



UDS
Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO:

MARÍA CRISELDA PÉREZ MÉNDEZ

NOMBRE DEL TEMA:

**UNIDAD I - EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
CLÍNICA**

**UNIDAD II - TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
PSICOLÓGICA**

PARCIAL:

I PARCIAL

NOMBRE DE LA MATERIA:

**EVALUACION PSICOLOGICA CLINICA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

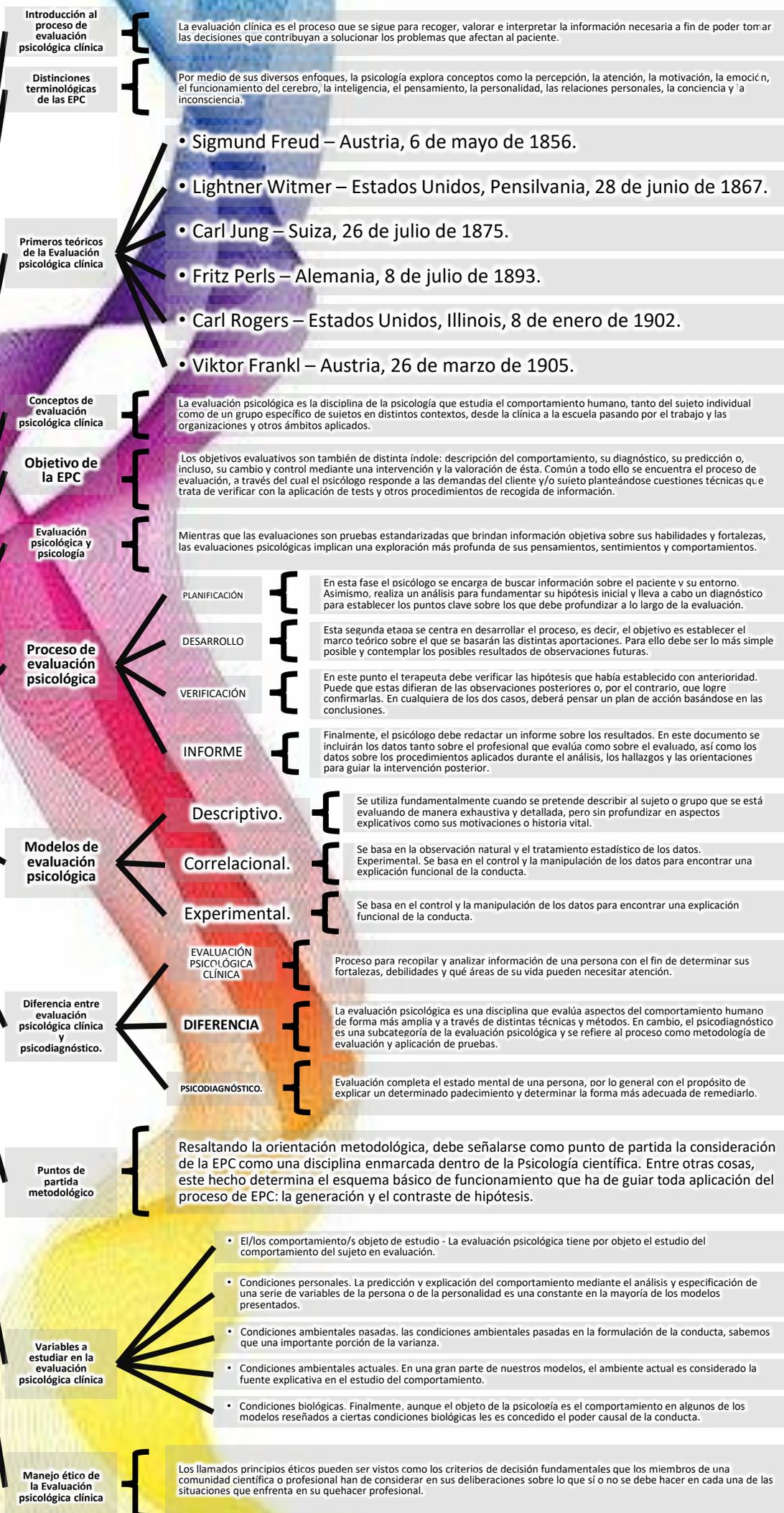
*NOMBRE DEL PROFESOR: MONICA LISSETH QUEVEDO
PEREZ*

LICENCIATURA: PSICOLOGÍA

CUATRIMESTRES: 6TO CUATRIMESTRE

10 DE JULIO DEL 2025

UNIDAD I - EVALUACIÓN PSICOLÓGICA CLÍNICA



UNIDAD II - TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

DEFINICIÓN

Las técnicas de evaluación psicológica en adultos son herramientas utilizadas por los/as psicólogos/as para comprender y evaluar diferentes aspectos de la personalidad, el funcionamiento emocional, cognitivo y conductual de una persona.

TIPOS DE INFORMACIÓN

- Información descriptiva. Información que ha de describir contextos, situaciones, estímulos, comportamientos y variables de la persona y del desarrollo y los cambios que pueden ocurrir en todas ellas.
- Información relevante. Solamente debe recogerse la información que aporta o puede aportar datos útiles al planteamiento del problema.

OBSERVACIÓN

Es la estrategia fundamental del método científico, y, cualquier técnica de recogida de información en evaluación psicológica conlleva, de una u otra forma, observación. Es, además, una conducta humana universal que ocurre, también, en la situación de evaluación entre el sujeto y el evaluador y que se produce sea cual fuere el modelo teórico de éste.

PROTOCOLOS OBSERVACIONALES DE CONDUCTA

Protocolos observacionales de conducta: también conocidos como listas de rasgos que contienen una serie de conductas bien especificadas, encuadradas o no en clases y con o sin antecedentes o consecuentes.

- Observación naturalista.
- Observación del participante.
- Observación estructurada.
- Psicología educativa.
- Evaluación clínica.
- Crianza y desarrollo infantil.

MATRICES DE REGISTRO

Es una herramienta muy eficaz que te permite desglosar una decisión compleja en partes manejables, ayudándote a tomar decisiones fundamentadas y reflexionadas. A través de una tabla de información que te aportará una visión global de todos los factores implicados en tu toma de decisiones.

- Rectangular: tiene diferentes números de filas y columnas.
- Fila: una matriz rectangular, pero con una sola fila.
- Columna: una matriz rectangular, pero con una sola columna.
- Nula: matriz cuyos elementos son iguales a cero.

INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS

Es una herramienta utilizada en psicología para medir y evaluar características psicológicas y psiconatológicas de las personas. Estas herramientas pueden ser escalas de evaluación, entrevistas estandarizadas, o pruebas que miden inteligencia, personalidad, aptitudes, y más. Se emplean tanto en investigación como en contextos clínicos y laborales.

ESCALAS de EVALUACIÓN.
Son instrumentos que se componen de una serie de ítems individuales. Cada uno de estos ítems valora una característica bien definida del fenómeno evaluado y admite una puntuación en una escala previamente definida. El elemento permite además, una puntuación global, con puntos de corte de normalidad y patología, que nos permite calibrar si el fenómeno está presente o no, y su intensidad.

Entrevistas estandarizadas.
Son instrumentos largos y complejos, estructurados por grupos de síntomas, que permiten realizar diagnósticos psiquiátricos. Suelen acompañarse de un glosario que orienta la puntuación de los ítems, y que se ajustan a alguno de los dos sistemas diagnósticos operativos actualmente vigentes. Con frecuencia, las entrevistas estandarizadas se acompañan de sistemas informáticos de corrección que permiten ofrecer diagnósticos psiquiátricos con altas tasas de probabilidad.

TÉCNICAS PROYECTIVAS

Las técnicas proyectivas se basan en el psicoanálisis, que introdujo el concepto de proyección como mecanismo de defensa. Una persona no acepta emociones reprimidas, necesita un mecanismo de transferencia hacia otra persona para liberarse de esa angustia.

- VENTAJAS:**
- Acceso a pensamientos y emociones inconscientes.
 - Aumento de la autoexpresión.
 - Percepciones cualitativas.
 - Estimulan la creatividad y la imaginación.

- DESVENTAJAS:**
- Subjetividad e interpretación.
 - Estandarización y normas limitadas.
 - Requieren mucho tiempo y recursos.
 - Apoyo empírico limitado.
 - Utilidad diagnóstica limitada.

PROCESO DE APLICACIÓN DE TEST

PRIMERA FASE es la aplicación propiamente dicha, la cual incluye el uso del método de la observación de la persona o personas a las cuales se les aplican los tests.

SEGUNDA FASE es la calificación de los tests.

CALIFICACIÓN DE LOS TEST

Es importante que conozcas que para medir los resultados de las pruebas se utiliza el percentil, estadístico que se calcula para el total de la muestra evaluada y consta de 100 unidades, el percentil 50 se encuentra al centro de la distribución y se considera la calificación promedio, a partir de este valor se subdividen las categorías:

- 1) El nivel bajo es el que ha obtenido una calificación menor o igual a 25.
- 2) El nivel medio significa que su percentil se encuentra entre 26 y 74.
- 3) El nivel más alto se obtiene con un promedio mayor a 75.

AUTOREGISTRO

El autorregistro psicológico es una técnica de evaluación utilizada en terapia para documentar conductas y pensamientos en tiempo real, facilitando la identificación de patrones y la modificación de interpretaciones distorsionadas.

SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Se trata de técnicas o estrategias dirigidas a aumentar el conocimiento que la persona tiene sobre un determinado problema, comportamiento o situación. Y consiste en captar por medio de la vista, en forma directa y sistemática cualquier hecho o situación en función de los objetivos de investigación. Puede ser participante o no participante, y estructurada o no estructurada.

Bibliografía

- Albajari, V. L. (2004). La entrevista en el proceso psicodiagnóstico. (1ª Ed. 1ª Reimp.). Buenos Aires: Psicoteca Editorial.
- Buendía, J. (1999). Psicología Clínica. Perspectivas actuales. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Canelo, E. & Simari, C. (2015). Entrevista de devolución a padres: Análisis descriptivo de los fenómenos observados en el examen preventivo de salud obligatorio de la UBA. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXII Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Cattaneo, B. (2006). Informe Psicológico. Elaboración y características en diferentes ámbitos. Buenos Aires: Eudeba Editorial.
- Conn, H.; Medrano, L. & Moretti, L. (2013). Adaptación del cuestionario de Alianza de ayuda Revisado versión paciente (HAQ-II-P) para la población de cordobeses. *Terapia Psicológica*, 31 (2), 165-174.
- De Lellis, M. (Comp.). (2015). Perspectivas en Salud Pública y Salud Mental. Buenos Aires: Nuevos Tiempos Ediciones.
- Etchegoyen, R. H. (2002). Los fundamentos de la técnica psicoanalítica. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Fernández Álvarez, H. (2006). Los múltiples rostros de la evaluación en psicoterapia. *RIDEP*, 21 (1), 149-168.
- Fernández Liria, A. & Rodríguez Vega, B (2006). Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. (3a Ed.). España: Desclée de Bouwer.
- García Arzeno, M. E. (2000). Reflexiones sobre el quehacer psicodiagnóstico. Buenos Aires: Nueva Visión Editorial.
- García Arzeno, M. E. (2003). Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico. Buenos Aires: Nueva Visión Editorial.
- Gentes, G. (2015). El psicólogo clínico en la función preventiva. [Ficha de Cátedra]. Apuntes de la Unidad N° 3 de la Cátedra de Psicología Clínica. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
- González, C. (2015). La investigación en Psicología Clínica. [Ficha de Cátedra]. Apuntes de la Unidad N° 1 de la Cátedra de Psicología Clínica. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
- Guberman, M. B. (2009). El proceso psicodiagnóstico y sus problemas. Buenos Aires: Lumen Editorial.
- Jorge, E. (2017). Representaciones sobre la Psicología Clínica en alumnos de cuarto año de la carrera. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20 (4), pp. 1519-1531.
- Lemos, V. (2012). La evaluación infantil: Desafíos y propuestas. XV Congreso Latinoamericano de ALAMOC.
- Martínez Rodríguez, D. (2014). La formación para la investigación en el Pregrado: cambios en su práctica pedagógica. *Espiga Científica*, 11, 12-23.
- Mikulic, I. (2013). La evaluación psicológica y el análisis ecoevaluativo. [Ficha de Cátedra]. Cátedra Teoría y Técnica de Exploración Psicológico I. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Montobbio, A. (2013). Cuando la clínica desborda el consultorio. Salud mental y Atención primaria con niños y adolescentes. Buenos Aires: Noveduc Editorial.