



**Mi Universidad**

## **Resumen**

*Amanda Eugenia Torres Zamorano*

*Resumen Teorías*

*4to Parcial*

*Crecimiento y Desarrollo*

*Dra. Adriana Lizzeth Sánchez Morales*

*Licenciatura Medicina Humana*

*3er Semestre*

*Comitán de Domínguez, Chiapas a 4 julio de 2025*

## INTRODUCCIÓN

La teoría del desarrollo psicológico se enfoca en el estudio de los cambios y procesos que ocurren en la mente y el comportamiento de las personas a lo largo de su vida. Estas teorías buscan explicar cómo las personas crecen, se desarrollan y cambian en diferentes etapas de su vida, desde la infancia hasta la edad adulta. Las teorías del desarrollo psicológico buscan explicar estos cambios y procesos, proporcionando un marco para entender cómo las personas crecen y se desarrollan. Al estudiar el desarrollo psicológico, podemos obtener una comprensión más profunda de la naturaleza humana y desarrollar estrategias efectivas para promover el bienestar y la salud mental.

# Teoría

## Desarrollo

### Cognitivo (JEAN PIAGET)

DÍA	MES	AÑO

► Jean Piaget fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, fue conocido como el padre de la Epistemología. Reconocido por sus estudios y el aporte a la psicología del desarrollo.

Jean Piaget puso las bases y los fundamentos para crear una teoría que incluso hoy en día se usa como fuente para crear nuevos estudios.

→ Conceptos básicos para entender la teoría:

◦ La cognición: Procesos internos de la mente y son estructuras mentales que piaget denomina esquemas.

◦ Esquemas: Patron organizado por pensamientos o comportamientos.

◦ Adaptación: Utiliza su inteligencia para adaptarse al medio en el que vive. Se aprenden inmediatamente las consecuencias.

◦ Asimilación: Igualar las cosas antes vistas.

### Etapas del desarrollo cognitivo

→ Etapa Sensoriomotriz (de 0 a 2 años):

El niño comienza a desarrollar una comprensión del mundo a través de la prueba error, Usando sus sentidos y acciones. Se caracteriza por un egocentrismo extremo, donde el niño no tiene comprensión del mundo, solo su punto de vista actual.



→ Subetapas:

◦ Actos reflejos (0-1 mes).  
(Reflejo de succión)



◦ Reacciones circulares primarias (1-4 meses): Repite acciones placenteras centradas en su propio cuerpo.



◦ Reacciones secundarias (4-10 meses) repiten acciones que les resultan placenteras.



◦ Coordinación de esquemas secundarios (10-12 meses) los bebés muestran signos de habilidad para utilizar sus conocimientos adquiridos y alcanzar una meta.

◦ Reacciones circulares terciarias (12-18 meses). El niño que antes exploraba un objeto desmontándolo ahora intenta volver a ponerlo todo junto.



◦ Principio del pensamiento (18-24 meses) los bebés ahora son capaces de formar representaciones mentales de objetos. Esto significa que han desarrollado la capacidad de visualizar objetos que no están físicamente presentes.

### → Etapa Preoperacional (de 2 a 7 años)

◦ Los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos. Sin embargo, Piaget señaló que aún no entienden la lógica concreta. El desarrollo del lenguaje es otra de sus características.

◦ Características:

DIA	MES	AÑO

◦ Centración: Tendencia a concentrarse en un solo aspecto de un objeto o situación a la vez.

◦ Egocentrismo: Asume que otras personas ven, oyen y sienten exactamente lo mismo que él ve, oye y siente.



◦ Juego: El niño juega en la misma habitación que otros niños, pero sin interactuar. O sea, juegan junto a otros niños más no con ellos.

◦ Representación Simbólica: El niño empieza a entender el rol de los demás y el suyo propio, crea símbolos con el fin de representar los objetos tangibles y a trazar las relaciones que entre ellos pudieran darse.

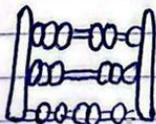


◦ Juego Simbólico: Los niños a esta edad a menudo pretenden ser personas que no son.

◦ Animismo: Se cree que los objetos animados tales como juguetes u objetos poseen sentimientos e intenciones humanas.

→ Etapas de Operaciones Concretas: (De 7 a 11 años)

◦ Mejor desarrollo social: Menor egocentrismo, desarrollamos nuevas habilidades cognitivas como: Conservación, Organización, Conclusiones y generalizaciones.



Etapa de Operaciones Formales (De 12 años en adelante)

- Visiones abstractas del mundo ya que no formamos y nos volvemos operativos.
  - Razonamiento hipotético deductivo: Damos solución a nuestros problemas y no visualizamos.
  - Egocentrismo Operacional formal: reconocemos todo lo que nos preocupa y nos volvemos compasivos.
- la etapa final de nuestro desarrollo cognitivo.



Operaciones formales (12... años)



# Teoría de Wallon.

MA	ME	ANO

## → Enfoque:

El enfoque teórico de desarrollo cognitivo y emocional de Wallon es una teoría que se enfoca en el desarrollo de los niños desde un enfoque biológico, psicológico y social. Según Wallon, el desarrollo cognitivo y emocional está interconectado, lo que significa que ambos procesos influyen mutuamente.



## Resumen de la teoría:

La teoría de Henri Wallon consiste en estudiar el desarrollo del niño, la cual se plantea en la conciencia que se genera en el proceso intelectual, lo cual esto no se genera desde el nacimiento, si no que va construyendo mediante las etapas en el desarrollo, lo cual consiste en estudiar el desarrollo social y como va construyendo la personalidad.



## → Etapas del desarrollo

- Estadio Impulsivo: Desde que nace hasta los 6 meses de edad.
- Estadio emocional: Desde los 6 meses al final del primer año.
- Estadio sensoriomotor y proyectivo: Abarca del 1er al 3er año de edad.
- Estadio del personalismo: Comprende de los tres a los 6 años.
- Estadio categorial: Abarca desde los 6 hasta

11 años de edad.



• Estado de la adolescencia: Capacidad de conocimiento altamente desarrollada.

Estados.

→ 1. El niño se expresa a través de emociones y reacciones fisiológicas



→ 2. El niño comienza a explorar el mundo a través de movimiento y manipulación de objetos.

→ 3. El niño comienza a imitar a otros, especialmente a los cuidadores y a desarrollar habilidades sociales.

→ 4. El niño comienza el desarrollo del lenguaje y la comunicación

→ 5. El niño desarrolla la capacidad de representar mentalmente las experiencias y el mundo que lo rodea.

# Teoría psicossocial

DIA	MESES	AÑO

(Erik Erikson)

◦ Erikson plantea que la tarea principal del ser humano, a través de toda su vida, es la búsqueda de su identidad, la cual define como una confianza de continuidad interior dirigida a cambios positivos.

◦ Erikson explica el proceso de desarrollo a lo largo de 8 etapas que ocurren a lo largo de la vida. Cada etapa representa una crisis que el sujeto debe superar, de no ser así, quedarán secuelas que se habrán de cargar durante toda la vida.

## Teoría del desarrollo psicossocial.



1. Confianza vs Desconfianza  
(0-2 años)

2. Autonomía vs Vergüenza y Duda  
(2-3 años)

3. Iniciativa vs Culpa (3-6 años)

4. Laboriosidad vs Inferioridad (6-12 años)

5. Búsqueda de Identidad vs Difusión de Identidad  
(12-20 años).

6. Intimidad vs Aislamiento (20-40 años)

7. Generatividad vs Estancamiento (40-60 años)

8. Integridad vs Desesperación (60 años - hasta la muerte).

↳ Conceptos:

◦ 1 = Se crean vínculos afectivos que dan sensación de confianza física.

◦ 2 = Exploración del mundo, desarrollo del cuerpo, control fisiológico. Desarrollo lento.



# Introspección

- °3= Desarrollo de la creatividad, se manipula el entorno, el entorno tiene más energía, se comprende más.
- °4= Comienza la vida en sociedad con los pares, se tiene una conciencia, el niño es orgulloso de sus actos.
- °5= Se busca la identidad propio y de como se es visto por los otros.
- °6= Se busca estar cerca de los otros, lograr una intimidad.
- °7= Surge la preocupación por la siguiente generación, se busca un equilibrio entre la productividad y el estancamiento.
- °8= Se reflexiona sobre el pasado, existe un sentimiento de inutilidad, aparecen enfermedades.



# Teoría psicosexual

## Sigmund Freud.

DÍA MES AÑO

- La postura freudiana de la sexualidad infantil es un modelo psicossomático vigente que determina la constitución del psiquismo individual y elabora las transformaciones y plasticidades de la sensualidad y el deseo.



La manera de comportarse de una persona dependerá del modo en el que haya afrontado las diferentes etapas de desarrollo psicosexual y los retos característicos de cada fase:

→ **Etapa Oral:** la etapa oral ocupa aproximadamente

- Los primeros 18 meses de vida y en ella aparecen los primeros intentos por satisfacer las demandas promovidas por la libido. En ella, la boca es la principal zona de la búsqueda del placer también es la boca una de las principales zonas del cuerpo a la hora de explorar el entorno y sus elementos y esto explicaría la propensión de los más pequeños a intentar "morderlo" todo.



→ **Etapa Anal:** Se produciría desde el fin de la etapa Oral y hasta los 3 años de edad se trata de la fase en la que se empieza a controlar el esfínter en la defecación para Freud, esta actividad está vinculada al placer y la sexualidad.

→ **Etapa falica:** Entre los 3 y los 6 años, y su zona erógena asociada a los genitales, de este modo, la principal sensación placentera sería la de orinar pero también se originaría en esta fase el inicio de la curiosidad por las diferencias entre hombres y mujeres, Niños y Niñas, empezando por las evidentes disimilitudes en la forma de los genitales y terminando en Interés, modo de ser y de vestir, etc.



→ **Etapa de la latencia:** Esta fase empieza hacia los 7 años y se extiende hasta el inicio de la pubertad, la etapa de la latencia se caracteriza por no tener zona erógena concreta asociada y en general por presentar una congelación de las experimentaciones en materia de sexualidad por parte de los niños.

- la etapa de latencia ha estado asociada a la aparición del pudor y la vergüenza relacionada con la sexualidad.

→ **Etapa genital:** La etapa genital aparece con la pubertad y se prolonga en adelante, está relacionada con los cambios físicos que acompañan a la adolescencia además, en esta fase del desarrollo psicosexual el deseo relacionado con lo sexual se vuelve tan intenso que no se puede reprimir con la misma eficacia que en etapas anteriores.



## Teoría de Freud

DÍA	MES	AÑO

- La teoría de Sigmund Freud, conocida como psicoanálisis, propone que la conducta humana es impulsada por fuerzas inconscientes, especialmente impulsos sexuales y agresivos.
- Freud dividió la mente en tres estructuras: el Ego, el Yo y el Superyó, cada uno de sus funciones distintas que interactúan para formar la personalidad y el comportamiento.
- **Inconsciente:** Freud creía que la mayor parte de la actividad mental ocurre inconscientemente, influenciando nuestros pensamientos, sentimientos y acciones.
- **ELO:** La parte más primitiva de la mente, impulsada por el principio del placer y buscando gratificación inmediata de deseos y necesidades.
- **YO:** La parte de la mente que media entre los demandas del ELO, las restricciones del Superyó y la realidad.
- **Superyó:** La instancia moral de la mente, que internaliza las normas y valores sociales.

# Teoría de las Necesidades de Maslow.

DIA	MES	AÑO

## • Abraham Maslow

→ Se asocia con la psicología humanista, con un trabajo pionero en el área de la motivación, la personalidad y el desarrollo humano.

**Teoría de Maslow:** Propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas, identificando cinco categorías de necesidades en orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación, cuando una necesidad está "razonablemente" satisfecha, se disparará una nueva necesidad.

### ▷ Cinco categorías de Necesidades

\* **Necesidades fisiológicas:** Origen biológico, orientada hacia la supervivencia del hombre, necesidades básicas como: - Necesidad de respirar, beber agua, Dormir, Comer, Sexo, Refugio.

\* **Necesidades de Seguridad:** Segundo escalón de necesidades dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: - Seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, De salud y contra el crimen de la propiedad personal.

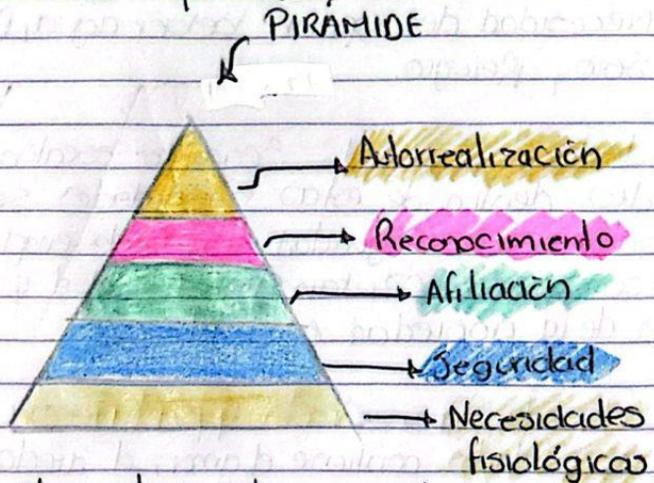
\* **Necesidades de Amor, Afecto y pertenencia:** Esta clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia a un cierto grupo social, están orientadas a superar los sentimientos de soledad y alienación. Por ejemplo: deseos de casarse, tener una familia, ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.

↓ Necesidades de estima: Necesidades orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás, al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten valiosas y seguras de si mismas; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

Se divide en:
 

- Inferior: Incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación y dignidad.
- Superior: determina la necesidad de respeto de si mismo como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

† Necesidades de Auto-realización: Se hallan en la cima de la jerarquía, Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "pació para hacer" potencial personal a través de una actividad específica.



Existen otras tres categorías de necesidades:

- Estéticas
- Cognitivas
- Auto-transcendencia.

## Teoría de la personalidad

DÍA	MES	AÑO

◦ La teoría de la personalidad es una rama de la psicología que estudia las diferencias individuales en los patrones de pensamientos, sentimientos y comportamiento. Estas teorías intentan explicar cómo se forma la personalidad, qué factores la influyen, y cómo se manifiesta en la conducta de las personas.

→ **Teoría psicoanalítica:** Destacan la influencia del inconsciente y las experiencias tempranas en la formación de la personalidad, con figuras clave como Sigmund Freud y Carl Jung.

◦ Jung desarrolló la teoría de los arquetipos y la Introversión/extraversión como dimensiones de la personalidad.

**Teorías Conductistas:** Consideran que la personalidad se forma a través del aprendizaje por condicionamiento, observando la relación entre estímulo y respuesta.

**Teorías de los rasgos:** Clasifican la personalidad en función de rasgos o características estables, como los "Cinco Grandes" (apertura, escrupulosidad, extraversión, amabilidad y neuroticismo).

◦ **Teoría fenomenológica de Carl Rogers:** Desde una perspectiva humanista - fenomenológica de enfoque clínico, Carl Rogers propone que cada persona tiene su campo o manera de ver el mundo, dependiendo la conducta de dicha percepción.

◦ **Teoría de los constructos personales de Kelly:** como ejemplo de teoría de la personalidad derivada del cognitivismo y el constructivismo podemos encontrar la teoría de los constructos personales de Kelly, de enfoque también clínico.

◦ **Teoría de la personalidad ideográfica de Allport:** Allport considera que cada individuo es único en el sentido de que tiene una

Integración de los diferentes características  
distinta del resto de personas (se basa en lo  
ideográfico, en lo que nos hace únicos), así como  
que somos entes activos que nos enfocamos  
hacia el cumplimiento de metas.

[Faint, illegible handwriting on lined paper]

## Teoría del lenguaje.

DÍA	MES	AÑO

◦ La adquisición del lenguaje es uno de los logros cognitivos más notables de los seres humanos. Desde sus primeros años de vida, los niños son capaces de aprender y dominar un sistema de comunicación complejo y lo hacen de manera sorprendentemente rápida y eficiente.

Uno de los teóricos más influyentes en este campo es Noam Chomsky, cuya teoría innatista revolucionó nuestra comprensión de la adquisición del lenguaje. La teoría del innatismo de Chomsky se basa en la idea central de que los seres humanos nacen con una predisposición innata para adquirir el lenguaje.

◦ **Determinismo: Whorf:** Considera el lenguaje como una herramienta que determina nuestro pensamiento.

Hizo un estudio entre distintas personas con diferentes lenguas en el cual vio que sus diferencias de comportamiento estaban marcadas por su lenguaje.

◦ **Conductismo:** El lenguaje es una conducta más para que podamos mejorar nuestra lengua, nos vamos a encontrar con unos refuerzos que harán que esa conducta en el lenguaje vaya avanzando.

### Teorías cognitivas:

(Piaget, Vigotsky, Luria y Bruner:

Hay 3 aspectos para la adquisición del lenguaje:

- Herencia → Maduración → Experiencias

◦ Explica por que los primeros años de los niños no tienen adquiridos aspectos lingüísticos.

Hay unos periodos de transición en el aprendizaje  
↳ Dependen de la maduración.

## CONCLUSIÓN

En conclusión, el estudio del desarrollo psicológico es fundamental para entender cómo las personas crecen y se desarrollan a lo largo de su vida. Al comprender los cambios y procesos que ocurren en la mente y el comportamiento, podemos desarrollar estrategias efectivas para promover el bienestar y la salud mental. El conocimiento del desarrollo psicológico es esencial para profesionales en campos como la psicología, la educación y la salud, y puede tener un impacto positivo en la vida de las personas y las comunidades.