



Nombre del Alumno: Aldo Olan Villegas

Nombre del tema: Cuadro sinoptico

Parcial

Nombre de la Materia : DESARROLLO HUMANO

*Nombre del profesor: **LUISA BETHEL** LOPEZ SANCHEZ*

Nombre de la Licenciatura : Enfermeria

Cuatrimestre: 6to

CUADRO SINOPTICO

CUADRO SINÓPTICO

UNIDAD I

EL DESARROLLO HUMANO

Desde el momento de la concepción, los seres humanos emprendemos un proceso de cambio que continua durante toda la vida. Una célula única se convierte en una persona que vive, respira, camina y habla.

Esta célula única se convierte en un individuo singular, pero los cambios por los que pasamos los seres humanos durante la vida tienen aspectos en común. Los bebés crecen y se transforman en niños, que siguen creciendo hasta convertirse en adultos. De la misma manera, ciertas características humanas siguen pautas comunes. Por ejemplo, entre 10 y 15% de los niños son siempre tímidos y otro 10 a 15% son muy audaces

campo del desarrollo humano

El campo del desarrollo humano se centra en el estudio científico de los procesos sistemáticos de cambio y estabilidad en las personas. Los científicos del desarrollo (individuos que trabajan en el estudio profesional del desarrollo humano)

características

Que características son más probables que perduren? .Cuales son predecibles que cambien y por qué? Estas son algunas de las preguntas que se intenta responder con el estudio del desarrollo humano.

El trabajo de los científicos del desarrollo puede tener un efecto notable en la vida humana, ya que los resultados de sus investigaciones encuentran aplicaciones directas en la crianza, educación, salud y políticas sociales.

IMPORTANCIA DEL DESARROJO HUMANO

Los científicos del desarrollo (individuos que trabajan en el estudio profesional del desarrollo humano) examinan las formas en que las personas cambian desde la concepción hasta la madurez, así como las características que se mantienen bastante estables.

Cuando las escuelas implementaron programas de desayunos gratuitos, los estudiantes que participaban en ellos mejoraron sus calificaciones en matemáticas, faltaron menos, incrementaron su puntualidad y sufrieron menos problemas emocionales y de conducta

Cuando las escuelas implementaron programas de desayunos gratuitos, los estudiantes que participaban en ellos mejoraron sus calificaciones en matemáticas, faltaron menos, incrementaron su puntualidad y sufrieron menos problemas emocionales y de conducta

Por ejemplo, investigadores de Boston observaron que los estudiantes de escuelas públicas que asistían a clases con hambre o con una dieta sin los nutrientes adecuados obtenían calificaciones más bajas y tenían más problemas emocionales y de conducta.

Comprender el desarrollo adulto puede ayudar a las personas a entender y manejar las transiciones de la vida: la mujer que vuelve al trabajo después del permiso de maternidad, la persona que cambia de carrera o que esta por jubilarse, la viuda o el viudo que afrontan su pérdida, el que lucha con una enfermedad terminal.

EL DESARROLLO HUMANO EN LA ACTUALIDAD

ESPERANZA DE VIDA

La esperanza de vida en el desarrollo humano se refiere al promedio de años que se espera que viva una persona al nacer, y está influenciada por diversos factores como la salud, la nutrición, la calidad de vida y los avances médicos. Un aumento en la esperanza de vida es un indicador clave del progreso en el desarrollo humano, mostrando mejoras en la salud y el bienestar general de la población.

Factores que influyen en la esperanza de vida:

- Salud y atención médica:
- Nutrición:
- Calidad de vida:
- Estilo de vida:
- Factores ambientales:

Cuando el campo del desarrollo humano se instituyó como disciplina científica, sus metas evolucionaron para incluir la descripción, explicación, predicción e intervención. Por ejemplo, para poder describir cuando dicen su primera palabra los niños o que tan amplio es su vocabulario a determinada edad, los científicos sociales observan grupos numerosos de niños y establecen normas, o promedios, de las conductas en diversas edades. Luego, tratan de explicar cómo adquieren el lenguaje los niños y por qué algunos aprenden a hablar más tarde de lo usual.

ESCOLARIDAD

La escolaridad, o educación formal, es fundamental para el desarrollo humano, ya que proporciona las herramientas cognitivas y afectivas necesarias para el crecimiento personal y profesional. A través de la educación, las personas adquieren conocimientos, habilidades, valores y comportamientos que les permiten llevar una vida más plena, tomar decisiones informadas y contribuir positivamente a la sociedad.

PIB per cápita

El PIB per cápita es un indicador importante del desarrollo humano, aunque no es el único factor que lo define. Mide la riqueza promedio de un país por persona y puede indicar un nivel de vida más alto, pero no abarca aspectos como la distribución de la riqueza, la salud, la educación y otros factores que influyen en el bienestar humano.

El PIB per cápita:

- ¿Qué es?
- ¿Qué indica?
- Limitaciones:
- Desarrollo humano: ¿Qué indica?.
- Complementario al PIB per cápita:

POSTULADO DEL HOMBRE EN EL HUMANISMO

PUNTOS POSTULADOS

La psicología humanista es mucho más un movimiento que una escuela, y si consideramos el conceptualmente amplio grupo de los autores humanístico-existenciales es, aún más que un movimiento, el reflejo de una actitud sobre el ser humano y el conocimiento. Con todo, no han faltado los intentos de unificación en torno a las propuestas de unos postulados básicos. Bugental, el primer presidente de la Asociación Americana de Psicología Humanista propuso los siguientes cinco puntos:

1) El hombre, como hombre, sobrepasa la suma de sus partes

La psicología humanista se centra en la persona humana y su experiencia interior, así como en su significado para ella y en la auto presencia que esto le supone.

2. El hombre lleva a cabo su existencia en un contexto humano.

Enfatización de las características distintivas y específicamente humanas:

3. El hombre es consciente.

Mantenimiento del criterio de significación intrínseca, en la selección de problemas a investigar en contra de un valor inspirado únicamente en el valor de la objetividad.

4. El hombre tiene capacidad de elección

Compromiso con el valor de la dignidad humana e interés en el desarrollo pleno del potencial inherente a cada persona; para la

5. El hombre es intencional en sus propósitos, sus experiencias valorativas, su creatividad y su