



UDS
Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO:

MARÍA CRISELDA PÉREZ MÉNDEZ

NOMBRE DEL TEMA:

**UNIDAD I.- EVALUACION DEL APRENDIZAJE
EDUCATIVO**

PARCIAL:

I PARCIAL

NOMBRE DE LA MATERIA:

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC ANTONIO GALERA PEREZ

LICENCIATURA: PSICOLOGÍA

CUATRIMESTRES: 6TO CUATRIMESTRE

12 DE JULIO DEL 2025

UNIDAD I EVALUACION DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

Evaluación del profesorado

CONCEPTO

se configura como un proceso para mejorar el desempeño de su labor y garantizar que se alcanzan los objetivos educativos que se ha marcado un centro educativo.

Ámbitos de la evaluación

CONCEPTO

La evaluación educativa se puede aplicar en diversos ámbitos, entre los que destacan la evaluación de aprendizajes, de instituciones, de programas y proyectos, y del sistema educativo en su conjunto. Cada ámbito requiere estrategias y herramientas específicas para lograr una evaluación efectiva.

Evaluación del sistema educativo

CONCEPTO

Se trata de un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante. De esta forma, si es necesario, se pueden adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel.

Evaluación del alumnado

CONCEPTO

La evaluación del alumno es un proceso continuo y sistemático que busca obtener información sobre el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes para tomar decisiones que mejoren su proceso educativo. Implica recolectar datos, analizarlos y emitir juicios sobre el progreso de los alumnos, con el objetivo de identificar áreas de mejora y proporcionar retroalimentación.

Evaluación de la calidad educativa

CONCEPTO

La evaluación de la calidad de la educación es definida como una tarea que compromete al conjunto del sistema educativo, sin reducirse a los rendimientos escolares. El texto plantea el papel democrático de la evaluación que acompaña a los procesos, en tanto puede permitir el éxito de todos a su propio ritmo.

Evaluación de centros

CONCEPTO

La evaluación externa del centro es la evaluación llevada a cabo por evaluadores que informan a las autoridades educativas locales, regionales o centrales, y que no están directamente involucrados en las actividades de las escuelas evaluadas.

UNIDAD I - EVALUACION DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

MODELOS DE EVALUACIÓN

LA PSEUDO-EVALUACIÓN

Modelo tradicional

El conocimiento se concibe como un conjunto de verdades universales y fijas que deben ser transmitidas para preservar las tradiciones y valores establecidos.

Modelo por competencias

Los saberes se definen en términos de competencias: habilidades, destrezas y actitudes que el estudiante debe adquirir para aplicarlas en contextos laborales y sociales.

Nueva Escuela Mexicana

Su propósito es formar ciudadanos cívicos, críticos, inclusivos y comprometidos con la sociedad.

Modelo constructivista-humanista

Su fin es el desarrollo integral del ser humano en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional y social. Se busca formar individuos autónomos, creativos, responsables y críticos, capaces de transformar su realidad.

LA CUASIEVALUACIÓN

La pseudo-evaluación se define como « el uso de diversas metodologías para explicar las diferencias en los resultados de las políticas en función de los factores de aportación y de proceso ». La pseudo-evaluación también incluye la contabilidad de sistemas sociales, la síntesis de la investigación, la experimentación social y otras actividades relacionadas.

La coevaluación del personal consiste en un proceso en el que los empleados evalúan el rendimiento y las habilidades de sus compañeros de trabajo. Esta técnica se utiliza comúnmente en el ambiente empresarial como una forma de mejorar la calidad del trabajo y la interacción entre los empleados.

LA EVALUACIÓN VERDADERA

Se llama valoración auténtica o real, al proceso evaluativo que incluye múltiples formas de medición del desempeño de los estudiantes. Estas reflejan el aprendizaje, logros, motivación y actitudes del estudiante respecto a las actividades más importantes del proceso de instrucción.”.

EL MÉTODO HOLÍSTICO DE LA EVALUACIÓN

La evaluación holística evalúa múltiples habilidades y áreas de conocimiento a la vez. A diferencia de las pruebas regulares que se centran en un solo tema, ofrece una visión completa de lo que sabes y puedes hacer. Esto te ayuda a comprender mejor el tema y a demostrar tus habilidades con mayor eficacia.

LA EVALUACIÓN FUNDAMENTADA EN COMPETENCIAS

La evaluación por competencias es un enfoque educativo que se centra en la medición y desarrollo de las habilidades, conocimientos, actitudes y capacidades prácticas que los estudiantes requieren para enfrentar los desafíos del mundo real y el entorno laboral.

Bibliografía

- Alderete Martínez, A., & Gallardo Córdova, K. E. (2018). Evaluación del Desempeño y Auténtica en el Modelo por Competencias en Secundaria: Un estudio mixto. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 16(3), 103-122.
- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Paidós, Voces de la Educación.
- Ávila, M., & Paredes, I. (2015). La evaluación del aprendizaje en el marco del currículo por competencias. Omnia, 21(1), 52-65.
- Bonne Falcón, E. N., & Tellez Rodríguez, N. (2019). El diagnóstico una herramienta para el cambio. Sociedad & Tecnología, 2(1), 27-39.
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado, 21(2), 149-170.
- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2012). Evaluación educativa de aprendizaje y competencias. Editorial FCA.
- Castro-Jaén, A. J., Guamán-Gómez, V. J., & Espinoza-Freire, E. E. (2017). La evaluación educativa a la conquista de la Administración Educativa. Maestro y Sociedad, 14(2), 226-235.
- Cisneros-Cohernour, E. J., & Stake, R. E. (2010). La evaluación de la docencia en educación superior: de evaluaciones basadas en opiniones de estudiantes a modelos por competencias. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 3(1), 218-231.
- Díaz-Vidal, J. (2013). La evaluación del aprendizaje y las TIC. Universidad Médica de Granma.
- Ecuador. Asamblea Nacional (2011). Ley orgánica de Educación Intercultural.
- Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Secretaría de Pueblos, Movimientos Sociales y Participación Ciudadana
- Ecuador. Ministerio de Educación. (2016). Construcción del Plan Decenal de la Educación 2016-2025. Ministerio de Educación del Ecuador.