



NOMBRE DEL ALUNMO: KARINA HERNANDEZ POLANCO

NOMBRE DEL TEMA: UNIDAD 3 Y 4

PARCIAL: 2

NOMBRE DE LA MATERIA: TECNICAS DE LA ENTREVISTA

NOMBRE DEL PROFESOR: CYNTHIA ALVAREZ POUMIAN

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA: TRABAJO SOCIAL Y GESTIÓN
COMUNITARIA**

CUATRIMESTRE:3

FECHA: MIERCOLES 05 DE AGOSTO DEL 2025

ética profesional en la entrevista

etimología de la ética

significa comportamiento o costumbres y se conoce como el conjunto de principios o pautas de la conducta humana

diversas posturas morales que dependen de varias concepciones antropológicas que respalda ideas filosóficas a la interacción humana.

código ético del psicólogo educativo

profesional de la psicología encargado de indicar, identificar y diagnosticar problemas educacionales en diferentes áreas públicas y privadas

colegios, preparatorias, universidades, instituciones y organizaciones en donde se imparte el conocimiento

principios éticos de psicólogo educativo

identificación de problemas diagnósticos
trabajo en equipo
especialización en psicología
educación
conocimiento
respeto

entrevista en el área educativo

área aplicada de la psicología utiliza los métodos generales de ésta para evaluación, el diagnóstico, la intervención, el seguimiento, la evaluación final y la valoración

definir que es la entrevista en el ámbito educativo y vocacional

analizar los ámbitos de actuación y las características de los usuarios

describir las técnicas y herramientas más útiles

describir los aspectos diferenciales de las entrevistas

propósitos

obtener datos acerca de la personalidad y de la conducta de los niños o adolescentes

proporcionarles información

ayudar a corregir hábitos y actitudes

orientación vocacional

apoyo para la resolución de problemas psicológicos y emocionales

la entrevista social

el objetivo principal de la entrevista es conseguir información para poder comprender las perspectivas que tienen las personas entrevistadas acerca de su vida

semiestructuradas

donde se utiliza una guía de preguntas para orientar la entrevista

no estructurada

el investigador le explica al entrevistado el propósito de la investigación

individuales

la entrevista se hace a una sola persona

grupales

la entrevistada se le hace a un grupo de personas

dentro de la entrevista hay puntos claves como el valor si es espontáneo o no si es rígido o desorganizado

la entrevista social es una herramienta poderosa para la investigación y la intervención en ciencias sociales que requieren comunicación

la entrevista de campo

la observación o la explotación del terreno consiste en contacto directo con el objeto de estudio

la entrevista consiste en el acopio de testimonios, orales o escritos de personas vivas

la entrevista de campo es aquella que permite al investigador hacer un estudio en un entorno natural

recolectar información útil que ayuda al investigador a responder a su problema y verificar sus hipótesis

procesos de una entrevista de campo es preparación, realización, registro y análisis

permite obtener información detallada y enriquecedora en el contexto natural

entrevista clínica

analizar los aspectos fundamentales de la alianza terapéutica

examinar los elementos esenciales de la entrevista

exponer las fases que configuran la entrevista terapéutica

conocer no sólo las técnicas de la entrevista sino también el modelo terapéutico en que el tratamiento se aplica

la entrevista terapéutica es el procedimiento fundamental a través del cual operan todas las modalidades de intervención

contratransferencia

las emociones y afectos que se establecen transferencialmente en el entrevistador y orientados al entrevistado

conjunto de actitudes, sentimientos y pensamientos

el análisis de las transferencias debe capacitar a los aspirantes a entrevistadores psicológicos para el reconocimiento

mecanismos de defensa

represión

inconscientemente se aparta de la conciencia pensamientos, sentimientos o recuerdos, dolorosos o inaceptables

una persona que ha sufrido un trauma infantil puede no recordar los detalles del evento

regresión

volver a patrones de comportamiento más infantiles o primitivos en respuesta al estrés

un adulto que se siente abrumado puede recurrir a comportamientos como chuparse el dedo o llorar como un niño

desplazamiento

dirigir emociones o impulsos hacia un objeto, persona o situación menos amenazante que el original

enojarse con un compañero de trabajo en lugar de con el jefe

racionalización

inventar explicaciones lógicas o justificables para justificar acciones o sentimientos que son en realidad impulsados por motivaciones inconscientes

excusar una falta de disciplina en el trabajo diciendo que se es creativo y que se necesita libertad

negación

rechazar la existencia de una realidad desagradable o dolorosa

una persona con enfermedad grave que niega que está enferma

formación reactiva

adoptar un comportamiento opuesto a un impulso o sentimiento inaceptable

ser excesivamente amable con alguien a quien se odia

proyección

atribuir a otros pensamientos, sentimientos o impulsos propios que son inaceptables para uno mismo

creer que un colega esta celoso de ti cuando en realidad eres tú quien siente celos de el

sublimación

canalizar impulsos inaceptables hacia actividades socialmente aceptables y productivas

un individuo con impulsos agresivos que se convierte en un cirujano

fantasía

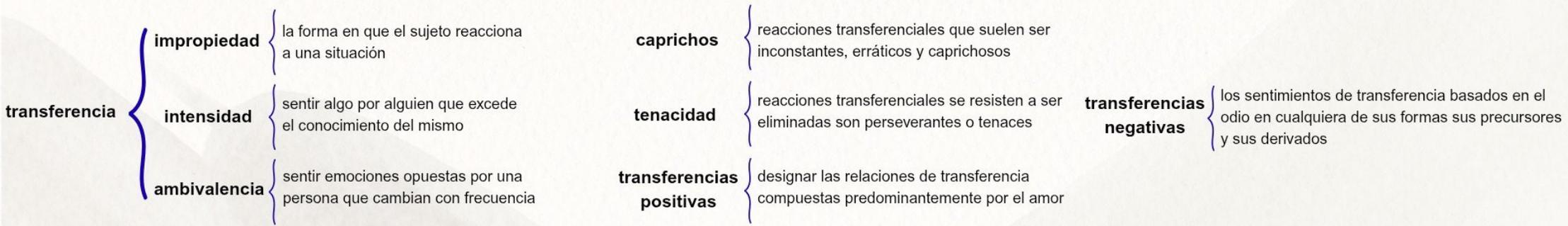
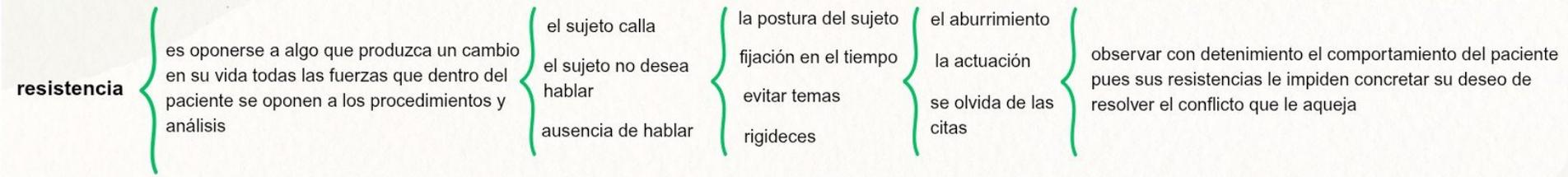
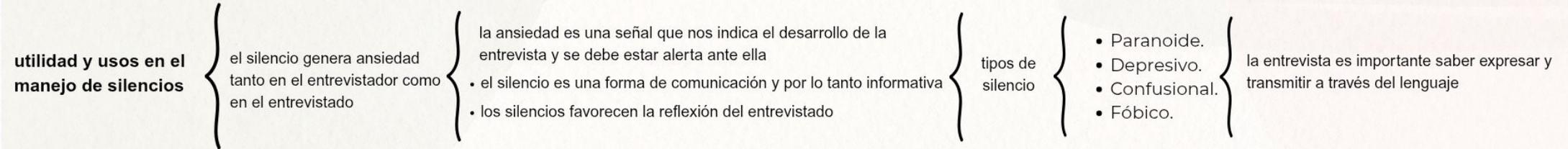
crear escenarios mentales para satisfacer deseos o necesidades no cumplidas

soñar despierto con ser rico y famoso para compensar la falta de éxito en la vida real

identificación

asumir las cualidades, características o roles de otra persona

un niño que se identifica con su padre y quiere ser como el



informe de la entrevista individual

la integración de un informe es parte fundamental del proceso de evaluación ya que su función es transmitir de manera clara y concisa la información

- información de identificación
- instrumentos de evaluación
- razón para la canalización
- información sobre antecedentes
- observaciones durante la valoración
- resultados de la evaluación e impresiones clínicas
- confiabilidad y validez
- pautas para informar los resultados de una prueba
- intervalos de confianza
- impresiones clínicas y diagnósticas
- organizaciones de la sección de resultado
- recomendaciones
- resumen
- firmas
- el modelo psicodinámico un procedimiento para integrar y organizar en las áreas básicas de funcionamiento y relación

reporte psicológico

fichas de identificación
objetivos del reporte psicológico

fecha de aplicación técnicas empleadas

- descripción del paciente, observaciones y comentarios
- antecedentes personales
- resultados e interpretación de las técnicas empleadas
- área intelectual
- área percepto motora
- área afectiva
- tono afectivo
- demanda y expresión del afecto
- autoconcepto
- relaciones interpersonales
- áreas libres de conflicto
- impresión diagnóstica
- sugerencias de tratamiento

informe de la entrevista individual y familiar

recopila información relevante sobre a persona y su entorno familiar para comprender mejor la situación y necesidades específicas

- el contexto educativo
 - información sobre el rendimiento académico, educación y relación con compañeros y profesores
 - actitud ante las tareas, hábitos de estudio las tareas en casa
- el contexto clínico
 - evaluación del estado mental y emocional del paciente
 - descripción de síntomas y signos clínicos relevantes
 - estado general de salud, tratamientos y alimentación
- el contexto social
 - evaluación de la situación análisis de las redes de apoyo social con las que cuenta
 - relaciones familiares, vida cotidiana, relaciones familiares y escuela