NOMBRE DEL ALUMNO

Damaris Sarai Miguel Morales

NOMBRE DEL LICENCIADO

Lic. Guadalupe Recinos Vera

MATERIA

Psicología General

SEMESTRE

3° semestre

LUGAR Y FECHA

Frontera Comalapa chiapas

3 de agosto 2025

INTELIGENCIA Y CAPACIDADES MENTALES

La inteligencia es un termino general que se refiere a la habilidad o habilidades implicadas en el aprendizaje y la conducta adaptiva durante mas de un siglo, los psicólogos han reflexionado y argumentado acerca de lo que constituye la inteligencia general. Charles Spearman, un psicólogo ingles de principios del siglo XX sostenía que la inteligencia es bastante general, al igual advirtió que mas personas que sin brillantes en un área a menudo destacan también en otras áreas. Las personas inteligentes entienden las cosas con mayor rapidez, toman decisiones adecuadas y se enfrascan en conversaciones interesantes y tiende a comportarse de manera inteligente en diversas situaciones. Al igual es cierto que uno es inteligente en algunas áreas pero Spearman consideraba que esas pequeñas diferencias eran simplemente formas en que se revela la misma inteligencia general subyacente. Un psicólogo estadounidense estaba en desacuerdo con Spearman ya que el argumentaba que la inteligencia comprende siete habilidades mentales distintas: habilidad espacial, rapidez espacial, rapidez perceptual, habilidad numérica, significado verbal, memoria, fluidez verbal y razonamiento. Thurstone creía que esas eran las habilidades fundamentales y eran relativamente independientes entre si. Teoría de Sternberg que afirma que la inteligencia implica habilidades mentales (aspecto analítico), insight y adaptabilidad creativa aspecto creativo y sensibilidad al ambiente (aspecto práctico).Robert Sternberg 1986, 2002 propuso una teoría triárquica de la inteligencia. Sternberg argumenta que la inteligencia humana abarca una amplia variedad de habilidades. Como indica su nombre, sugiere que existen tres tipos básicos de inteligencia. inteligencia se refiere a la capacidad intelectual general de una persona así que las pruebas de inteligencia comúnmente están diseñadas para probar la capacidad mental general. Por lo general los que salen bien en las pruebas de inteligencia son los que tienen mayor desempeño en la escuela o áreas de aprendizaje La habilidad práctica de solución de problemas incluye el uso de la lógica, la conexión de ideas y la visión de un problema en su totalidad. La habilidad verbal abarca el uso y comprensión del lenguaje escrito y hablado en formas bien desarrolladas. La competencia social se refiere a la buena interacción con los demás, tener la mente abierta acerca de diferentes tipos de gente y mostrar interés en diversos temas. Eso quiere decir que la inteligencia que cada uno tiene de ahí depende el como actuamos el como aprendemos o captamos si nos enseñan algo y lo aprendemos de manera rápida depende mucho del nivel de inteligencia que tenemos Spearman advirtió que las personas que son brillantes en un área a menudo destacan también en otras áreas. La persona inteligente entiende las cosas con rapidez, toma decisiones adecuadas, se enfrasca en conversaciones interesantes y tiende a comportarse de manera inteligente en diversas situaciones. Es difícil determinar con Inteligencia emocional . De precisión cuántas inteligencias separadas existen, pero Gardner menciona ocho: lógico acuerdo con Goleman, una forma de matemática, lingüística, espacial, musical, cenestésica corporal, interpersonal, intrapersonal y inteligencia que se refiere a la naturalista. Las primeras cuatro se explican por sí mismas. La inteligencia cenestésica efectividad con que la gente percibe y es la habilidad para manipular el cuerpo en el espacio; un atleta diestro muestra altos entiende sus propias emociones y las de niveles de este tipo de inteligencia. Las personas que son extraordinariamente talentosas los demás, así como a la eficacia con para entender y comunicarse con los demás, como los maestros y los padres excepcional que maneja su conducta emocional, tienen una elevada inteligencia interpersonal. La primera prueba de inteligencia fue diseñada por Alfred Binet, director del laboratorio psicológico de la Sorbona, y por su

colega Theodore Simon para el sistema escolar público de Francia. Por confiabilidad los psicólogos entienden la seguridad y consistencia de las puntuaciones arrojadas por una determinada prueba. La habilidad intelectual de una persona puede disminuir de manera sustancial después de una lesión leve de la cabeza; las puntuaciones de otra persona en las pruebas de inteligencia pueden aumentar después de años de estudio diligente. Una medida de la validez se conoce como validez de contenido y se refiere al grado en que los reactivos de la prueba representan el conocimiento o las habilidades que se están midiendo. Si todas las preguntas de una prueba de álgebra tuvieran que ver con la genética conductual, la prueba carecería de validez. Para tener validez de contenido, una prueba de inteligencia debe evaluar todo el rango de habilidades mentales que constituyen la inteligencia. La confiabilidad es cuando se aplican pruebas suficientes para poder ver el nivel de inteligencia que tiene una persona y se aplican pruebas suficientes para poder medir bien su inteligencia y Asi llegar a tener una validación de las pruebas que se hizo. Aunque las pruebas de inteligencia son útiles para predecir el desempeño académico, no miden otras variables que lo afectan la motivación, emoción y actitudes. En muchos casos, esas características tienen más que ver con él éxito y la efectividad de un individuo que el CI. Probablemente ningún psicólogo niega la participación de los genes en la determinación de la inteligencia, pero muchos creen que los genes sólo proporcionan una base o punto de partida. Las diferencias individuales en la inteligencia se explican en parte por las diferencias en la estimulación ambiental y el estímulo recibido. Las formas específicas de estimulación recibida varían de una cultura a otra. Como nuestra cultura atribuye importancia al desarrollo de habilidades académicas, la estimulación de la lectura y exploración de la información en libros pueden dar a los niños una ventaja en la inteligencia ya que el leer o el poder estudiar hace que la mente despierte y que valla creciendo en conocimiento como también el que él pueda aprender de diferentes formas en ovaciones depende mucho la inteligencia de una persona por como se fue creciendo por que si de chico le enseñaron a estudiar a leer libros ver documentales eso va a haciendo que su inteligencia o su intelectualidad se valla desarrollando de gran manera. Retardo mental Condición mental a inteligencia significativamente Inferior al promedio combinada con deficiencias en la conducta adaptativa. La American Psychiatric Association 1994 define el retardo mental como “un funcionamiento intelectual general significativamente inferior al promedio, que se acompaña por limitaciones importantes en el funcionamiento adaptativo” hay cuatro niveles de retardo mental leve, moderado, severo, profundo. En el otro extremo de la escala de inteligencia se encuentran los sobredotados aquellos que tienen capacidades mentales excepcionales según sus puntuaciones en las pruebas de inteligencia. Como sucede con el retardo mental, no se entienden de todo las causas que dan lugar al talento excepcional. La medición de la creatividad plantea problemas especiales como la creatividad implica respuestas originales a las situaciones, es difícil medirla con preguntas que requieren respuestas de verdadero o falso, a o b. Los reactivos más flexibles suelen ser mejores; en lugar de pedir una respuesta predeterminada a un problema, se pide al examinado que piense en tantas respuestas como sea posible. Las pruebas actuales de creatividad no muestran un alto grado de validez relacionada con el criterio por lo que las mediciones derivadas de ellas deben interpretarse con cautela.