UNIVERSIDAD DEL SURESTE

TAPACHULA

**“IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ACADEMICO CONDICIONADO POR ESTRÉS EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO SEMESTRE GRUPO B, DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA HUMANA EN LA UNIVERSIDAD DEL SURESTE EN TAPACHULA, EN EL PERIODO FEBRERO-MAYO 2025.”**

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTA:**

**C. SONIA PALOMEQUE OCHOA**

**C. ANDI SAYDIEL GÓMEZ AGUILAR**

**Asesor:**

**DR. DANIEL AMADOR JAVALOIS**

**TAPACHULA, CHIAPAS FEBRERO 2025**

**TABLA DE CONTENIDO**

**Contenido**

[**RESUMEN** 3](#_Toc191829819)

[**INTRODUCCIÓN** 4](#_Toc191829820)

[**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** 5](#_Toc191829821)

[**Formulación de la pregunta de investigación** 6](#_Toc191829822)

[**Objetivos de Investigación** 7](#_Toc191829823)

[**Objetivo General** 7](#_Toc191829824)

[**Objetivos específicos** 7](#_Toc191829825)

[**Hipótesis de la investigación** 7](#_Toc191829826)

[**JUSTIFICACION** 8](#_Toc191829827)

[**REFERENCIAS** 11](#_Toc191829828)

# **RESUMEN**

El estrés es generado por un estado de preocupación o tensión mental, es una respuesta natural a amenazas, por lo que la forma en la que reaccionamos al estrés es lo que determina el modo en que afecta al bienestar. La formación médica ha sido relacionada con la presentación de estrés y sus efectos en el rendimiento de los estudiantes. El presente estudio tiene como objetivo identificar y analizar el impacto del estrés en el desempeño académico de los alumnos de la licenciatura en medicina humana de la Universidad del Sureste del segundo semestre grupo “B” en Tapachula, Chiapas, destacando las principales causas que generan estrés académico, y sus efectos en el desarrollo formativo y social, con la aplicación de instrumentos estandarizados para la medición del estrés. El estudio tiene una muestra de 11 sujetos de ambos sexos, con previo consentimiento informado y de manera voluntaria, de los cuales son 7 femeninos y 4 masculinos con edades de 18 a 20 años. El diseño a utilizar en esta investigación es de tipo exploratorio por ser un primer acercamiento al tema que se pretende investigar, etnográfico debido a las observaciones que se realizaran de las interacciones con algunos de los participantes. Siendo así se realiza el protocolo de investigación de tipo descriptivo pues se reunirá la información requerida para abarcar los objetivos principales de la investigación cualitativa pues se utilizará la información brindada por los participantes sin manipulación. De esta manera se espera encontrar una correlación negativa entre el estrés académico y el rendimiento escolar. Los resultados de este estudio podrían proporcionar información relevante como nuevas estrategias de apoyo con el fin de mejorar la salud mental y el desempeño de los estudiantes, por lo que es importante el manejo del estrés de una manera asertiva y saludable.

**PALABRAS CLAVE:** Estrés, Estrés académico, Salud Mental, Rendimiento Escolar, Formación Médica, Alumnos, Licenciatura en Medicina Humana.

# **INTRODUCCIÓN**

La salud mental es un estado de bienestar que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad (Organización Mundial de la Salud, 2022). Las situaciones estresantes pueden causar o exacerbar problemas de salud mental, frecuentemente ansiedad o depresión, que requieren atención médica. Hay problemas de salud mental que pueden deberse a la persistencia del estrés si este ha empezado a afectar a nuestra vida y nuestro desempeño educativo o laboral (OMS, Estres, 2023). En el ámbito educativo los estudiantes se adaptan sin excesivas dificultades a las demandas de la vida universitaria. Sin embargo, cuando la tensión es muy intensa o persistente, su coste, en términos de salud y descenso del rendimiento, puede ser muy elevado, de ahí la importancia de comprender el estrés y de saber manejarlo. (Universidad de Valencia). La educación medica se ha caracterizado por sus niveles de exigencia alto, lo que genera niveles de estrés importantes en los estudiantes. Las actividades que se realizan durante el transito académico, como tareas, exámenes, reuniones, entrevistas, compromisos, son eventos que un estudiante universitario realiza constantemente a lo largo de su proceso de aprendizaje, pero cuando ocurre una sobrecarga aparece el estrés como respuesta del cuerpo ante la exigencia escolar y personal; lo más relevante de dicha situación son las consecuencias que repercuten en los ámbitos académico, físico, psicológico y social (Silva Ramos M Lopez Cocotle J Columba M, 2020). El presente protocolo tiene como propósito analizar la relación entre el estrés académico y el rendimiento escolar con el fin de aportar información significativa que ayude a diseñar estrategias para mejorar el desempeño académico. Su importancia radica en que a la fecha no existe un estudio que identifique este problema en la muestra poblacional de la universidad lo que permitiría detectar áreas de oportunidad.

# **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los problemas de salud mental son una de las principales causas de morbilidad en la sociedad actual. El estrés, la ansiedad y la depresión son conceptualmente diferentes, pero en la práctica clínica y en la investigación tienden a sobreponerse, ya que por lo general aparecen simultáneamente (De la Cruz A, 2022).

El estrés es un proceso en el que se percibe un suceso o estímulo como amenazante y que genera respuestas fisiológicas, emocionales y conductuales las cuales pueden ser consideradas normales. Adicionalmente, si la información percibida sobre el evento estresante no logra ser procesada por la persona de forma adecuada, integrando los elementos cognitivos y emocionales de ésta, podría dar lugar a manifestaciones conductuales y psicológicas secundarias a estrés crónico tales como trastornos emocionales, como la depresión y cuadros de ansiedad. La educación médica se ha caracterizado por un nivel de exigencia alto, lo que genera niveles de estrés significativos entre los estudiantes universitarios y mayor probabilidad de padecer morbilidades psicológicas comparados con la población general. A nivel fisiológico se ha encontrado que los estudiantes con mayores niveles de estrés presentan cifras elevadas de presión arterial sistólica y diastólica, así como un número mayor de pulsaciones cardíacas, en comparación con aquellos con menor grado de estrés. Igualmente, los altos niveles de estrés se asocian con menor rendimiento académico y menor competencia percibida en esta población (Lemos M Henao-Perez M Lopez Medina D, 2018). Asimismo, el estrés académico se presenta en tres momentos: primero, el estudiante es sometido en la universidad a un conjunto de exigencias y demandas que, a su percepción, son considerados estresores. En un segundo momento los estresores provocan una situación estresante que se manifiesta a través de varios síntomas o reacciones, ya sean físicas (insomnio, fatiga, dolores de cabeza, dolor abdominal, onicofagia o somnolencia), psicológicas (inquietud, depresión, ansiedad, angustia e irritabilidad) y comportamentales (conflictividad, aislamiento, desgano o desórdenes alimenticios). Finalmente, el tercer momento está enmarcado por el desequilibrio sistémico que provoca que el estudiante ejecute estrategias de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico. Es necesario señalar que cada persona suele utilizar diferentes estilos de afrontamiento en función a su dominio, ya sea que haya aprendido o lo haya descubierto de manera fortuita en una situación de estrés (Edwin G, 2021).

Uno de los factores más importantes dentro de los índices de estrés, generalmente está relacionado al contexto socioeconómico de los estudiantes, pues la preocupación por cubrir gastos académicos, costos de matrículas, gastos de manutención, entre otros; puede generar altos índices de estrés y preocupación dentro de los estudiantes. Se ha comprobado que en casos de estudiantes en situación de movilidad, cambio o adaptación de su contexto social y económico, estos tienden a sufrir mucho más estrés, que aquellos que estudian en su misma ciudad, generalmente los estudiantes universitarios que experimentan cambios significativos en relación a cambios de vivienda o de ciudad presentan mayores índices de estrés, lo que puede desencadenar otro tipo de conflictos como pueden ser enfermedades mentales o abuso de sustancias, entre otros (Sanchez O, 2020).

## **Formulación de la pregunta de investigación**

Bajo esta perspectiva esta investigación se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es el impacto del estrés en alumnos de la licenciatura en medicina y su relación con el desempeño académico de los estudiantes del segundo semestre grupo B, de la Universidad del Sureste en Tapachula, durante el periodo febrero-mayo 2025?

Por lo tanto, el objetivo general de esta investigación es analizar el impacto del estrés en el desempeño académico de los alumnos de la licenciatura en medicina humana.

## **Objetivos de Investigación**

### **Objetivo General**

Analizar el impacto del estrés en el desempeño académico de los alumnos del segundo semestre grupo B, de la licenciatura en medicina humana.

### **Objetivos específicos**

1.- Describir la prevalencia del estrés en los estudiantes del segundo semestre B, de Medicina Humana en la Universidad del Sureste.

2.- Identificar el impacto del estrés en el rendimiento escolar

3.- Describir las principales características relacionadas al estrés que estén presentes en los alumnos.

4. Analizar las etapas del periodo escolar que generan más estrés en los estudiantes

### **Hipótesis de la investigación**

Se considera que los alumnos de medicina tienden a presentar más estrés en periodos de exámenes y entregas de actividades.

# **JUSTIFICACION**

En el ámbito académico el estrés es una problemática que afecta a la población estudiantil, especialmente en licenciaturas de exigencia como la Licenciatura en Medicina Humana, debido a la presión constante en la preparación para la práctica profesional, lo que puede afectar al organismo en su bienestar emocional, físico y social. Por ello es fundamental analizar y entender la relación entre el estrés académico y el rendimiento escolar.

Se producen cambios cognitivos: la concentración, la memoria y la atención y el pensamiento se focaliza en las demandas de la situación. En principio esta es una reacción adaptativa, pero, cuando el nivel de tensión es demasiado elevado o duradero, deja de serlo y nos cuesta mucho evitar pensamientos negativos y repetitivos que nos impiden actuar de forma racional. Desde el punto de vista afectivo, el nivel elevado de estrés es una experiencia desagradable. Son indicadores emocionales la inquietud, la aprensión, la tristeza, la ira, los estallidos emocionales, incluso la desesperanza y los sentimientos de impotencia frente a una situación que a nuestro modo de ver nos sobrepasa. Por último, el estrés provoca un amplísimo número de respuestas comportamentales, que van dirigidas, bien a resolver la situación, bien a disminuir nuestro malestar emocional. El mayor problema surge cuando para huir de las emociones desagradables recurrimos a conductas perjudiciales como el consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias nocivas (Universidad de Valencia). Es por esto que es importante entender que es el estrés, sus rasgos, características, sintomatologías, efectos y consecuencias, como estos afectan a los jóvenes, en especial a los estudiantes universitarios, y como se relaciona el estrés académico con los estudiantes universitarios, con su desempeño y rendimiento académico, además de dar a conocer como esto les afecta en su desarrollo tanto personal como académico y como puede llegar a ser una problemática social de abordaje social (Casseto M, 2021)

Desde un enfoque metodológico, el presente estudio contribuirá en el fortalecimiento del conocimiento sobre la relación entre el estrés académico y el rendimiento escolar. Asimismo, el presente protocolo de investigación podrá servir de base para futuras metodologías de investigación que busquen evaluar interacciones de los efectos negativos del estrés en los estudiantes de Medicina.

El impacto social del presente protocolo de investigación cobra relevancia porque el bienestar de los estudiantes de medicina no solo afecta su desempeño académico, sino también su futura practica profesional y a su vez la calidad de atención medica que brindaran. Un estudiante que experimenta altos niveles de estrés durante su formación podría desarrollar un agotamiento profesional prematuro (“burnout”), lo que podría afectar su empatía, toma de decisiones clínicas y calidad en la atención a los pacientes (Vega Martinez A, 2022).

La viabilidad del estudio de acuerdo a los factores de tiempo, así como los recursos limitados para la aplicación de la investigación, propician a que el protocolo sea de tipo descriptivo-informativo, con la obtención propuestas de mejora y áreas de oportunidad que deben ser tomados en consideración.

En conclusión, este estudio se justifica por la importancia del tema en el ámbito académico, institucional y social. Identificar y describir la relación entre el estrés académico y el rendimiento escolar en estudiantes de medicina del segundo semestre permitirá comprender mejor los desafíos que se presentan, generar estrategias de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

# **REFERENCIAS**