



Mi Universidad

Actividad 2

Nombre del alumno: Nahara Ageleth Figueroa Caballero

Tema: Super nota

Parcial: II

Materia: Teorías de la personalidad

Nombre del profesor: Lic. Guadalupe Recinos Vera

Licenciatura: Lic. Psicología

Cuatrimestre: 3°

Lugar y Fecha: Frontera Comalapa Chiapas a 13/07/2025

MEMORIA

DEFINICIÓN

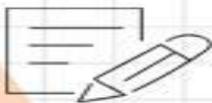
Capacidad para recordar las cosas que hemos experimentado, imaginado y aprendido.

LOS REGISTROS SENSORIALES

Mire lentamente alrededor del cuarto. Cada mirada, en apenas una fracción de segundo, recoge una enorme cantidad de información visual, incluyendo colores, formas, texturas, brillantez relativa y sombras. Al mismo tiempo, recoge sonidos, olores y otros tipos de datos sensoriales. Toda esa información pura fluye de sus sentidos a lo que conocemos como registros sensoriales.



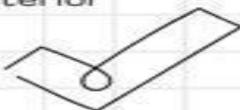
REGISTROS VISUAL Y AUDITIVO



Una interesante serie de experimentos de George Sperling (1960) demuestra con claridad la rapidez con que la información desaparece del registro visual. Sperling proyectó en una pantalla grupos de letras, dispuestas en hileras, por una fracción de segundo.

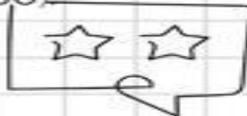
ATENCIÓN

Si la información desaparece tan rápidamente de los registros sensoriales, ¿cómo podemos recordar cualquier cosa durante más de uno o dos segundos? Una forma consiste en seleccionar, por medio de la atención, parte de la información que ingresa para su procesamiento posterior.



MEMORIA DE CORTO PLAZO

La memoria de corto plazo (MCP) retiene la información en la que estamos pensando o de la que estamos al tanto en cualquier momento dado (Stern, 1985). Originalmente, William James la llamó memoria primaria (1890; Waugh y Norman, 1960).



CAPACIDAD DE LA MCP

El fanático absorto en un juego de video está ajeno al mundo exterior. Los maestros de ajedrez en un torneo exigen silencio absoluto mientras consideran el siguiente movimiento.

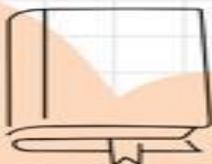


MEMORIA DE LARGO PLAZO

Todo lo que aprendemos se almacena en la memoria de largo plazo (MLP): la letra de Efecto que consiste en que cuando una canción popular, los resultados de la última elección, el significado de justicia, cómo panos piden recordar una lista de elementos no relacionados, el tinar o dibujar un rostro y lo que se supone que debemos hacer mañana a las 4 de la tarde.



CAPACIDAD DE LA MLP



Hemos visto que la memoria de corto plazo sólo puede conservar unos cuantos elementos, por lo general sólo durante segundos a menos que se mantengan por repaso mecánico. En cambio, la memoria de largo plazo es capaz de almacenar una gran cantidad de información por muchos años.

LA BIOLOGÍA DE LA MEMORIA

La investigación sobre la biología de la memoria se concentra principalmente en la pregunta ¿cómo y dónde se almacenan los recuerdos? Aunque en apariencia se trata de una pregunta simple, en realidad ha demostrado ser muy difícil de responder; no obstante, en las dos últimas décadas se ha hecho un considerable progreso.

¿COMO SE FORMAN LOS RECUERDOS?

Todo lo que aprendemos se registra finalmente en el encéfalo en la forma de cambios en el tamaño, forma, funcionamiento químico y conexión entre neuronas (Squire y Kandel, 1999). Cuando aprendemos cosas nuevas se forman nuevas conexiones en el encéfalo; cuando repasamos o practicamos las cosas aprendidas previamente, se fortalecen las antiguas conexiones.



EFFECTOS DEL ESTRÉS EN EL CUERPO Y EL ENCEFALO



La secreción de epinefrina forma parte del síndrome de "lucha o escape" y tiene el efecto de activar al organismo para la acción. Sin embargo, el efecto en la memoria de la epinefrina y de otras hormonas relacionadas con el estrés no es meramente el resultado de la activación general.

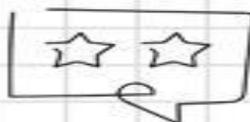
OLVIDO

El olvido es un fenómeno muy común y familiar para todos. Pero, ¿por qué deberíamos olvidar? ¿Por qué los recuerdos, una vez formados, no permanecen para siempre en el encéfalo? Parte de la respuesta tiene que ver con la biología de la memoria y otra parte tiene que ver con las experiencias que tenemos antes y después del aprendizaje.



LA BIOLOGÍA DEL OLVIDO

De acuerdo con la teoría del decaimiento, los recuerdos se deterioran por la acción del paso del tiempo. La mayor parte de la evidencia que apoya a la teoría del decaimiento proviene de experimentos conocidos como estudios con distractor.



MEMORIA AUTOBIOGRÁFICA

La memoria autobiográfica se refiere al recuerdo de eventos que sucedieron en nuestra vida y del momento en que tuvieron lugar (Koriat, Goldsmith y Pansky, 2000); como tal, es una forma de memoria episódica.

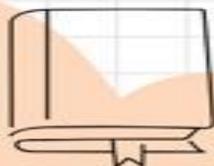


AMNESIA INFANTIL

La investigación demuestra que nuestros recuerdos personales más tempranos tienden a remontarse a los tres y cuatro años de edad (Eacott, 1999; Kihlström y Harackiewicz, 1982; Newcombe et al., 2000). Es raro que la gente recuerde hechos ocurridos antes de los dos años de edad. Este fenómeno en ocasiones se denomina amnesia infantil.



MEMORIA EXTRAORDINARIA



Como vimos al inicio del capítulo, algunas personas pueden realizar hazañas de memoria verdaderamente sorprendentes. De vez en cuando, el periódico trae el reporte de una persona con una "memoria fotográfica". Esas personas aparentemente son capaces de crear imágenes visuales inusualmente nítidas y detalladas de algo que han visto, como un cuadro, una escena o la página de un texto.