- BELEN, G. L. (2014). ACOSO ESCOLAR PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN. *NEUROCLASS*, 1-83.
- BRENDA, E. S. (2023). CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR . *CIENCIA LATINA* .
- DAN, O. (2024). CINCO AUTORES QUE HABLAN DEL BULLYING . *EUROINNOVA*, 25-30.

DANIEL, A. P. (2017). PREVENCIÓN Y ATENCIÓN FRENTE AL ACOSO ENTRE ESTUDIANTES . *SISEVE* , 34.

DANKHE. (2012). METODOLOGÍA TIPOS DE INVESTIGACIÓN . *UDLAP* , 1-6.

DANKHE. (03 de SEPTIEMBRE de 2013). *¿QUE ES LA INVESTIGACION EXPLICATIVA?* Obtenido de *¿QUE ES LA INVESTIGACION EXPLICATIVA?*: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-explicativa/>

ENRIQUE, N. O. (2007). BULLYING EN JOVENES ESTUDIANTES: PERCEPCIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN Y EXPERIENCIAS . *ESPACIOIMASD*, 1-10 .

FABRICIO, P. (03 de FEBRERO de 2022). *MINDTHEGRAPH*. Obtenido de *MINDTHEGRAPH*: <https://mindthegraph.com/blog/es/tipos-de-diseno-de-investigacion/>

FARIAS, G. (2024). CUESTIONARIO. *CONCEPTO*.

FARIAS, G. (2024). ENCUESTAS . *CONCEPTO*, 1-5.

FLORES, J. R. (2022). Y LA INVESTIGACIÓN PURA O BÁSICA . *IPDERECHO*, 1-2.

IVALDI, T. (2025). TIPOS DE INVESTIGACIÓN ¿QUE SON Y CUALES EXISTEN? . *TESIS Y MASTER*, 5-8.

JESSICA, P. (2023). UNA MIRADA FILOSÓFICA HACIA EL BULLYING O ACOSO ESCOLAR . *HOMESCHOLING*, 1-10.

JESUS, P. L. (2005). SOMOS ÚNICOS Y ESTAMOS CAMBIANDO . *VULNERABILIDAD EN NIÑOS* , 23.

JOSE, G. S. (25 de SEPTIEMBRE de 2011). *EL BULLYING*. Obtenido de *EL BULLYING* : <https://elbullying.com/page/7/?s>

LAC, U. (2019). *BULLYING EN EL AMBIENTE ESCOLAR*.

- López, J. P. (2005). Somos únicos y estamos cambiando: . *vulnerabilidad en niños*, 23.
- MAILI, P. (1986). *LA APLICACION DEL METODO SOCRATICOS EN LA LECTURA DE TEXTO* . NORUEGA .
- MANUEL, M. J. (2015). *TEXTOS FILOSOFICOS COMO METODOS DE DETECCION*. NORUEGA.
- MARIA, A. B. (2021). PLAN DE INTERVENCION ACOSO ESCOLAR. *UNIVERSIDAD EUROPEA VALENCIA* , 1-75.
- MARIA, S. G. (2014). CONSECUENCIAS EN LA VICTIMA Y AGRESOR. *VIO*, 1-5.
- MARIA, S. H. (MADRID). ACOSO ESCOLAR . *CEAPA* , 1-36.
- MARTIN, G. P. (2012). SEÑALES DE ALERTA DEL BULLYING . *ESCUELA SEGURAPAP*, 1-3.
- Mill, J. S. (2017). Bullying: por qué no sirve importar fórmulas exitosas del exterior. *infovae*.
- MIÑAN, M. (2024). MUESTRA DE UNA INVESTIGACION . *DEFINICIONWIKI*, 1-10.
- Olweus, D. (s.f.). *ALDEAS INFANTILES SOS*. Obtenido de ALDEAS INFANTILES SOS: <https://www.aldeasinfantiles.es/blog/psicologo-estudia-acoso-escolar>
- PILAR, A. S. (2012). FACTORES DE VULNERABILIDAD Y RIESGOS ASOCIADOS AL BULLYING . *CES PSICOLOGIA* , 116-125.
- PLENA, L. O. (2013). EL BULLYING O ACOSO. *UNICEF*, 1-3.
- RODICIO GARCIA MARIA LUISA, I. C. (2011). *EL ACOSO ESCOLAR DIAGNOSTICO Y PREVENCION*. MADRID : ANTHROPOS.
- RONALD, H. (2018). ROL DEL PSICOLOGO COMO AGENTE PRIMARIO . *ELSEIVER* , 1-3.
- SARA, G. J. (2024). ESTRATEGIAS PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR . *LA MENTE ES MARAVILLOSA* , 1-5.

SARA, S. (2024). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR. *PSICOLOGIA SOCIAL*.

SARANGO, A. F. (2024). TIPOS Y CLASIFICACION DE LAS INVERIGACIONES . *DIALNET* , 1-11.

STUART, M. J. (2017). BULLYING: PORQUE NO SIRVEN IMPORTAR FORMULAS EXITOSAS DEL EXTERIOR . *INFOVAE*, 10-15.

THOMSON, J. J. (2014). PREVENCION DEL ACOSO ESCOLAR BULLIYNG Y CIBERBULLYING. *INSTITUTO INTERAMERICANO DE DERECHOS HUMANOS*, 159.

TREVISOL, M. T. (2017). *BULLYING EN LA ESCUELA: ADQUIRIENDO RAZONES PROMOTORAS DE LOS CONFLICTOS, ENTRE Y DE LOS ALUMNOS* . CLACSO.

WESTREICHER, G. (2024). MUESTREO, QUE ES Y SU IMPORTANCIA EN EL ANALISIS . *ECONOMIPEDIA* , 1-10.

ANEXOS

Fotos tomadas por las tesisistas el día 05 de junio de 2025







FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 02 DE JUNIO DE 2025.

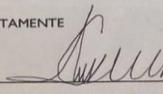
ASUNTO: SOLICITUD DE INGRESO
 PARA ENCUESTAS.

MTRO. JOSÉ ANTONIO CASTILLO GUILLEN.
 DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA "14 DE SEPTIEMBRE"
 BARRIO SAN PEDRO, MUNICIPIO DE FRONTERA COMALAPA.

PRESENTE

Por este medio de la presente y de la manera más atenta me dirijo a usted con el fin de solicitar el acceso a la institución que dignamente dirige a los alumnos de la Lic. En Psicología de 9no. Cuatrimestre: ILSI GABRIELA AGUILAR GONZALEZ, ANA MARIA MORALES HERNANDEZ Y DAILY PEREZ LOPEZ, ya que se encuentran trabajando en un proyecto de tesis con el tema denominado "EL BULLYING EN LAS DIFICULTADES DE INTEGRACIÓN EN EDAD ESCOLAR", por lo que necesitan encuestar a un grupo de alumnos con el fin de recolectar la información necesaria para dicho proyecto.

Esperando contar con su valioso apoyo, le reitero las gracias anticipadas.

ATENTAMENTE 
 MTRA. LETICIA GPE. DOMÍNGUEZ GARCÍA
 DIRECTORA UDS

UNIVERSIDAD DEL SUREST
UDS
 CLAVE: 5758740000
 INCORPORADO A LA RED
 EDUCATIVA DEL ESTADO DE CHIAPAS
 FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS

COPIA ORIGINAL
 02/06/2025
 MTR. JOSÉ ANTONIO CASTILLO
 GUILLEN.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 BARRIO DE SAN PEDRO
 SUPERVISIÓN ESCOLAR IPI
 ESCUELA PRIMARIA "14 DE SEPTIEMBRE"
 C.C.1 DE FRONTERA
 SAN PEDRO COMALAPA, CHIAPAS

