



Mi Universidad

Proyecto de intervención social

Carla Sofía Alfaro Domínguez

Ermin de Jesús Reyes López

Parcial 2

Investigación Epidemiológica Avanzada

Dr. Erick José Villatoro Verdugo

Medicina Humana

Cuarto semestre grupo A

Comitán de Domínguez, Chiapas a 09 de abril del 2025

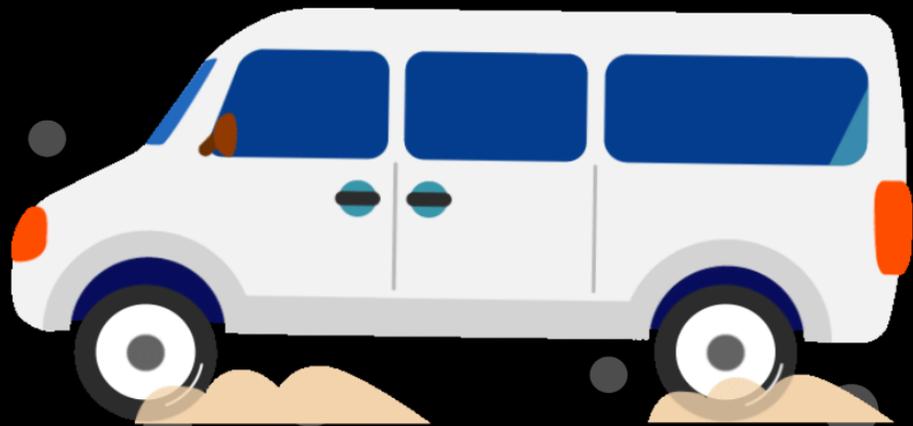


UDS

INVESTIGACION EPIDEMIOLOGICA

PROYECTO DE INTERVENCION SOCIAL

- **Carla Sofia Alfaro Dominguez**
- **Reyes Lopez Ermin De Jesus**



Comitán de Dominguez, Chiapas, a



El logotipo es una pequeña introducción del tema, hacemos constar que los medios de transporte es el medio más seguro que tenemos como alumnos para llegar de manera segura y a tiempo a cualquier lugar, como la universidad y nuestras casas.

INTRODUCCION

Este proyecto de intervención social, fue propuesto con la finalidad de ayudar a proporcionar un mejor servicio, y mayor comodidad a los a los alumnos de la UDS, ya que la gran mayoría de los estudiantes son foráneos o no cuentan con un vehículo de transporte para moverse diariamente, siendo este un problema en la puntualidad de la hora establecida en clases, causando repercusiones en calificaciones finales de parcial. el tema del transporte es muy mencionado entre alumnos, pero no entre docentes, algunos alumnos que dependen 100% del transporte publico pueden perder la oportunidad de asistir por el simpe hecho de tener que tomar hasta 2 transportes para llegar, esto causa problemas económicos entre los estudiantes.

por esta razón hemos propuesto este proyecto en el cual se abordará el tema del transporte público, sabiendo que la escuela cuenta con los recursos para proporcinar ese tipo de atención, claramente con un aporte por parte de los alumnos beneficiados para tener recursos básicos como gasolina.

OBJETIVO

Implementar un sistema de transporte escolar seguro y accesible para mejorar la asistencia, puntualidad y bienestar de los alumnos, facilitando su acceso a la educación y reduciendo los riesgos asociados al traslado diario.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1- Garantizar la seguridad y comodidad de los estudiantes mediante la implementación de rutas escolares supervisadas.
- 2- Reducir la deserción y el ausentismo escolar al minimizar las dificultades de transporte que enfrentan los alumnos.
- 3- Disminuir los costos de traslado para las familias mediante un servicio de transporte eficiente y accesible.
- 4- Contribuir a la movilidad sostenible promoviendo el uso de transporte colectivo escolar en lugar del transporte privado.
- 5- Fomentar la equidad educativa asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación o situación económica, tengan acceso a un medio de transporte adecuado.

MISIÓN

Brindar un servicio de transporte escolar confiable y accesible que garantice la seguridad y bienestar de los estudiantes, contribuyendo a su desarrollo académico al facilitar su acceso oportuno a la educación.

VISIÓN

Ser un modelo de movilidad escolar sostenible y eficiente que promueva la equidad educativa, reduciendo las barreras de acceso al aprendizaje, fomentando la puntualidad, y mejorando la calidad de vida de los estudiantes y sus familias.

Explicación de la problemática a detalle

Todos los alumnos hacen el esfuerzo necesario para llegar a la universidad, siendo locales o foráneos, el problema que enfrentan por igual es el medio de transporte no todos cuentan con un auto propio o quien los pueda venir a dejar ni a traer, sino que dependen enteramente del transporte público ya sea taxi o colectivo, como bien es el medio más usados por todo el alumnado pero también siempre tienen imprevistos como que la combi vaya parando a cada rato, no pase a tiempo cualquier otra circunstancia, por eso este proyecto se empleara para que los alumnos que tengan el problema de transporte se logre organizar un proyecto en el cual la escuela nos proporcione apoyo para formar una línea de transporte privado propia de la universidad.

Antecedentes

Antecedentes de la problemática:

El transporte escolar es un servicio fundamental para garantizar el acceso a la educación superior, especialmente en instituciones ubicadas en zonas de difícil acceso para estudiantes foráneos y locales que residen a largas distancias. En el caso de la universidad en cuestión, la falta de transporte escolar ha generado dificultades para los estudiantes, quienes enfrentan problemas de puntualidad, gastos elevados en transporte privado y, en algunos casos, la imposibilidad de asistir regularmente a clases.

Históricamente, la universidad contaba con un sistema de transporte que facilitaba la movilidad de los estudiantes, pero debido a factores como el crecimiento de la matrícula, la falta de mantenimiento en las unidades y la reducción del presupuesto destinado a este servicio, la disponibilidad del transporte se ha visto afectada. Esto ha ocasionado un impacto negativo en la calidad educativa, ya que muchos alumnos deben invertir más tiempo y recursos en trasladarse, lo que puede traducirse en deserción escolar o en un menor rendimiento académico. Ante esta problemática, diversas iniciativas han sido planteadas por la comunidad universitaria, como alianzas con empresas de transporte y la implementación de programas de movilidad compartida. Sin embargo, la falta de una solución estructural y sostenible ha mantenido la problemática vigente, afectando el bienestar estudiantil y la equidad en el acceso a la educación.

Antecedentes de proyectos similares:

Este proyecto no se ha visto en marcha en este campus, que es el de Comitán de Domínguez, no se tiene registros del inicio o rastro de alguno que se haya propuesto hace tiempo, sin embargo, se sabe que en otras sedes o campus se tiene ese proyecto activo, que es en Tapachula, Tuxtla, y en san Cristóbal, en esos campus se tiene registro del proyecto en marcha.

- La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha implementado un sistema de transporte interno denominado *Pumabús*, cuyo objetivo es facilitar la movilidad de la comunidad universitaria dentro de Ciudad Universitaria (CU). Este sistema opera con 50 unidades de transporte distribuidas en 13 rutas, las cuales conectan los principales espacios académicos, administrativos y recreativos del campus. Además, el servicio es gratuito y busca reducir la congestión vehicular y las emisiones contaminantes al fomentar el uso del transporte colectivo entre los estudiantes, docentes y trabajadores.
 - **Expansión de Rutas y Frecuencia**
 - **Monitoreo en Tiempo Real**
 - **Estrategias de Movilidad Sustentable**
 - **Seguridad y Accesibilidad**
 - **Colaboraciones con Plataformas de Transporte Compartido:**
Fomentar alianzas con aplicaciones de transporte seguro y compartido, como *Pumacar*, para ofrecer más opciones de movilidad dentro y fuera de CU, asegurando tarifas preferenciales para estudiantes

MARCO TEORICO

1. Introducción

La movilidad urbana representa uno de los mayores desafíos para los estudiantes universitarios en contextos urbanos y semiurbanos. En este sentido, el acceso al transporte es un factor determinante que incide directamente en la puntualidad, la asistencia regular y, por ende, en el rendimiento académico de los alumnos. La Universidad de Desarrollo Sustentable (UDS), consciente de estas problemáticas, contempla la implementación de un sistema de transporte privado institucional como una alternativa para contrarrestar los efectos negativos de la falta de movilidad adecuada. Esta sección desarrolla los fundamentos teóricos relacionados con el transporte universitario, su impacto en el desempeño académico y la importancia de generar condiciones de acceso equitativas para los estudiantes.

2. Problemática del transporte en contextos universitarios

La movilidad estudiantil se ha convertido en una limitante para los alumnos que deben desplazarse diariamente largas distancias, en condiciones poco seguras o poco confiables. En diversas investigaciones (Sánchez, 2020; Ortega, 2019), se ha observado que los problemas asociados al transporte, como la ineficiencia del transporte público, los retrasos constantes y la inseguridad, impactan negativamente en la calidad de vida del estudiante universitario.

En el caso de la Universidad UDS, ubicada en una zona con limitada cobertura de transporte público eficiente, muchos estudiantes manifiestan dificultades para llegar puntualmente a sus clases, lo cual repercute directamente en su rendimiento académico. La falta de rutas adecuadas, los largos tiempos de espera, y la saturación del transporte público son factores recurrentes que dificultan la movilidad efectiva.

Según un estudio realizado por González y Martínez (2021), el 65% de los estudiantes de instituciones de educación superior en zonas periféricas señalaron que el transporte representa uno de los principales obstáculos para su permanencia académica. Este tipo de problemáticas se agrava en contextos de vulnerabilidad social, donde el acceso económico a servicios privados de transporte no está garantizado.

3. Rendimiento académico y factores externos

El rendimiento académico es entendido como la manifestación del aprendizaje del estudiante y se encuentra condicionado por múltiples factores: personales, institucionales y contextuales. Entre estos últimos, el transporte se ha identificado como un componente crucial. Según Tinto (1993), uno de los factores más influyentes en la permanencia y éxito académico del estudiante universitario es el acceso constante y puntual a sus espacios de aprendizaje. De acuerdo con el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), el entorno inmediato del estudiante, incluyendo su capacidad de desplazarse al campus sin contratiempos, es determinante en su desarrollo educativo. Una llegada tardía o estresante al aula condiciona negativamente el proceso de atención, participación y aprovechamiento del contenido impartido.

Estudios recientes (Pérez, 2020; López & Mejía, 2022) destacan que los estudiantes que utilizan transporte privado o institucional tienen un 30% más de probabilidad de llegar puntuales a clases y reportan menores niveles de estrés relacionados con el desplazamiento diario, lo cual mejora su disposición al aprendizaje.

4. Transporte institucional como estrategia de apoyo educativo

La implementación de transporte institucional universitario ha sido adoptada por diversas instituciones de educación superior en América Latina como una política de apoyo a la comunidad estudiantil. Este tipo de políticas no solo buscan facilitar el acceso físico al campus, sino también promover la equidad, la inclusión y la permanencia estudiantil. Según la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2021), el transporte institucional contribuye a generar condiciones equitativas para el desarrollo académico, especialmente en regiones con baja cobertura de transporte público o donde existen altos índices de inseguridad.

Además, la creación de rutas universitarias permite una mejor organización del tiempo de los estudiantes, reduce la deserción, mejora la puntualidad, y disminuye los riesgos asociados al desplazamiento. También fomenta un sentido de comunidad y pertenencia institucional (Ramírez & Silva, 2021).

5. Beneficios sociales, económicos y ambientales del transporte universitario

Además de los beneficios académicos, la implementación de un sistema de transporte privado por parte de la universidad ofrece ventajas en otras dimensiones. Desde el punto de vista económico, representa una alternativa más accesible para estudiantes que no

pueden costear transporte individual. Asimismo, disminuye la necesidad de utilizar vehículos particulares, lo cual contribuye a reducir la huella de carbono generada por el desplazamiento diario. Socialmente, un transporte institucional bien gestionado mejora la percepción de seguridad y la calidad de vida de los estudiantes, al minimizar los riesgos de acoso, robos o violencia en sus trayectos. Esto es especialmente relevante en contextos donde las rutas de transporte público atraviesan zonas conflictivas o poco iluminadas.

4. Estrés académico y transporte

El estrés académico es una condición que afecta el bienestar psicológico del estudiante y tiene múltiples desencadenantes: sobrecarga de tareas, exámenes, presión social, y también factores logísticos como el desplazamiento diario. Estudios como el de Rivera & Caldera (2021) identifican que el uso de transporte público ineficiente aumenta los niveles de ansiedad, fatiga y frustración, generando un impacto indirecto pero significativo sobre el rendimiento académico.

Contar con un sistema de transporte privado permitiría que los estudiantes organicen mejor sus tiempos, tengan mayor control sobre sus traslados y reduzcan los niveles de incertidumbre que enfrentan a diario

Ambientalmente, consolidar un solo medio de transporte para un grupo amplio de estudiantes ayuda a reducir la contaminación ambiental y el congestionamiento vehicular, contribuyendo así a políticas de sustentabilidad y responsabilidad social universitaria.

6. La propuesta de UDS: Consideraciones estratégicas

Para la Universidad UDS, implementar un sistema de transporte privado implica una estrategia de compromiso institucional con la mejora de las condiciones estudiantiles. Esta acción puede enmarcarse dentro de una política de bienestar universitario y equidad educativa. La universidad debe considerar factores como:

- Estudio de rutas de origen y destino de los estudiantes.
- Horarios adaptados a la carga académica.

- Modelos de financiamiento accesible o subsidiado. *Mecanismos de evaluación periódica de su funcionamiento.
- Protocolos de seguridad y accesibilidad para todos los alumnos.

5. Deserción estudiantil y accesibilidad

La deserción universitaria es un fenómeno multicausal, y uno de sus detonantes es la falta de accesibilidad al campus. Especialmente en comunidades rurales o marginadas, el transporte representa un gasto elevado o un obstáculo físico para asistir con regularidad. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) reconoce que uno de los factores asociados al abandono escolar es la imposibilidad de trasladarse cotidianamente a los centros educativos. En este contexto, la creación de un servicio de transporte privado por parte de la universidad puede ser una medida preventiva frente al abandono escolar, ya que garantiza una herramienta concreta para facilitar la permanencia del alumnado.

6. Equidad educativa y justicia social

El concepto de equidad educativa implica que todos los estudiantes, sin importar su origen socioeconómico, tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje. La falta de transporte eficiente genera desigualdad entre aquellos que viven cerca del campus y aquellos que, por limitaciones económicas o geográficas, enfrentan más obstáculos para asistir regularmente.

Al implementar un servicio de transporte privado, la UDS puede contribuir a reducir esta brecha y fomentar la inclusión. De esta forma, se favorece el principio de justicia social, entendido como la necesidad de remover barreras estructurales que impiden a ciertos sectores desarrollarse en condiciones de igualdad (Fraser, 2003).

8. El rol de la universidad como agente transformador

Las universidades no solo deben preocuparse por impartir conocimiento, sino también por garantizar las condiciones para que el aprendizaje sea posible. Desde esta visión, la universidad se convierte en un agente de transformación social, al asumir compromisos concretos con la calidad de vida de sus estudiantes.

La implementación de un sistema de transporte privado universitario es una política que se enmarca dentro de una gestión integral del bienestar estudiantil. Más allá del impacto académico, se trata de un paso hacia la construcción de una institución más inclusiva, comprometida con su entorno y consciente de las dificultades que enfrenta su comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ANUIES (2022). Informe de condiciones de movilidad estudiantil en universidades públicas. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. Harvard University Press.
- CEPAL (2020). *La educación superior en América Latina: desafíos y respuestas post-pandemia*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Fraser, N. (2003). *Redistribución o reconocimiento: Un enfoque filosófico-político hacia la justicia social*. Editorial Morata.
- González, A. & Martínez, L. (2021). Movilidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Educación y Sociedad*, 29(2), 45-62.
- López, F. & Mejía, R. (2022). Factores contextuales que influyen en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(1), 73-88.
- Ortega, P. (2019). Desigualdades en el acceso al transporte urbano y su impacto en la educación superior. *Revista de Políticas Públicas*, 13(3), 102-117.
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2021). *Movilidad universitaria y políticas de inclusión en América Latina*. Informe Técnico.
- Pérez, S. (2020). Influencia del transporte en el desempeño académico: Un estudio de caso en universidades mexicanas. *Estudios de Educación*, 31(4), 89-105.
- Ramírez, M. & Silva, D. (2021). Políticas institucionales para la movilidad estudiantil segura. *Revista Universitaria de Gestión Educativa*, 15(2), 58-76.
- Rivera, A. & Caldera, M. (2021). Estrés académico y condiciones de transporte en estudiantes universitarios de zonas rurales. *Revista Psicología y Educación*, 17(3), 122-139.

- Sánchez, J. (2020). La movilidad como factor de exclusión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(2), 33-49.
- Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*. University of Chicago Press.
- UNAL (2019). Programa de transporte institucional: Informe de impacto 2018-2019. Universidad Nacional de Colombia.