Actividad I

Nombre del alumno: Damian Enrique López Hernández

Tema: RESUMEN CAPITULO 7

Parcial: I

Materia: PSICOLOGIA GENERAL

Nombre del profesor GUADALUPE RECINOS VERA

Licenciatura: psicología

Cuatrimestre: 3

Lugar y Fecha: Frontera Comalapa, Chiapas, a 1de agosto del 2025

INTELIGENCIAS Y CAPACIDADES MENTALES

RESUMEN CAPITULO 7 PAGINA 253 …….

ESTE TEXTO NOS HABLA las cosas más agradables que puede decírsele a una perso

na es “¡Que listo eres!”

- La inteligencia es tan básica para nuestra

  visión de la naturaleza humana.

- La inteligencia influye
- En nuestro éxito en la escuela, el tipo de trabajo que realizamos, los tipos de recreación
- Que disfrutamos e incluso nuestra elección de amigos. los
- Los psicólogos utilizan las palabras inteligencia, habilidad y aptitud
- Una habilidad se refiere a

  una destreza que la gente realmente tiene

- Una aptitud es una habilidad potencial

- La inteligencia se refiere a la capacidad intelectual general de una persona

- pruebas de inteligencia también se desempeñen bien en la escuela

- Pruebas de inteligencia
  Pruebas diseñadas para medir las capacidades mentales
- muchos expertos consideran ahora que la creatividad
- y la habilidad para adaptarse al ambiente son componentes cruciales de la inteligencia
- (Snyderman y Rothman, 1987).
- AQUÍ EN ESTE TEXTO NOS HABLA que las Teorías de la inteligencia
- los psicólogos han reflexionado y argumentado acerca de lo que constituye la inteligencia general
- incluso si la noción de inteligencia tiene algu
  na validez
- la inteligencia es una aptitud o habilidad singular y general, o si está compuesta por muchas aptitudes.

- OTRA QUE NOS HABLA ES LA Teorías iniciales: Spearman, Thurstone y Cattell Charles Spearman, un psicólogo inglés
- sostenía que la inteligencia es bastante general, una especie de manantial o brote de energía mental.
- ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA VOR LEGOS Y POR EXPERTOS
- Legos
- AQUÍ NOS AMPLIA LA INFORMACION Habilidad práctica para resolver problemas: razona de manera

  lógica, hace conexiones entre ideas
- los ángulos de un problema, mantiene la mente abierta.
- percibe las suposiciones implicadas,

aborda los problemas de manera ingeniosa

- Habilidad verbal: habla con fluidez, es buen conversador, es conocedor de un campo particular.
- estudia duro, lee mucho, escribe sin dificultad, tiene un amplio vocabulario, intenta cosas

- Competencia social: acepta a los otros como son, admite los errores, muestra interés en el mundo en general nuevas. llega a
- tiempo a las citas, tiene conciencia social, piensa antes de hablar y de actuar
- muestra curiosidad, no se precipita en sus

juicios, hace juicios justos, evalúa la relevancia de la información para el problema en cuestión.

NOS HABLA Y EXPLICA ESTA Teorías contemporáneas: Sternberg, Gardner y Goleman

- Teoría triárquica de Sternberg
- Robert Sternberg (1986, 2002
- propuso una teoría triárquica de la inhabilidades que influyen en nuestra efectividad en muchas áreas de la vida inteligencia.)
- Esta teoría, como indica su nombre, sugiere que existen tres tipos básicos de inteligencia.
- inteligencia evalúan la inteligencia analítica
- La inteligencia creativa es la habilidad para ajustarse a nuevas tareas.
- Teoría triárquica de la

inteligencia Teoría de Sternberg

que afirma que la inteligencia implica habilidades mentales.

- Inteligencia analítica De acuerdo con Sternberg, la habilidad para adquirir nuevo conocimiento.
- Inteligencia creativa Término de Sternberg para la habilidad de adaptarse creativamente a las nuevas situaciones y de usar el insight.

MEDIDAS BIOLÓGICAS DE LA INTELIGENCIA

- ESTA MEDIBD NOS HABLA Todas las pruebas de inteligencia que describimos en el texto son medidas psicológicas.
- Se han hecho numerosos
- esfuerzos por evaluar la inteligencia por medio de medidas biológicas (Haier, 2003; Stelmack, Knott y Beauchamp, 2003; Vernon, 1993, 2000).
- ofrece calificaciones separadas para la parte verbal y de desempeño así como un CI
- global.

- Pruebas de grupo
- son pruebas individuales
- Son pruebas escritas de habilidades mentales que un solo examinador puede aplicar a un grupo grande de personas al mismo tiempo. OTRA ESCALA NOS HABLA de inteligencia para niños de Wechsler, tercera Edición (WISC-III) Prueba Individual Pruebas de desempeño y libres de culturade inteligencia desarrollada

- Especialmente para niños en edad
- Las pruebas de grupo ofrecen ciertas ventajas sobre las pruebas individualizadas.
- las pruebas individuales que en las
- pruebas de grupo (Anastasi y Urbina, 1997).
- NOS HABLA DEL BUEN DESEMPEÑO Pruebas de desempeño y libres de cultura
- Las pruebas de inteligencia que hemos revisado hasta ahora comparten una limita ción: para tener un buen desempeño.

- Una de las primeras pruebas de desempeño, el Tablero de formas de

  Seguin, se diseñó en 1866.

- ES TEXTO NOS HABLA Confiabilidad Capacidad de una prueba para producir calificaciones consistentes y estables.
- Por confiabilidad los psicólogos entienden la seguridad y consistencia de las puntuaciones arrojadas por una determinada prueba. una puntuación de 110 en una prueba de inteligencia y una semana después califica 60.
- un tiempo breve
- Confiabilidad de división por mitades Método para determinar
- La confiabilidad de una prueba
- dividiéndola en dos partes y verificando la concordancia de las puntuaciones en ambas partes.
- Confiabilidad de división por mitades Método para determinar
- La confiabilidad de una prueba
- Dividiéndola en dos partes y verificando la concordancia de las puntuaciones en ambas partes.

- La validez se refiere a la capacidad de la prueba para medir lo que pretende medir.
- Validez Capacidad de una prueba
- Para medir lo que se propone.
- Validez relacionada con el criterio Validez de una prueba que se mide mediante la comparación de la puntuación en la prueba y medida independientes
  - Resumen TEXTO AMPLIO Sabemos que las pruebas de inteligencia son bastante confiables puesto
  - Que las calificaciones en esas pruebas son consistentes de una sesión de evaluación a

otra. Esas pruebas también parecen evaluar muchas de las cualidades que los

psicólogos definen como componentes de la inteligencia; así que, en general, tienen buena

- validez de contenido. Además, las puntuaciones en las pruebas de inteligencia coinciden entre sí y con otros indicadores de inteligencia, como las calificaciones escolares,
- Lo que proporciona evidencia de su validez relacionada con el criterio. No obstante, en

- Las décadas recientes, las pruebas de inteligencia han sido sometidas a una severa crítica.
- SI HABLA HAY Críticas a las pruebas de inteligencia
- Contenido y calificación de la prueba Una crítica importante a las pruebas de CI
- Uso de las pruebas de inteligencia Recuerde que Alfred Binet desarrolló la primera prueba de CI En esta sección hemos revisado varias críticas dirigidas a las pruebas de CI y su uso para ayudar al sistema francés de educación pública a identificar
- a los estudiantes que necesitaban ser colocados en grupos especiales.
- El CI y el éxito A pesar de sus limitaciones, las pruebas de CI hacen una buena predicción del futuro desempeño escolar.
- APORTANDO Jane Mercer ha desarrollado un Sistema de evaluación multicultural pluralista (SEMP)
- VAMOS A INTERPRETAR LO QUE DICE ESTE TEMA Herencia

- Robert C. Tryon (1901-1967) de la Universidad de California
- La crianza selectiva de los seres humanos no es ética.
- comparten padres, hogar, maestros.
- vacaciones y probablemente también compartan amigos y ropa.
- Esas experiencias
- comunes podrían explicar la semejanza de sus puntuaciones de CI.
- Ambiente TEXTO SOBREGENES
- Probablemente ningún psicólogo niega la participación de los genes en la determinación de la inteligencia, pero muchos creen que los genes sólo proporcionan una base o punto de partida.
- “La evidencia sugiere que la participación de los padres en el programa Head Start ha sido crucial para su éxito.”
- Herencia versus ambiente
- Tanto la herencia como el ambiente tienen efectos importantes en las capacidades mentales.
- Género

- En 1974 las psicólogas Eleanor Maccoby y Carol Jacklin publicaron una revisión de la

  investigación psicológica sobre diferencias de

  género.

- En una serie de estudios exhaustivos, un equipo de investigadores, encabezados por

  Harold Stevenson, analizaron las diferencias en el desempeño académico entre miembros de varias culturas (Stevenson, 1992, 1993; Stevenson, Chen y Lee, 1993).

- UN TAMA MAS DE RETARDO El retardo mental abarc Talento excepcional Se refiere
- a un CI superior combinado con una
- habilidad demostrada o potencial en
- áreas como la aptitud académica, la
- creatividad y el liderazgo.a una amplia gama de deficiencias mentales con una gran variedad de causas, tratamientos y resultados.
- TEXTO HABLA SOBRE Causas ¿Qué ocasiona el retardo mental y qué puede hacerse para superarlo?
- Talento excepcional

- En el otro extremo de la escala de inteligencia se encuentran los “sobredotados”,
- Aquellos que tienen capacidades mentales excepcionales según sus puntuaciones en las pruebas de inteligencia.
- Creatividad
- La creatividad es la habilidad para producir ideas u objetos novedosos y socialmente
- valiosos que abarcan de la filosofía a la pintura, de la música a las trampas para ratones
- TEXTO IMPORTANTE NOS HABLA LA Creatividad e inteligencia
- Algunos investigadores creen que la creatividad es simplemente un aspecto de la inteligencia.
- Pruebas de creatividad
- La medición de la creatividad plantea problemas especiales (Naglieri y Kaufman, 2001)
- Teorías de la inteligencia
- Los teóricos de la inteligencia caen en dos categorías. En un grupo se encuentran los que argumentan a favor de una “inteligencia general”,
- Una sola aptitud o habilidad general.