

Universidad del Sureste

Licenciatura en Medicina Humana

Autores:

María Fernanda Monjaraz Sosa

Tema de investigación:

Suicidio

Asesor del proyecto:

Dr. Erick José Villatoro Verdugo

Fecha:

08/03/25

Lugar:

Comitán de Domínguez, Chiapas.

María Fernanda.

Febrero 2025.

Universidad del sureste, campus Comitán.
Medicina Humana.

ii

Queremos dedicar esta tesina en primer lugar a Dios, a nuestros padres por su amor, apoyo y por forjarnos como la persona que somos actualmente, a nuestros hermanos y a todos los que nos rodean por ser mejores seres humanos día con día.

Agradecimientos

v

En primer lugar quiero agradecer a la universidad por prestarnos sus instalaciones y brindarnos el apoyo para poder realizar esta tesina y por ultimo pero no menos importante, quiero agradecer a mi asesor la licenciada Gladis Hernández por enseñarnos y sobre todo brindarnos de sus grandes conocimientos para poder concluir satisfactoriamente esta tesis.

ABSTRACT:

Drug addiction is currently a social problem that produces organic alterations in the human body who ingests them, especially the most vulnerable such as adolescents, affecting the family and the environment in which it develops such as the place where they study. This investigation pretend analyze, assess and if necessary, state how drugs affect adolescents or, otherwise, clarify that drugs do not affect the academic level of students.

This investigation is done in the university of surest with students of career of human medicine (career which we know requires a high demand, for this reason students constantly keep awake) for this reason, I induce that the students have used at least one occasion to some drug such as (energy drinks, coffee, stimulant drugs, etcétera), therefore we will check if the consumption of drugs is beneficial or harmful to the academic performance of students.

Planteamiento del problema.....	2
Pregunta de investigación.	3
Variables.	5
1. Objetivo general.....	9
2. Objetivos específicos	9
Fundamentación de la investigación.....	11
1. Antecedentes.	11
2. Marco Teórico.....	12
2.1. Médicos internos de pregrado.....	12
2.1.1. Generalidades.....	12
2.1.2. Definición de internado.....	14
2.1.3. Drogas:.....	16
2.1.4. Drogas ilícitas	¡Error! Marcador no definido.
2.1.5. Drogas lícitas.	21
2.1.6 Tipos de drogas.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.6.1. Drogas estimulantes:.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.6.2. Drogas depresivas:	¡Error! Marcador no definido.
2.1.6.3 Drogas hipnóticas y sedantes:	¡Error! Marcador no definido.
2.1.6.4. Drogas alucinógenos:.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.6.5. Drogas opioides:	¡Error! Marcador no definido.
2.1.6.6. Por su origen (naturales y sintéticas).	¡Error! Marcador no definido.
2.1.6.7. Por su acción farmacológica:	¡Error! Marcador no definido.
2.1.6.8. Por su consideración sociológica:.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.6.9. Por su peligrosidad para la salud.	¡Error! Marcador no definido.
2.1.7. Drogadicción:.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.8. Definición:	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Costo social:.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3. Fisiología:	¡Error! Marcador no definido.
2.4. Fisiopatología:.....	¡Error! Marcador no definido.
2.5. Tratamiento:.....	¡Error! Marcador no definido.
2.6. Pronostico:	¡Error! Marcador no definido.
2.7. Causas:	¡Error! Marcador no definido.
2.7.1. Curiosidad:.....	¡Error! Marcador no definido.
2.7.2. Problemas familiares:.....	¡Error! Marcador no definido.
2.7.3. Influencia en el entorno en el que se desarrollan los adolescentes: ¡Error! Marcador no definido.	
2.7.4. Problemas familiares/carencia familiar:	¡Error! Marcador no definido.
2.7.5. Para sentirse bien:	¡Error! Marcador no definido.
2.7.6. Para sentirse mejor:.....	¡Error! Marcador no definido.
2.7.7. Para rendir mejor:	¡Error! Marcador no definido.
2.8. Signos y síntomas:	¡Error! Marcador no definido.

2.8.1. Área mental:.....	¡Error! Marcador no definido. ix
2.8.2. Familia:	¡Error! Marcador no definido.
2.8.3. Escuela:	¡Error! Marcador no definido.
2.8.4. Síntomas físicos.	¡Error! Marcador no definido.
2.9. Tipo de drogas más consumidas por adolescentes:.....	¡Error! Marcador no definido.
2.9.1. Alcohol:.....	¡Error! Marcador no definido.
2.9.1. Tabaco:.....	¡Error! Marcador no definido.
2.9.2. Marihuana:	¡Error! Marcador no definido.
2.9.3. Cocaína:	¡Error! Marcador no definido.
2.9.4. Heroína:.....	¡Error! Marcador no definido.
2.9.5. Alucinógenos:	¡Error! Marcador no definido.
3. Adicción:.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Definición:	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Adolescencia:.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2.1. Generalidades:.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2.2. Definición:	¡Error! Marcador no definido.
3.2.3. Pre- adolescencia:	¡Error! Marcador no definido.
3.2.4. Adolescencia temprana:	¡Error! Marcador no definido.
3.2.5. Adolescencia media:	¡Error! Marcador no definido.
3.2.6. Adolescencia tardía:.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2.7. Pre- adolescencia:	¡Error! Marcador no definido.
3.2.8. Adolescencia temprana:	¡Error! Marcador no definido.
3.2.9. Adolescencia media:	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Adolescencia tardía:.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4. Cambios de la adolescencia:	¡Error! Marcador no definido.
3.4.1. Cambios físicos:.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4.2. Cambios en la personalidad:	¡Error! Marcador no definido.
3.4.3. Cambios emocionales:	¡Error! Marcador no definido.
3.4.4. Desarrollo social:	¡Error! Marcador no definido.
3.5. Factores de riesgo de las drogas en adolescentes.....	¡Error! Marcador no definido.
3.5.1. Factores de riesgo individuales:.....	¡Error! Marcador no definido.
3.5.2. Factores de riesgo racionales:	¡Error! Marcador no definido.
3.5.3. Factores de riesgo sociales:.....	¡Error! Marcador no definido.
Marco normativo.....	24
Población.....	25
Muestra.	26
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	27
Cronograma.....	28
Bibliografías:.....	29
Apéndice	34
CROQUIS:.....	34
CUESTIONARIO:.....	35
Tabuladores de datos obtenidos:.....	37
PRESUPUESTO:.....	38

Vita:.....39x

Título de investigación.

Suicidio.

Planteamiento del problema.

El suicidio en adolescentes se ha convertido en una de las principales preocupaciones de salud pública en varias partes del mundo. Este fenómeno indica una crisis emocional y psicológica grave que afecta a una gran parte de la juventud, siendo una de las principales causas de muerte en este grupo de edad. A pesar de los esfuerzos por concienciar sobre la salud mental, el suicidio en adolescentes sigue siendo un tema tabú y poco entendido, lo que dificulta la aplicación efectiva de estrategias de prevención. Factores como la presión escolar, problemas familiares, el acoso escolar y el acceso a redes sociales, contribuyen al sufrimiento emocional de los jóvenes, aumentando el riesgo de conductas suicidas. Este problema afecta no solo a los individuos que lo sufren, sino también a sus familias, amigos y comunidades. Es importante entender las causas subyacentes del suicidio adolescente y fortalecer los sistemas de apoyo, así como las intervenciones tempranas, para prevenir que más jóvenes tomen esta trágica decisión.

Cada año, un número considerable de jóvenes entre 12 y 18 años pierden la vida por esta razón, lo que muestra una crisis emocional y psicológica de gran tamaño. Las principales razones que contribuyen al suicidio en este grupo de edad son variadas, incluyendo trastornos mentales como la depresión y la ansiedad, el acoso escolar, las presiones sociales y académicas, así como la falta de apoyo emocional adecuado. A pesar de la creciente atención a la salud mental en las últimas décadas, el suicidio adolescente sigue siendo un tema lleno de estigmas, lo que dificulta su detección temprana y la intervención oportuna. Además, el acceso a redes sociales y el aumento de la violencia en varios entornos contribuyen a crear un ambiente emocionalmente dañino para muchos jóvenes, aumentando el riesgo de comportamientos suicidas. Ante este escenario, es esencial desarrollar estrategias de prevención eficaces, crear espacios de apoyo psicológico y fomentar un cambio cultural que permita a los adolescentes hablar libremente sobre sus emociones, disminuyendo así la incidencia de esta tragedia.

Pregunta de investigación.

¿Cuál es el porcentaje de alumnos de la carrera de medicina humana de la Universidad del Sureste que presentan pensamientos suicidas?

- La **importancia** del suicidio en adolescente no solo impacta al joven que lo experimenta, sino que también resulta en consecuencias duraderas para las comunidades, como el dolor emocional en las familias y el estigma social que puede perpetuar la falta de comprensión sobre las enfermedades mentales. Además, este fenómeno indica la presencia de problemas psicológicos no tratados en los jóvenes, como la depresión, la ansiedad y otros trastornos emocionales, que a menudo no son identificados a tiempo. Con el aumento de las presiones sociales, académicas y familiares, el riesgo de que los adolescentes busquen el suicidio como una salida para su sufrimiento también incrementa.
- La **justificación** del estudio sobre el suicidio en adolescentes se fundamenta en la creciente inquietud por la salud mental de los jóvenes y su efecto en la sociedad. El suicidio adolescente es una de las principales causas de muerte en este grupo de edad, lo que lo convierte en un problema urgente que necesita atención y acción inmediata. La adolescencia es una fase crítica en el desarrollo emocional y psicológico, marcada por varios cambios físicos, sociales y emocionales. En este contexto, muchos jóvenes enfrentan problemas como el acoso escolar, las expectativas académicas y familiares, la presión social, el rechazo y la confusión sobre su identidad, factores que pueden provocar trastornos mentales y elevar el riesgo de suicidio.
- La **viabilidad** de esta investigación es factible ya que los recursos que necesitamos son muy pocos, únicamente necesitamos que a los alumnos a encuestar que puedan hablar con nosotros a cerca de su experiencia, por lo tanto, son todos los recursos que necesitamos para poder llevar a cabo esta investigación

Variables.

1. Identificación.

Variables:	Tipo de variable:	Definición conceptual:	Definición operacional:
Sexo.	Dependiente	Condición orgánica, masculina o femenina.	Se incluirá aquellos que declaren pertenecer a otra definición sexual; para la obtención de información se utilizará el cuestionario preestablecido: a.-Hombre b.-Mujer
Estudiantes	Dependiente	Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza.	Se incluirá a todas las personas que cursen los últimos semestres de la carrea
Edad.	Dependiente	Es el tiempo que ha vivido una persona.	Se incluirá a todas las personas que brinden cuantos años de edad tienen y se excluirán a todos aquellos que no brinden información certera y concreta.
Pensamientos suicidas por la carrera de medicina	Dependiente	Pensamientos acerca de la voluntad de quitarse la vida, con o sin planificación o método.	Se incluirá a todos los estudiantes que describan haber tenido estos pensamientos debido a su carrera y se excluirá a todos los estudiantes que describan que jamás han tenido esta ideología.
Depresión	Dependiente	Estado mental caracterizado por sentimientos permanentes de desesperación, tristeza y dificultad para afrontar la vida.	Se incluirá a todos aquellos estudiantes que mencionen una tristeza constante o desesperación.

Ansiedad	Independiente	Emoción que se caracteriza por sentimiento de miedo, temor e inquietud	Todas aquellas personas que presenten inquietud o sentimiento de preocupación constante.
Diabetes	Independiente	Enfermedad crónica caracterizada por niveles altos de glucosa en la sangre	Se excluirá a aquellas personas que sufran de diabetes.
Hipertensión	Independiente	Enfermedad crónica que se produce cuando la presión de la sangre es demasiado alta	Se excluirá a aquellas personas que tengan una presión elevada.
Personas que trabajan	Independiente	Aquella que realiza una actividad a cambio de un salario, sueldo o remuneración.	Se excluirán a aquellas personas que no sean estudiantes
Cáncer	Independiente	Enfermedad que se caracteriza por el crecimiento descontrolado de células anormales.	Se excluirá a aquellas personas que tengan cualquier tipo de CA.

2. Definición conceptual y definición operacional.

Sexo: Se definirá como la condición que nos distingue entre hombres y mujeres, y se incluirá a todos aquellos que señalen pertenecer a una de estas dos categorías hombre o mujer y se excluirá aquellos que declaren pertenecer a otra definición sexual; para la obtención de información se utilizara el cuestionario preestablecido, y se medirá en los criterios ya establecidos como: a.-Hombre b.-Mujer.

Estudiantes: Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza.,

Edad: Se definirá como el tiempo que ha vivido una persona, se incluirá a todas las personas que brinden cuantos años de edad tienen y se excluirán a todos aquellos que no brinden información certera y concreta. Se incluirá a todas las personas que cursen los últimos semestres de la carrea

Edad: Es el tiempo que ha vivido una persona. Se incluirá a todas las personas que brinden cuantos años de edad tienen y se excluirán a todos aquellos que no brinden información certera y concreta

Pensamientos suicidas por la carrera de medicina: Pensamientos acerca de la voluntad de quitarse la vida, con o sin planificación o método. Se incluirá a todos los estudiantes que describan haber tenido estos pensamientos debido a su carrera y se excluirá a todos los estudiantes que describan que jamás han tenido esta ideología

Depresivos: Estado mental caracterizado por sentimientos permanentes de desesperación, tristeza y dificultad para afrontar la vida. Se incluirá a todos aquellos estudiantes que mencionen una tristeza constante o desesperación.

Ansiedad: Emoción que se caracteriza por sentimiento de miedo, temor e inquietud. Todas aquellas personas que presenten inquietud o sentimiento de preocupación constante.

Diabetes: Enfermedad crónica caracterizada por niveles altos de glucosa en la sangre. Se excluirá a aquellas personas que sufran de diabetes

Hipertensión: Enfermedad crónica que se produce cuando la presión de la sangre es demasiado alta. Se excluirá a aquellas personas que tengan una presión elevada

Personas que trabajan: Aquella que realiza una actividad a cambio de un salario, sueldo o remuneración. Se excluirán a aquellas personas que no sean estudiantes

Cáncer: Enfermedad que se caracteriza por el crecimiento descontrolado de células anormales. Se excluirá a aquellas personas que tengan cualquier tipo de CA

Hipótesis principal:

Creemos que el 50% de los alumnos han pensado en cometer esta acción con un 50% que no ha pensado en hacerlo.

Hipótesis secundarias:

1. Se espera encontrar una mayor prevalencia de pensamientos suicidas entre los estudiantes de medicina en comparación con otras carreras debido al estrés académico y la presión competitiva.
2. Los estudiantes con una mayor carga de estudios y prácticas clínicas presentarían niveles más altos de síntomas depresivos y riesgo suicida.
3. Los estudiantes de semestres más avanzados (internado, servicio social) reportarían mayores niveles de ansiedad, depresión e ideación suicida en comparación con los primeros semestres.
4. Un gran porcentaje de estudiantes con síntomas de depresión y pensamientos acerca del suicidio evitarían la asistencia profesional provocada por el miedo al prejuicio o las consecuencias en su carrera.
5. Las mujeres podrían presentar una mayor prevalencia de ideación suicida y síntomas depresivos.
6. Los estudiantes con problemas financieros o situaciones familiares desfavorables podrían mostrar un mayor riesgo de suicidio.
7. Los estudiantes en etapas tempranas podrían mostrar tasas más altas de pensamientos suicidas y síntomas depresivos en comparación con la población general, debido a la alta carga académica y emocional.
8. La presión constante para alcanzar la excelencia, la competitividad y la exposición a situaciones de alto estrés pueden estar asociadas con un aumento del agotamiento, que a su vez podría incrementar la ideación suicida.
9. Es posible que la mayoría de los encuestados mencionan la falta de apoyo emocional completo o acceso a los recursos de salud mental como una de las principales barreras en el choque de estrés y miedo en el juego.
10. Podría haber una falta de enfoque en el bienestar emocional de los estudiantes, lo que lleva a que no se les enseñen herramientas adecuadas para lidiar con el estrés y la presión, lo que aumenta el riesgo de enfermedades mentales.

Objetivos

1. Objetivo general

Conocer cómo perjudica el estrés académico en los alumnos de 6to, 7mo y 8tavo semestre de la carrera de medicina humana, de la universidad del Sureste en el periodo de marzo-abril del 2025.

2. Objetivos específicos

1. Conocer de qué manera afecta el estrés académico a la salud mental.
2. Analizar los factores de riesgo asociados al suicidio en estudiantes de medicina.
3. Identificar la prevalencia de pensamientos suicidas en los estudiantes de medicina.
4. Evaluar todos los factores de riesgo, con el propósito de conocer los principales motivos por los cuales viven con estos pensamientos.
5. Conocer las principales características y diferencias que pueden llegar a existir entre ambos sexos
6. Evaluar el impacto del agotamiento emocional en la salud mental de los estudiantes de medicina.
7. Identificar a que sexo (masculino o femenino) afecta más este trastorno.
8. Identificar las posibles causas por las cuales los alumnos de últimos semestres tienen esta ideología.
9. Identificar si el constante estrés académico está relacionado con dicho trastorno.
10. Determinar si los factores sociales incrementan estos trastornos.

Tipo de investigación.**1. Orientación.**

Científica.

2. Enfoque.

Cuantitativo.

3. Alcance.

Explorativo.

4. Diseño.

Cuantitativo no experimental.

5. Temporalidad.

Longitudinal.

Fundamentación de la investigación.

1. Antecedentes.

Según el artículo de la Organización mundial de la salud, Cada año más de 720, 000 personas fallecen por suicidio, por lo cual el suicidio es la tercera causa de defunciones entre las personas de 15 a 29 años. El 73% de lo suicidios ocurren en países de ingresos bajos y medios. Las causas del suicidio son múltiples, ya que incluyen factores sociales, culturales, biológicos, psicólogos y ambientales presentes a lo largo de la vida. Los estudiantes de la licenciatura en medicina enfrentan riesgos debido a las demandas académicas y factores externos (problemas familiares, económicos, sociales). Diversos estudios han revelado datos preocupantes de trastornos psiquiátricos en estudiantes de medicina: el estrés, la falta de sueño y otras presiones aumentan el riesgo de autolesiones y suicidio y factores como la pandemia de covid-19 agravan el problema. La muestra de estudios estuvo formada por 963 estudiantes. El 57% de los participan mujeres. El promedio de edad fue de 20.3 años. En relación con la prevención de ideación suicida el 15.7% de los estudiantes informo haber tenido por lo menos un episodio de ideación suicida serio a lo largo de la vida. El 5% señalo haber realizado por lo menos un intento suicida. El 13.9% de los estudiantes informo haber ingerido antidepresivos durante su entrenamiento médico.

2. Marco Teórico.

2.1. Suicidio

2.1.1. Definición de suicidio.

2.1.1.1. OMS:

“El acto de deliberado de atacar con la propia vida.”

2.1.2.2. SS:

“Es definido como el acto deliberado por el que un sujeto se causa la muerte con conocimiento o expectativa de un desenlace fatal”

2.1.2. Epidemiología

“Cada año, más de 720,000 personas fallecen por suicidio, el suicidio es la tercera causa de defunción entre las personas de 15 a 29 años. El 73% de los suicidios ocurren en países de ingresos bajos y medianos. Las causas del suicidio son múltiples, ya que incluyen factores sociales, culturales, biológicos y ambientales presentes a lo largo de la vida”.

2.1.2.1 Nacional

“A nivel nacional, Chiapas ocupa el lugar número 13 en suicidios, estado detrás de entidades como el Estado de México, Jalisco, Chihuahua, Guanajuato y Puebla, que encabezan la lista. Estos datos proporcionan a Chiapas en una situación mental en México. El problema, lejos de ser aislado, es un reflejo de una realidad más amplia que afecta tanto a comunidades rurales como urbanas.” (INEGI 2023)

2.1.2.2 México

“En México del 2023 se registró 8837 suicidios, que representaron el 1.1% del total de muertes registrados. La tasa de suicidio por cada 100 mil personas fue de 6.8; 2.5 en el caso de mujeres y 11.4 en hombres”. (INEGI 2023)

2.1.2.3 Chiapas

“En los últimos cuatro años, los casos de suicidio en Chiapas han mostrado una tendencia alarmante. Según el instituto Nacional de Estadística Y geografía (INEGI), en 2020 se registraron 203 suicidios en el estado, cifra que aumento a 245 en 2021 y alcanzo los 265 en 2022, aunque en 2023 hubo una ligera de disminución con 243 casos.” (INEGI 2023)

2.1.3 Factores de riesgo

2.1.3.1. Personales

Son aquellos que hacen referencia a la actividad de la o el estudiante, por ejemplo, pensamientos suicidas o ideación suicida, trastornos del estado de ánimo, trastornos del estado de ánimo, creer que vale poco como persona, etc.

2.1.3.2. Relaciones

Es cuanto, a las relaciones, hace referencia a aquellos factores que la o el joven pueden encontrar en sus relaciones sociales próximas, como la relación con su padre, madre y hermanos, amigos y el contexto escolar.

2.1.3.3. Comunidad

Hace referencia a los elementos que encuentran las y los jóvenes en los espacios que van más allá de la familia y el entorno escolar, por ejemplo, la colonia donde viven, las redes sociales y los medios de comunicación”.

2.1.4 Fases

2.1.4.1 La idealidad del suicidio

“Es más importante indicador de suicidio pues se refiere a la existencia misma de la idea.

Manifestaciones consientes sobre pensar o desear morir que puede ser o no manifestada”.

2.1.4.2 La amenaza suicida

“Presencia de manifestaciones o exclamaciones acerca del deseo de morir”.

2.1.4.3 Plan suicida

“Estructuración del cómo, cuándo y dónde sin pasar al acto con el propósito mas o menos consiente de obtener beneficios, como protesta, venganza u oposición, imaginando o esperando provocar una respuesta de los demás”.

2.1.4.4 Acto liberado al morir

“Manifestaciones de la conducta voluntaria de quitarse la vida, esta es de modo consiente y la persona sabe de los resultados que se obtendrán”.

2.1.4.5 Suicidio consumado

“Acto de autodestrucción en donde el individuo termine con su vida”.

2.1.5. Fisiopatología.

2.1.5.1: Molecular:

“La depresión es un trastorno multifactorial, ya que su desarrollo depende de diferentes causas que interaccionan. Aproximadamente un tercio del riesgo de desarrollar depresión es heredado y dos tercios ambiental. El mecanismo por el cual estas experiencias tempranas aumentan el riesgo de depresión incluye no solo procesos psiquiátricos, sino también constructores psicosociales que convierten una experiencia traumática transitoria en una vulnerabilidad a lo largo plazo. Por ejemplo, la pérdida de un progenitor o la baja calidad de los ciudadanos parentales provocan bajo autoestima e inestabilidad emocional y puede disminuir la capacidad del apoyo social y su disponibilidad en etapas posteriores en la vida. Estos factores podrían estar influidos por experiencias tempranas de la vida (principalmente por abuso durante unas etapas), así como por factores de la personalidad y conductuales, además de condiciones somáticas. Se propone que las interacciones entre estos factores provocan disfunción en las redes neuronales y en sistemas de neurotransmisores como el serotoninérgico, la noradrenalina y el dopaminérgico ya que se ha demostrado que en pacientes deprimidos están disminuidos las concentraciones de noradrenalina (NA) serotonina (5HT) y dopamina, (DA), así como de sus metabolismos, además de los transportadores y precursores en el caso de la serotonina. Se ha propuesto que estas disfunciones están mediadas principalmente por la hiperactividad del eje hipotálamo- hipófisis- adrenal (HHA), que en algunos sujetos esta alterado. El eje HHA, al liberar la hormona liberadora de corticotropina (CRH) del núcleo paraventricular del hipotálamo, proporciona una mayor respuesta fisiológica al estrés para estimar la liberación de la hormona adrenocorticotropa (ACTH) de la hipófisis, la cual estimula la liberación de glucocorticoides (GC) desde la corteza adrenal a la circulación sanguínea. Los GC ejercen efectos de retroalimentación negativa hacia el hipotálamo y la hipófisis que limita el grado

de activación de las amígdalas, que a su vez ejerce un control excitador sobre el hipotálamo. En cambio, el hipocampo ejerce un control inhibitor sobre el eje; lo cual es crucial para limitar su activación. En muchos pacientes deprimidos no se suprime la secreción de cortisol después de la administración de dexametasona, lo cual sugiere alteraciones en la regulación de retroalimentación e hiperactividad del eje HHA. Tras la administración de CRH disminuye la liberación de ACTH en los pacientes deprimidos, pero no se modifican las concentraciones de cortisol; las alteraciones pueden ser resultado de hipersecreción de CRH, ya que se ha encontrado un aumento de las concentraciones en diversas áreas del cerebro de suicidas. Estos efectos del estrés tienen consecuencias morfológicas. Se ha demostrado una disminución del volumen del hipocampo en pacientes con depresión mayor; los efectos varían en gravedad en diferentes regiones del hipocampo e incrementa a través de los episodios de depresión. En pacientes con un inicio tardío de depresión, la disminución del volumen del hipocampo se correlacionó con la pérdida de memoria. Se cree que el mayor factor en estos cambios volumétricos se debe a cambios en la morfología y a pérdida de dendritas más que pérdida celular. Sin embargo, dado el número y rango de procesos moleculares que contribuyen a estos efectos y la información que la pérdida proporcional de sinapsis es mucho mayor que los cambios en el volumen del hipocampo, es probable que el funcionamiento del hipocampo esté comprometido a niveles de daño que no están reflejados en cambios morfológicos visibles. La experiencia de la depresión aumenta la susceptibilidad del hipocampo y, después de recuperarse de la depresión, los pacientes continúan con un volumen del hipocampo disminuido”.

2.1.5.2 Estrés Infamación y sistemas neuroendocrinos

“Se ha estudiado la relación entre síntomas depresivos y condiciones somáticas tales como enfermedades cardiovasculares, diabetes mellitus, cáncer y trastornos neurodegenerativos; la inflamación es la condición común subyacente en estas enfermedades crónicas. Tres hallazgos importantes demuestran que la depresión es un transgredo inflamatorio: citocinas inflamatorias aumentadas consistentemente en sangre de pacientes deprimidos; la depresión se acompaña por un aumento de proteínas de la fase aguda (haptoglobina, alfa-anti tripsina, alfa-ácido glucoproteína, ceruloplasmina y fracciones de globulina alfa1 y alfa 2) y disminución de las proteínas de respuesta aguda negativas como albumina y transferrina; concentraciones elevadas de C3 y/o C4. La activación inmunológica con inflamación crónica altera de manera significativa la modulación del sistema neuroendocrino provocando cambios que típicamente se observan en depresión. Existe un gran número de vías mediante las cuales el estrés crónico induce activación crónica del sistema inmune y subyacente desarrollo de depresión: la sobre activación del eje HHA, en conjunto con la activación de la amígdala, lleva a un aumento en el tono simpático que promueve la liberación de citocinas proinflamatorias (como las interleucinas (IL) IL-beta y el factor de necrosis tumoral alfa (TNF-alfa) que activa el NFkB (factor nuclear potenciador de las cadenas ligeras kappa de las células B), el cual aumenta la producción de IL-6 e IL-8, induce la producción de interferón gamma (INF-gamma) por las células T y

se incrementa la producción de proteínas de fase aguda. El aumento de citocinas proinflamatorias circulantes se ha asociado con la desensibilización de los receptores a CG, con la disminución de la acción de factores neurotróficos y la disponibilidad de neurotróficos y la disponibilidad de neurotransmisores monoaminérgicos; además, los GC puede estimular la liberación de CRH por parte del hipotálamo: lo que a su vez perpetuaría la sobre activación del eje HHA”. (Amalia Hernández 2024)

2.1.6. Cuadro Clínico:

2.1.6.1: Síntomas emocionales

Se características principales de la depresión afectan al humor, y son la tristeza patológica, apatía, desgana, pérdida de interés y la incapacidad de disfrutar, entre otros. Se experimentan sentimientos de inutilidad, culpa o incluso desesperanza”

2.1.6.2: Síntomas relacionados con la actividad sicomotriz

“La depresión también puede expresar a nivel psicomotor que se expresan como realineación del discurso, de movimientos, pérdida del habla, postura en curvada, cansancio, fatiga entre otros. Así mismo puede aparecer una agitación psicomotriz”.

2.1.6.3: Síntomas relacionados con la cognición:

“A nivel cognitivo como se aprecia una incapacidad para concentrarse, pensar o decidir pequeñas cuestiones. A veces, aparecen pensamientos de muerte o intento de autolesión”.

2.1.6.4: Síntomas que afectan a la función vegetativa:

“En ocasiones, la depresión se manifiesta a través de molestias físicas e inespecíficas, también llamadas equivalentes depresivos. Dentro de este grupo se encuentran las cefaleas, pitido en los oídos, sequedad de boca, molestias digestivas, mareos, u otros síntomas neurológicos. También se altera la libido y el sueño, con forma de insomnio o despertar precoz”

2.1.6.5 Métodos de suicidio más frecuentes

Hay suficiente evidencia acerca de la disponibilidad de métodos tales como armas de fuego, medicamentos, drogas, fuentes de monóxido de carbono y vías férreas. (Pla Vidal 2024)

2.1.7 Tipos de suicidio

2.1.7.1. Suicidio llamando la atención o grito de ayuda.

“Algunas personas recurren al intento de suicidio como mecanismo para llamar la atención hacia un hecho concreto o pedir ayuda ante hechos que no son capaces de controlar. Puede tener fines manipulativos y no suele quedarse el deceso en si a menos que la situación problema no cambie”.

2.1.7.2 Con finalidad de muerte

“El objetivo de este tipo de suicidio es lograr la propia muerte. Suele ser planificada cuidadosa y meticulosamente”.

2.1.7.3 Como huida

“La mayor parte del suicidio tiene como objetivo real el cese del sufrimiento y no la muerte en sí. El deceso es visto como la única alternativa al sufrimiento que causa un elemento concreto de la realidad (por ejemplo, en caso de deudas), motivos por el cual el subjetivo decide disponer de su propia vida. Generalmente se da de forme impulsiva y sin grandes planificaciones previas.”

2.1.7.4 Finalista

“Este tipo de suicidio suele estar dirigido a conseguir un objetivo determinante diferente a la muerte o la huida. Tiene a no buscarse la propia muerte sino fingir o aparentar dicha búsqueda con el fin de conseguir algún tipo de beneficio”.

2.1.7.5 Por venganza

“El suicidio por venganza o de tipo paranoide es un tipo de suicidio el cual se realiza con el propósito de provocar daños a otras personas, con el fin de hacer sentir culpabilidad y/o sufrimiento a alguien concreto”.

2.1.7.6. De balance

“Se considera como tal el suicidio llevado a cabo por personas que, en ausencia de psicopatología y tras un prolongado periodo de tiempo intentando hacer frente a una situación conflictiva y dolorosa, deciden tras hacer un balance que continuar viviendo ni supone ningún tipo de ganancia ni para ellos mismos ni para el entorno. Suele observarse en casos de ancianos y personas con limitaciones serias”.

2.1.8 Tipos de suicidio según la modalidad o método.

2.1.8.1 Blandas

“Se trata de formas de suicidio que en principio no causa traumas evidentes y que tiende a causar adormecimiento y poco dolor. Una de las principales formas de suicidio con métodos blandos es la ingesta de cantidades de fármacos, como los barbitúricos. Las personas suelen tener un papel mas pasivo en su propia muerte, esperando los efectos de su acción”.

2.1.8.2. Duras

“Métodos que implican una mayor brutalidad, tales como el suicidio mediante el uso de armas (sean blancas o de fuego), electrocutarse, arrojarse al vacío o el ahorcamiento. Tiende a suponer una mayor probabilidad de muerte que las blandas y revestir cierta brutalidad”.

2.1.8.3. Extrañas

“Suele provocar un elevado nivel de sufrimiento antes de producir la muerte, revestimiento cierta crueldad hacia uno mismo. Suele ser llevadas a cabo en situaciones de psicopatología, especialmente psicótica”.

2.1.8.4 Enmascaradas

“Se trata de muertes que son provocadas por la propia persona de una manera tal que pueden confundirse con muertes naturales o con homicidios. Suele perseguir una intencionalidad concreta, como el cobro de seguros de vida por parte de allegados o inculpar a alguien de la propia muerte”.

2.1.9 Según el nivel de regulación e integración social

2.1.9.1 Suicidio egoísta

“Se entiende como tal al tipo de suicidio que se realiza cuando las vinculaciones sociales del individuo son débiles y el individuo no se siente integrado en la sociedad. No es capaz de sentir satisfecho debido a la falta de realización como ser social. Se siente desbordado. Incapaz y solo”.

2.1.9.2 Altruista

“Se trata de la muerte autoinfligida que se produce por un exceso de integración grupal, viendo de la propia muerte como un sacrificio realizado en beneficio al grupo. Se valora mas al grupo que al propio individuo”.

2.1.9.3. Anómico

“El suicidio anómico es el suicidio que llevan a cabo aquellas personas que tiene una regulación social insuficiente. La sociedad cambiante e inestable hace que no se tenga referentes, modificando los valores del individuo y pudiendo provocar una perdida de la identidad”.

2.1.9.4. Fatalista

“El suicidio fatalista es visto como aquel llevado a cabo por individuos sometidos a un control y regulación social excesivo, sintiéndose opresión e impotencia que pueden llevar a buscar la muerte como huida de tal suicidio”.

3.1. Según la presencia de planificación previa

3.1.1 Suicidio accidental

“Se trata del tipo de suicidio que se produce por accidente. El sujeto no quería realmente morir, pero se actuación genera una situación que acaba con su vida”.

3.1.2 Reflexivo, intencional o premeditado

“Es aquel en el que la persona que lo lleva a cabo ha planificado de antemano tanto la manera como el momento y lugar de su muerte. En algunos casos en que el motivo es la vivencia de hechos traumáticos o en que el sujeto manifestaba una gran ansiedad puede observarse un repentino estado de calma y serenidad previamente al acto, resultado de haber tomado la decisión”.

3.1.3. Suicidio impulsivo

“Es aquel que se lleva a cabo sin premeditaciones previa. El sujeto puede haber pensado en quitarse la vida anteriormente, pero no lleva a cabo esta acción hasta un momento en que se siente altamente activado y desesperado. Puede ocurrir en situaciones generadoras de alta ansiedad, durante un brote psicótico o durante un episodio maniaco.

3.1.2.1 Diagnóstico

3.1.2.1 Trastorno de la salud mental

“En la mayoría de los casos, los pensamientos suicidas se relacionan con un problema de salud mental no diagnosticado que puede tratarse. En ese caso, es posible que debas consultar con un médico especializado en el diagnóstico y tratamiento de enfermedades mentales (psiquiatra) u otro profesional de salud mental”.

3.1.2.2 Trastornos de salud física

“Los pensamientos suicidas pueden estar relacionados con un problema de salud física no diagnosticado. Es posible que debas realizarte análisis de sangre y otras pruebas para determinar si ese es el caso”.

3.1.2.3. Abuso de drogas y alcohol

“Para muchas personas, el alcohol o las drogas influyen en los pensamientos suicidas y en la consumación del suicidio. El médico querrá saber si tienes problemas con el consumo de drogas o de alcohol, como el consumo excesivo o la incapacidad de disminuir o abandonar el consumo de drogas o alcohol por cuenta propia. Muchas personas con ideas suicidas necesitan tratamiento para lograr dejar de consumir drogas o alcohol, a fin de reducir los pensamientos suicidas”.

3.1.2.4 Medicamentos

“En algunas personas, determinados medicamentos recetados o de venta libre pueden ocasionar pensamientos suicidas. Cuéntale al médico acerca de cualquier medicamento que tomes para saber si podría estar relacionado con los pensamientos suicidas”.

3.1.2.5 Dsm-5

“Los profesionales de salud mental pueden utilizar los criterios que se describen en el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5) publicado por la American Psychiatric Association”. (Health letter 2022)

3.2.1 Tratamiento

3.2.2 Emergencias

“Llama al 911 o al número de emergencia local.

Si no estás solo, pídele a otra persona que llame”

3.2.3 Psicoterapia

“En la psicoterapia, también llamada consejería psicológica o terapia de conversación, explorarás los problemas que te hacen sentir suicida y aprenderás habilidades para ayudarte a controlar las emociones de forma más efectiva. Tú y el terapeuta trabajarán juntos para elaborar el plan y los objetivos del tratamiento”.

3.2.4. Medicamentos

“Los medicamentos antidepresivos, antipsicóticos y anti ansiedad, junto con otros medicamentos para tratar enfermedades mentales, pueden ayudar a reducir los síntomas y hacerte sentir menos suicida”.

3.2.5 Tratamiento para las adicciones

“El tratamiento para la adicción a las drogas o al alcohol puede incluir la desintoxicación, programas de tratamiento para las adicciones y reuniones de grupos de autoayuda”

3.2.6 Respaldo y educación familia

“Los seres queridos pueden ser fuente de apoyo, pero también de conflicto. Si los incluyes en el tratamiento puedes ayudarlos a entender la situación que atraviesas, a brindarles capacidades para enfrentar desafíos y a mejorar la comunicación y las relaciones familiares”. (Health letter, 2022)

3.3.1 Prevención

“Es importante la detección temprana de factores de riesgo y seguimiento de casos; limitar el acceso de métodos suicidas; fomentar programas de salud mental y difundir de manera responsable noticias en medios de comunicación. Las políticas nacionales de salud mental deben fomentar tomas como la tolerancia y la escucha, por lo que es necesario crear estrategias que prevengan las cargas excesivas de estrés académico, así como contar con profesionales a los cuales los estudiantes puedan acudir a hablar de temas que les preocupan”. (Johnson, 2020)

3.3.2 Problemas

“En algunas ocasiones los problemas pueden hacer creer que la vida no tiene sentido o no vale la pena vivirla, no olvides que es superar este malestar y esta bien buscar apoyo en otras personas”.

3.3.3 Conflictos

“Los conflictos de pareja o las rupturas amorosas pueden ocasionar dolor intenso, desesperanza, enojo y muchas emociones negativas y hacer creer que no se puede volver a ser feliz. Busca ayuda para afrontar esta situación transitoria y se puede superar”.

3.3.4 Ayuda

“Existen diferentes fuentes potenciales de ayuda: los familiares cercanos, los amigos, profesores o adultos de confianza, lideres espirituales, las líneas de atención telefónica en salud mental, los consejos escolares o docentes orientadores de las instituciones educativas, los profesionales de salud (medicina, enfermería, psicología, trabajo social, terapeuta ocupacional y otras disciplinas), centros de escucha y zonas de orientación escolar y universitarias”.

3.3.5 Servicios de salud

“Si siente ganas de llorar frecuentemente, desesperanza, estado de animo variable, negatividad, deseo de morir, perdida del interés en las cosas que siempre disfrutaste, alteraciones en el sueño o del apetito, es necesario que consultes en el lugar que habitualmente te presentan servicios de salud”. (Chavez., 2020.)

3.4.1 Causa de suicidios en los estudiantes de medicina

3.4.1.1 Altos niveles de estrés académico

“La presión por el rendimiento y las largas horas de estudio generan un ambiente de alto estrés. Estudiantes han identificado la presión académica como un predictor significativo de la ideación suicidio”. (Torrez 2020)

3.4.1.2 Aislamiento social

“Muchos estudiantes sienten soledad debido a la carga de sus estudios, alejándose de redes de apoyo emocional. La cultura medica desalienta la búsqueda de ayuda por temor a ser percibidos como débiles”. (Watson 2020)

3.4.1.3 Depresión y enfermedades mentales

Hasta un 38% de los estudiantes de medicina padecen depresión, lo que puede llevar a pensamientos suicidas si no se trata” (Álvarez astorgan 2021)

3.4.1.4 Acceso a medios letales

“El conocimiento medico facilita el acceso a medicamentos letales, lo que contribuye a las tasas de suicidio mas altas entre médicos”. (Beautrais 2020)

Marco normativo.

Norma Oficial Mexicana NOM-028-SSA2-2009, Para la prevención, tratamiento y control de las adicciones:

1.1 Esta Norma Oficial Mexicana tiene por objeto establecer los procedimientos y criterios para la atención integral de las adicciones.

1.2 Esta Norma Oficial Mexicana es de observancia obligatoria en todo el territorio nacional para los prestadores de servicios de salud del Sistema Nacional de Salud y en los establecimientos de los sectores público, social y privado que realicen actividades preventivas, de tratamiento, rehabilitación y reinserción social, reducción del daño, investigación, capacitación y enseñanza o de control de las adicciones.

Para los efectos de esta Norma Oficial Mexicana, se entiende por:

1. Adicción o dependencia, es el estado psicofísico causado por la interacción de un organismo vivo con un fármaco, alcohol, tabaco u otra droga, caracterizado por modificación del comportamiento y otras reacciones que comprenden siempre un impulso irreprimible por tomar dicha sustancia en forma continua o periódica, a fin de experimentar sus efectos psíquicos y a veces para evitar el malestar producido por la privación.
2. Adicto o farmacodependiente, es la persona con dependencia a una o más sustancias psicoactivas.
3. Adolescente, son las personas que tienen entre 12 años cumplidos y 18 años incumplidos.
4. Alcoholismo, es el síndrome de dependencia o adicción al alcohol etílico.
5. Consejo de salud, es una intervención breve que puede ser aislada o sistemática, cuyo objetivo es que el paciente o usuario de servicios de salud adopte un cambio voluntario en su conducta con un impacto positivo en la salud
6. Consumo de sustancias psicoactivas, es el rubro genérico que agrupa diversos patrones de uso y abuso de estas sustancias, ya sean medicamentos o tóxicos naturales, químicos o sintéticos que actúan sobre el Sistema Nervioso Central.
7. Consumo perjudicial, es el uso nocivo o abuso de sustancias psicoactivas, el patrón desadaptativo de consumo, manifestado por consecuencias adversas significativas y recurrentes relacionadas con el consumo repetido de alguna o varias sustancias.
8. Delirium, es el estado mental agudo, reversible, caracterizado por confusión y conciencia alterada, y posiblemente fluctuante, debido a una alteración de metabolismo cerebral.
9. Droga, se refiere a cualquier sustancia que previene o cura alguna enfermedad o aumenta el bienestar físico o mental. En farmacología se refiere a cualquier agente químico que altera la bioquímica o algún proceso fisiológico de algún tejido u organismo.

Población.

La población con la cual realizare mi investigación es un conjunto de personas que estudian en la universidad del sureste campus Comitán, la cual es una universidad privada que cuenta con una amplia área de carreras profesionales de ámbito con la salud como: medicina, enfermería, veterinaria, psicología, nutrición, etc.

La carrera de medicina humana consta de un periodo de 4 años en la universidad, 1 año donde se realizarán prácticas y otro año de servicio social, dando como resultado 6 años en total para poder ser considerado médico. Los estudiantes se encuentran en rangos de edad de 18 a 25 años, por lo tanto, deduzco que casi todos han probado algún tipo de droga y esto puede ser por la tensión que sufren por su carrera, como sabemos la carrera de medicina es difícil (al igual que otras carreras), pero esta carrera tiene una amplia demanda ya que se requieren conocer diversos temas, por lo que los estudiantes de medicina viven en un constante estrés.

Muestra.

Se excluirá a todos los aspectos inclusivos y exclusivos de la población

Se incluirá a todos los estudiantes que cursen la carrera de medicina humana, en campus UDS Comitán la cual es una escuela privada que cuenta con una amplia área de carreras profesionales no solo carreras con el ámbito de la salud, sino que actualmente la universidad cuenta con 24 licenciaturas, 6 maestrías y 2 doctorados.

Se incluirán a todos los que se encuentren en cualquier semestre (Desde Primero a octavo semestre).

Se excluirá a todos los estudiantes de otras carreras, estén o no relacionados con el ámbito de la salud, únicamente trabajaremos con los estudiantes de medicina humana.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La recolección de datos es un proceso de recopilación cuyo objetivo es obtener información para establecer conclusiones sobre un tema determinado.

Para mi investigación y dadas las circunstancias (pandemia por COVID-19) empleare 3 técnicas para la recolección de datos:

- La primera técnica consta de observación directa la cual me ayudara a poder analizar e interpretar el problema de mayor relevancia.
- La segunda técnica será mediante una encuesta que se creará en una página de la plataforma de Facebook, contará con todos los niveles de privacidad para no presentar inconvenientes. Esta técnica será empleada de apoyo para la recopilación de información sobre el consumo de drogas y los efectos que este ocasiona en los estudiantes.
- La tercera técnica será con ayuda de la aplicación de WhatsApp, esta es una herramienta relevante y puede ser empleada para una apta recolección de datos se utilizará como última opción para aquellos que no puedan acceder a plataformas ya mencionadas o por mayor accesibilidad.
- Y, por último, la tercera técnica será una entrevista estructurada la cual será realizada por la plataforma de zoom con la finalidad de tener más información certera.

Cronograma.

Actividades	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	Semanas																			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Título de investigación	x																			
Planteamiento del Problema	x	x	x																	
Elaboración de Variables				x	x	x														
Elaboración de Hipótesis							x	x	x	x										
Elaboración de Objetivos											x	x	x							
Elaboración de Marco Teórico												x	x							
Entrega de cuestionarios													x	x						
Entrevistas en zoom															x	x	x	x		

Bibliografías:

- Lorenia; R. (2020). Estrategias empleadas dentro de una comunidad para el consumo problemático de drogas en mujeres adolescentes. Recuperado de [1 Estrategias empleadas dentro de una comunidad teoterapéutica pentecostal para el consumo problemático de drogas en mujeres adolescentes.pdf](#)
- Lili; M. (2019). Relacion entre la comunicación familiar y el riesgo de embarazo adolescente en estudiantes. Recuperado de [2 Relación entre la comunicación familiar y el riesgo de embarazo adolescente en estudiantes.pdf](#)
- Sheila; C. (2020). Correlación entre conductas de riesgo y nivel socioeconómico en adolescentes de educación media superior. Recuperado de [3 Correlación entre conductas de riesgo y nivel socioeconómico en adolescentes de educación media superior..pdf](#)
- Isabel; S. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social; revisión integradora. Recuperado de [4 Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social revisión integradora.pdf](#)
- David; A. (2020). Consecuencias del consumo de drogas en las funciones ejecutivas en adolescentes y jóvenes adultos. Recuperado de [5 Consecuencias del consumo de drogas en las funciones ejecutivas en adolescentes y jóvenes adultos.pdf](#)
- Karen; S. (2020). Estudio de caso: factores psicológicos que motiva al adolescente a recaer en el consumo de drogas. Recuperado de [6 Estudio de caso factores psicológicos que motiva al adolescente a recaer en el consumo de drogas.pdf](#)
- Milena; A. (2020). Complicaciones del consumo de drogas ilícitas en adolescentes gestantes. Recuperado de [7 Complicaciones del consumo de drogas ilícitas en adolescentes gestantes.pdf](#)

- Rosa; C. (2020). Política social comunitaria para afrontar el consumo de drogas en adolescentes. Recuperado de [8 Política social comunitaria para el consumo de drogas en adolescentes.pdf](#)
- Marcos; F. (2020). Consumo de drogas en la adolescencia. Recuperado de [9 Consumo de drogas en la adolescencia.pdf](#)
- Andrés; A. (2020). Reflexiones del consumo de drogas en clave de género, epidemiología y marketing nocivo. Una construcción de la conexión y la nueva ética occidental. Recuperado de [10 Reflexiones del consumo de drogas en clave de género, epidemiología y marketing nocivo.pdf](#)
- Martha; B. (2020). Drogadicción en la juventud estudiantil una epidemia en la actualidad. Recuperado de [11 Drogadicción en la juventud estudiantil una epidemia actual.pdf](#)
- Tunki; K. (2019). Causas y consecuencias de la drogadicción en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa del milenio guardiana de la lengua bosco wisuma. Recuperado de [12 Causas y consecuencias de la drogadicción en el rendimiento académico de los estudiantes.pdf](#)
- Carlos; H. (2019). Predictores de la intención de consumo de marihuana en adolescentes. Recuperado de [13 Predictores de la intención de consumo de marihuana en adolescentes.pdf](#)
- Maria; A. (2019). Factores de riesgo y etapas de adquisición del consumo de drogas ilícitas en estudios mexicanos. Recuperado de [14 Factores de riesgo y etapas de adquisición del consumo de drogas ilícitas en estudiantes mexicanos.pdf](#)
- Catalina; G. (2019). Los problemas psicosociales y el suicidio en jóvenes. Estado actual y perspectiva. Recuperado de [15 Los problemas psicosociales y el suicidio en jóvenes. Estado actual y perspectivas.pdf](#)
- Junfanlee; O. (2020). Drogas en la adolescencia investigación (auto) biográfica como dispositivos de reflexión crítica en escuelas. Recuperado de [16 Drogas en la adolescencia investigación auto biográfica como dispositivo de reflexión crítica.pdf](#)

- Argoti; C. (2020). Estrategias de afrontamiento en adolescentes con consumo problemático que se encuentran internos en un centro de orientación juvenil. Recuperado de [17 Estrategias de afrontamiento en adolescentes con consumo problemático que se encuentran internos en un centro de orientación juvenil.pdf](#)
- Angie; M. (2019). Factores de riesgo y protección asociados al consumo de sustancias psicoactivas. Recuperado de [18 Factores de riesgo y protección asociados al consumo de sustancias psicoactivas en una muestra de adolescentes.pdf](#)
- Hilwi; L. (2020). Autodeterminación como factor de inhibición al consumo de drogas ilícitas en adolescentes con situaciones de riesgo. Recuperado de [19 Autodeterminación como factor de inhibición al consumo de drogas ilícitas en adolescentes con sustancias de riesgo.pdf](#)
- Daniel; M. (2019). “Creación de espacios de fortalecimiento de habilidades para la vida que prevengan el consumo de drogas en la adolescencia”. Recuperado de [20 Creación de espacios de fortalecimiento de habilidades para la vida que provengan el consumo de drogas en la adolescencia.pdf](#)
- Ignacio; A. (2019). Programas de intervención en adolescentes de centros escolares sobre el consumo de drogas. Recuperado de [21 Programa de intervención en adolescentes de centros escolares sobre el consumo de drogas.pdf](#)
- Erazo; S. (2020). Inicio del consumo de drogas en adolescentes. Recuperado de [22 Inicio del consumo de drogas en adolescentes.pdf](#)
- Virginia; M. (2016). Rasgos de personalidad predictores del consumo de drogas en adolescentes. Recuperado de [23 Riesgos de personalidad predictores del consumo de drogas en adolescentes.pdf](#)
- Karina; R. (2020). Programa de prevención y atención del consumo de sustancias psicoactivas. Recuperado de [24 Programa de prevención y atención del consumo de sustancias psicoactivas experiencia de caso de estudiantes..pdf](#)

- Blanca; T. (2019). Funcionalidad familiar y deserción escolar en adolescentes con adicción a drogas lícitas e ilícitas. Recuperado de [25 Funcionalidad familiar y deserción escolar en adolescentes con adicción a drogas ilícitas.pdf](#)
- José; P. (2020). Sintomatología interiorizada y exteriorizada y su relación con comportamientos de suicidio en adolescentes. Recuperado de [26 Sintomatología interiorizada y exteriorizada y su relación con comportamientos de suicidio en adolescentes.pdf](#)
- Thalía; P. (2020). El consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral. Recuperado de [27 Consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral.pdf](#)
- Hidalgo; V. (2007). Adolescencia de alto riesgo consumo de drogas y conductas delictivas. Recuperado de [28 Adolescencia de alto riesgo consumo de drogas y conductas delictivas.pdf](#)
- Ruth; M. (2020). Patrones de consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes universitarios. Recuperado de [29 Patrones de consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes universitarios.pdf](#)
- Julia; R. (2020). Alergia de drogas de abuso en niños y adolescentes. Recuperado de [30 Alergia de drogas de abuso en niños y adolescentes.pdf](#)
- Ingrid; F. (2020). Educación deportiva integral: una propuesta para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Recuperado de [31 Educación deportiva integral una propuesta para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.pdf](#)
- Javier; G. (2020). Prevención y abordaje del consumo de drogas en adolescentes. Recuperado de [32 Prevención y abordaje del consumo de drogas en adolescentes intervención motivacional breve en contextos educativos.pdf](#)
- Maria; S. (2020). Relacion entre consumo de sustancias y rasgos esquizotipicos en adolescentes. Recuperado de [33 Relación entre consumo de sustancias y rasgos esquizotipicos en adolescentes escolarizados.pdf](#)

- Alfger; K. (2020). Principales directrices y desarrollo del modelo Islandés para la prevención del uso de sustancias en adolescentes. Recuperado de [34 Principios directrices y desarrollo del modelo Islandés para la prevención del uso de sustancias en adolescentes.pdf](#)
- Fabio; B. (2020). Consumo de drogas en estudiantes de centros escolares. Recuperado de [35 Consumo de drogas en estudiantes de centros escolares.pdf](#)
- Andrés; C. (2018). Factores de riesgo en el consumo de drogas lícitas e ilícitas en los adolescentes. Recuperado de [36 Factores de riesgo en el consumo de drogas lícitas e ilícitas en los adolescentes.pdf](#)
- Flavio; R. (2001). Percepción a cerca del consumo de drogas en estudiantes de una universidad nacional. Recuperado de [37 Percepción a cerca del consumo de drogas en estudiantes de una universidad nacional.pdf](#)

Apéndice

CROQUIS:

Lugar y ubicación en donde se realizara la investigación: UNIVERSIDAD DEL SURESTE, CAMPUS COMITAN.



CUESTIONARIO:

1. ¿Sabes que es el suicidio?

SI	NO
----	----

2. ¿Qué tanto sabes sobre el suicidio?

Poco	Lo necesario	Mucho
------	--------------	-------

3. ¿Has tenido pensamientos suicidas?

Si	NO	Aun los tengo
----	----	---------------

4. ¿Considerarías buscar apoyo emocional?

SI	No	No, tengo miedo a ser juzgado
----	----	-------------------------------

5. ¿Tus pensamientos suicidas están relacionados a estrés académico?

Si	No
----	----

6. ¿Conoces a alguien que se haya suicidado por estrés?

Si	No
----	----

7. ¿Consideras importante el control con un psicólogo en la facultad?

SI	NO
----	----

8. ¿Pensaste en suicidarte por mal desempeño académico?

SI	NO
----	----

9. ¿Creíste que tus problemas eran tan grandes que la única opción que tenías era acabar con tu vida?

Si	No
----	----

10. ¿Te sentiste tan solo/a o tan estresada que quieras matarte para así terminar con este sufrimiento?

SI	NO
----	----

11. Si eres foráneo, ¿Crees que el estar alejado de tu familia jugo un papel en este tipo de ideación?

SI	NO
----	----

12. ¿Cuál crees que sea la razón más común por la cual los estudiantes de medicina deciden quitarse la vida?

Relación amorosa	Estrés académico	Por familia y amigos	Sentir que no eres suficiente	Todas las anteriores
------------------	------------------	----------------------	-------------------------------	----------------------

13. ¿Crees que los medios de comunicación, internet, televisión, causa la vulnerabilidad mental del joven suicida?

SI	NO
----	----

14. ¿Has pensado en quitarte la vida, aunque realmente no fue lo fuera a hacer?

SI.	NO.
-----	-----

15. ¿Crees que la salida correcta de la depresión es el suicidio?

Si	No
----	----

16. ¿Piensas que el suicidio se puede prevenir?

SI.	No.
-----	-----

17. ¿Has tenido algún intento de suicidio?

Si	No
----	----

18. ¿Crees que los estudiantes de medicina humana son más propensos a tomar este tipo de decisiones?

Si	No
----	----

19. ¿Qué método de suicidio conoces?

Tomar pastillas	Saltar desde grandes alturas	Ahorcamiento	Cortarse las venas	Todas las anteriores
-----------------	------------------------------	--------------	--------------------	----------------------

20. ¿Te has autolesionado?

Si	No	Ya no lo hago
----	----	---------------

Tabuladores de datos obtenidos:

PRESUPUESTO:

Numero	Concepto	Precio unitario	Número de unidades	Total
1	Luz	\$250 mensual	4 meses	\$1000
2	Internet	\$350 mensual.	4 meses	\$1400
3	Tablet	\$7000	1	\$7000
			TOTAL:	\$9400

Numero	Cargo:	No. De personas:	Sueldo:	Total de horas:	Costo total:
1	Medico.	1	300	3	\$900
1	Psicólogo/a	1	200	3	\$600
TOTAL:		2	500	6	\$3000

Vita:

El autor Citlali Berenice Fernández Solís nació en la ciudad de Comitán de Domínguez, Chiapas el 17 de abril de 2020. Concluyo sus estudios de educación básica en la escuela secundaria del estado Comitán, en donde obtuvo buenas calificaciones y múltiples diplomas por participaciones académicas. Después concluyo satisfactoriamente sus estudios de nivel medio superior en el centro de bachillerato tecnológico industrial y de servicios no. 108 (CBTis 108) en donde se graduó como técnica de laboratorista clínico, al mismo tiempo que cursaba sus estudios de nivel medio superior, estudio durante dos años inglés, obteniendo un inglés avanzado en la academia de idiomas “Culturalia”, Comitán. De igual manera impartió clases de zumba en academias privadas, participando en múltiples eventos e impartió clases de zumba en gimnasios. Y actualmente se encuentra cursando el 4^{to} semestre de la carrera de medicina humana del campus UDS Comitán, Chiapas.