



Nombre del Alumno: Azucena Del Rosario López Vázquez

Nombre del tema: mapa conceptual/cuadro sinóptico

Parcial: I ro

Nombre de la Materia: Evaluación del aprendizaje

Nombre del profesor: Antonio Galeras Pérez

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre: 6to

Pichucalco Chiapas a 14 de julio de 2025

Evaluación del aprendizaje

Significa

Es un proceso continuo y sistemático que busca valorar el aprendizaje de los estudiantes y la calidad de enseñanza, con el objetivo de mejorar ambos.

Tipos de evaluación

Del alumnado

Trata

De un proceso por el cual se recoge información sobre los aprendizajes obtenidos, para identificar fortaleza y debilidades con el propósito de ajustar la enseñanza para mejores resultados

Tipos

Diagnostica: se realiza al principio para conocer el nivel educativo

Formativa: se lleva a cabo durante el proceso.

Sumativa: se realiza al final para verificar cuales fueron sus logros

De centros

Son

Procesos sistemáticos que busca analizar el funcionamiento y los resultados de una institución educativa para identificar las fortalezas y áreas de mejora con el objetivo de elevar la calidad de enseñanza

Busca

Saber que queremos evaluar, como lo vamos a hacer y para que lo vamos a evaluar

Se evalúa

La calidad como prestigio, calidad de función de recursos, los resultados, los propósitos y sus metas.

Del profesor

Es

El proceso de concebir, obtener y comunicar información para adoptar decisiones educativas sobre el profesor, en esto se formula preguntas, se recopila información y se hace la valoración para su mejor funcionamiento.

Se valora

La calidad de enseñanza, el dominio del material, la gestión del aula, la responsabilidad y cumplimiento, su competencia, formación, ect.

Del sistema educativo

Cuando

Se hace referencia al sistema educativo se habla del conjunto de instituciones, programas y acciones de la educación.

Características

Es un instrumento de retroalimentación y mejora, está vinculada a la política educativa, es objeto de evaluación es muy amplio y la audiencia es muy numerosa

Funciones

Función diagnóstica, de toma de decisiones, de comparación, de control o acreditación y de prospectiva

De la calidad educativa

Se considera

El proceso que mide la eficacia, pertinencia e impacto del sistema educativo, buscando identificar áreas de mejora y orientar el cambio

Finalidad

Contribuir la mejora de la calidad y equidad educativa, orientar las políticas educativas, aumentar la eficacia educativa, etc.

Se estima

La credibilidad e independencia, participación de la comunidad educativa, integración de métodos y enfoques y coherencia con los objetivos.

Modelos de evaluación

Son estructuras teóricas y metodológicas que guían el proceso de evaluación, ayudando a identificar que se evalúa, como se evalúa y para que se evalúa. Estos modelos ofrecen un marco para recopilar y analizar información sobre el aprendizaje, rendimiento de los estudiantes y efectividad en los programas educativos

Pseudo-evaluación

Se refiere a procesos que parecen evaluaciones pero que en realidad están diseñados para manipular o engañar, en lugar de proporcionar una evaluación objetiva y precisa

Implica recopilación de datos de manera selectiva o manipulada, ocultamiento de la verdadera intención, falta de transparencia o rigor y uso de métodos poco éticos.

Cuasi-evaluación

Ralph Tyler es considerado el pionero de este estudio, que trata de responder a ciertas cuestiones de intereses, en lugar de determinar el valor de algo.

Existe diferentes tipos de cuasievaluación como la comprobación de programas, los sistemas de información administrativa, los estudios de la responsabilidad, los estudios basados en objetivos y estudios basados en la experiencia

Evaluación verdadera

Estudios para la toma de decisiones: se parte de la necesidad de tomar decisiones y su intención básica es proporcionar conocimientos y bases valorativas.

Estudios políticos: sirven para identificar y valorar los méritos de diversas políticas que compiten en una sociedad o segmento social

Estudio centrado en el cliente: se centra en ayudar a quien realiza servicios cotidianos para valorar y perfeccionar sus contribuciones.

Estudios basados en el consumidor: el propósito es juzgar los valores relativos de los bienes y servicios alternativos.

Método holístico

Es un enfoque integral que busca entender al estudiante como un todo, considerando sus aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos

Utiliza la evaluación del contexto, evaluación de entrada, evaluación del proceso, evaluación del producto, evaluación iluminativa y evaluación constructiva

Evaluación fundamental en competencia

Este enfoque ha recobrado importancia, dado que la complejidad, la productividad, la calidad de los procesos y los productos son los retos para el cambio que enmarca el crecimiento económico y productivo

Una evaluación por competencia requiere de un planteamiento de diseño de estudios elaborados por competencias es decir por conocimientos, destrezas y actitudes necesarias, estas se dividen en: competencias profesionales, competencias de formación humana, competencias de apoyo y competencias académicas

Referencias bibliográficas:

Universidad Del Sureste [UDS], 2025, Antología evaluación del aprendizaje

https://fileservice.s3mwc.com/storage/uds/biblioteca/2025/05/gwntsFnL4Lhi8eBezrhM-LC-LPS604-EVALUACION_DEL_APRENDIZAJE.pdf