



Victoria Montserrat Díaz Pérez.

Resúmenes.

Cuarto parcial.

Crecimiento y desarrollo.

Dra. Adriana Lizzeth Sánchez Morales.

Licenciatura en Medicina Humana.

Semestre 3° A.

Comitán de Domínguez Chiapas a 03 de junio de 2025.

INTRODUCCIÓN.

En este trabajo abarcaremos sobre las diversas teorías que desarrollaron dichos autores, en donde nos mencionan como es que una persona se va desarrollando en cada tipo de ámbito para poder subsistir en un grupo específico, cada una de estas teorías nos explican como es el funcionamiento humano a través de los años, también hablaremos sobre las promociones de la salud en donde nos enfocaremos en como funcionan y para que nos van a ayudar a nosotros y a las demás personas.

Teoría de Piaget.

(Desarrollo Cognitivo).

Es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana.

Es conocida principalmente como una teoría de las etapas del desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo.

Asimilación y acomodación.

Jean Piaget, en su estudio sobre la educación, destacó 2 procesos clave del aprendizaje: asimilación y acomodación.

• La asimilación es cuando una persona integra nueva información en esquemas mentales ya existentes, adaptando lo nuevo a lo que ya se conoce.

• La acomodación es cuando se modifica o crea un nuevo esquema mental para poder incorporar la nueva información cuando lo anterior no basta.

La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción.

Piaget creía que este proceso de entendimiento y cambio involucra 2 funciones básicas: la asimilación y la acomodación.

Piaget propuso que el desarrollo intelectual ocurre en etapas.

• Sensorial-motriz (0-2 años): El niño aprende a través de los sentidos y el movimiento.

• Preoperacional (2-7 años): Comienza el uso del lenguaje.

• Operaciones concretas (7-11 años): Puede razonar lógicamente pero solo con objetos reales.

• Operaciones formales (12+): Pensamiento abstracto y resolución de problemas.

Teoría de Vygotsky

(psicogenéticas, social, emocionales y cognitivas)

Su método consiste en estudiar las condiciones materiales del desarrollo del niño, condiciones tanto orgánicas como sociales, y a un como a las de esas condiciones, se cultiva un nuevo plano de la realidad que es el pensamiento, la personalidad.

El desarrollo humano se produce en transición de lo biológico o natural, a lo social o cultural.

Estadio	Edad aprox
Impulso puro	0-6 meses

Características

Se caracteriza porque en el niño se produce únicamente respuestas motoras de carácter de reflejo. "Simbiosis Alimenticia"

Emocional	6-12 meses
-----------	------------

La relación con el mundo exterior es predominante.

Sensorio-motor	1-2 años
----------------	----------

Exploración del espacio circundante. Investigación e inteligencia de las situaciones.

Proyectivo	2-3 años
------------	----------

Imitación y actividad simbólica. "La función motora es el instrumento de la conciencia"

Del personalismo	3-5 años
------------------	----------

Conciencia del yo. "Reacción de presencia"

Del pensamiento	5-12 años
-----------------	-----------

Eliminación del sintomatismo afectivo e intelectual

Sigmund Freud.

(Teoría Psicosexual).

Scribe®

Freud busca una explicación a la forma de operar de la mente. Propone una estructura de la misma dividida en tres partes: el ello, el ego y el superego.

① El 'ello'. Representa el aspecto instintivo de la psique, que abarca los impulsos sexuales y agresivos, el ello es el impulso biológico instintivo e inconsciente del individuo, centrado en la gratificación.

(conscience moral que internaliza normas sociales).

El 'ego': El ego es el componente de toma de decisiones de la personalidad.

A diferencia del ello, que funciona según el principio del placer y busca la gratificación inmediata, el ego opera sobre la base del principio de realidad, persiguiendo la satisfacción a través de estrategias prácticas y realistas.

② El 'super yo'. Es la estructura psíquica final a desarrollar que incorpora la moral y los valores de la sociedad.

③ El 'yo': La parte consciente que media entre el ello y el mundo ext.

5 teorías de personalidad.

1.- Modelo topográfico: También conocida como la Primera Topica, divide la mente en 3 regiones, la inconsciente, la preconscious y la consciente, una división que marca el primer esfuerzo de Freud por cartografiar la mente y entender la dinámica entre sus partes.

(Regiones de la mente).

1.- Inconsciente: Es el nivel más profundo, impulsos, recuerdos y fantasías reprimidas, inaccesibles a la consciencia.

2.- Preconsciente: Se encuentra entre el inconsciente y el consciente actuando como un filtro de acceso a la consciencia.

(razonamiento)

3.- Consciente: Es la región que procesa información de manera racional, en contacto con el entorno externo y que actúa como intermediario entre las demandas internas y la realidad.

2-

Modelo dinámico: Se centra en el conflicto entre dos fuerzas opuestas que se manifiestan en la mente: los impulsos instintivos, que buscan la gratificación inmediata, y los defensores que intentan reprimir estos impulsos.

3.- Modelo económico: Se centra en el concepto de pulsión, definido por Freud como un impulso psicológico que surge de necesidades biológicas y emocionales y que busca reducir la tensión corporal o emocional.

4.- Modelo genético: Es una de las teorías más conocidas de Freud, también llamada teoría del desarrollo psicossexual. Esta teoría sostiene que la personalidad se desarrolla a lo largo de 5 etapas.

Oral: 0-1 años
Anal: 1-3 años
Fálica: 3-6 años
Latencia: 6-adolescencia
Genital: Adolescencia en adelante

5.- Modelo estructural: Establece 3 niveles psíquicos, el ello, el yo y el super-yo.

Ello

Yo

- Principio de placer
- Principio de realidad
- Proceso primario
- Combate con el mundo exterior
- Es inconsciente
- Tiene la función de mediar entre el ello y super-yo y la realidad

Super-yo

- Resultado de la incorporación en el YO de las normas parentales
- Representa las restricciones morales y los impulsos hacia la perfección
- Aparece después de la elaboración del complejo de Edipo.

Oral: 0-1 años **Nacimiento - 18 meses**

Anal: 1-3 años **18m - 3 años**

Fálica: 3-6 años **3-6 años**

Latencia: 6-adolescencia

Genital: Adolescencia en adelante

Inconsciente y **Preconsciente**

Atemporal y **Temporal**

Principio de placer y **Principio de realidad**

No lógico y **Lógico de la realidad**

Consciente → Temp. Principio de la realidad

Teoría de Erik Erikson

(Teoría psicosocial).

saudeolo geonaly cuttombabianad

Fue creado por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en 4 frentes.

2.- Puso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud. Integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.

4.- Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

2.- Autonomía vs Vergüenza y duda: (18 meses - 3 años): Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar las musculaturas que relacionan con las excreciones corporales.

1.- Entrenamiento de la conciencia del yo como una fuerza intensa, con una capacidad organizadora de la persona.

3.- Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez.

Los 8 estadios psicosociales

1.- Confianza vs desconfianza: (0-1 año). (Nacimiento - 18 meses): Depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre.

3.- Iniciativa vs Culpa: (3-5 años). El niño muestra un interés genuino por el funcionamiento de la casa e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades.

Labilidad vs inferioridad

4. Labilidad vs inferioridad

(6-7 años o hasta los 12).

Interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentos de llevar a cabo muchas actividades por sí mismas, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos o habilidades.

6. Intimidad frente al aislamiento.

(20-40 años): La forma de relacionarse con otras personas se

modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrecen y requieren

de un compromiso recíproco.

8. Integridad del yo frente a

la desesperación.

(60 años hasta la muerte).

Es el momento en el que el individuo deja de ser productivo

o al menos no produce tanto

como era capaz anteriormente.

5. Exploración de la identidad vs función de la identidad.

Este estudio tiene lugar durante la adolescencia. En esta etapa, una pregunta se formula de forma insistente: ¿Quién soy?

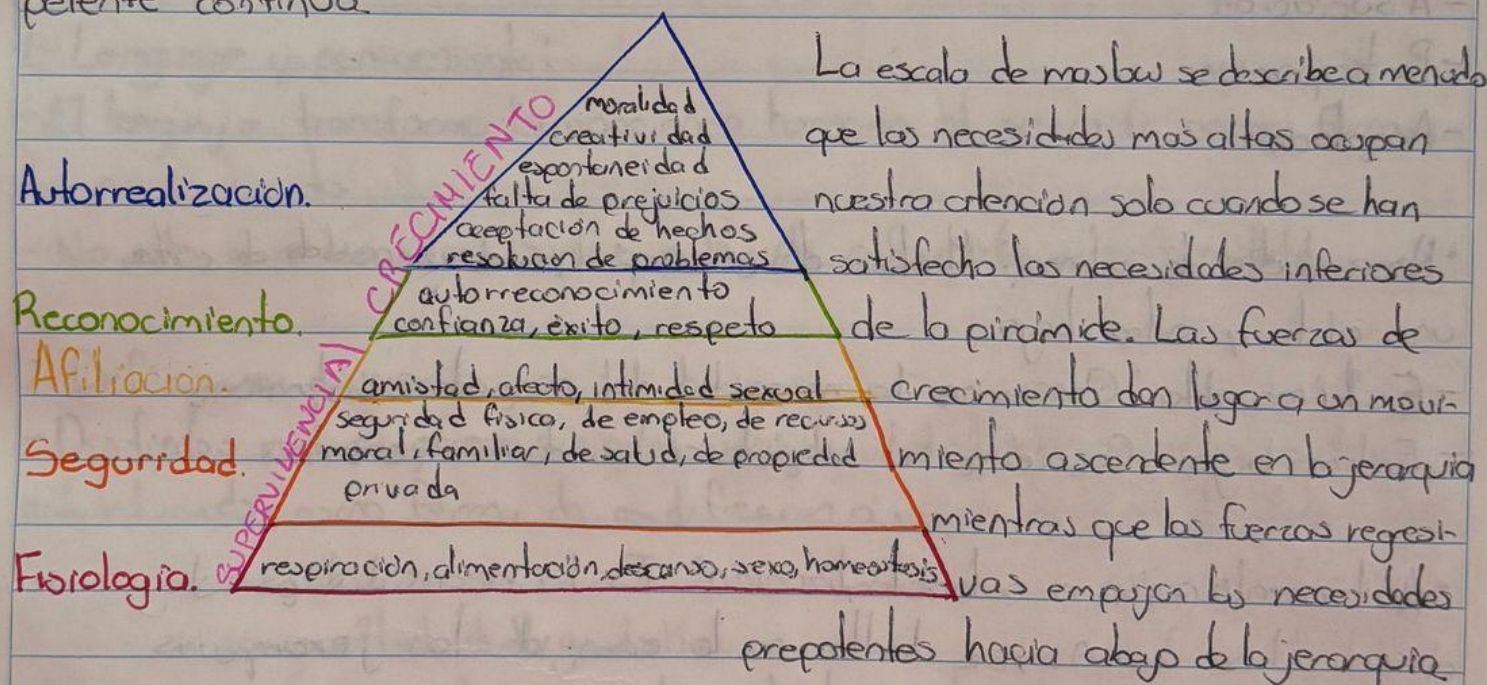
7. Generatividad frente al estancamiento (40-60 años).

Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia.

Teoría de Abraham Maslow.

(Jerarquía de necesidades fisiológicas).

La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de 5 niveles. Los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como "necesidades de déficit", al nivel superior lo denominamos "autorrealización", "motivación de crecimiento" o "necesidad de ser". La diferencia estaba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza im-pelente continua.



Según la pirámide de Maslow dispondríamos de:

- Necesidades básicas: Son necesidades fisiológicas para mantener la homeostasis, dentro de estas, las más evidentes son:
 - Necesidad de respirar, beber agua, y alimentos
 - Necesidad de mantener el equilibrio del pH y la temperatura corporal.
 - Necesidad de dormir, descansar y eliminar los desechos.
 - Necesidad de evitar el dolor y tener relaciones sexuales.
- Necesidades de seguridad y protección: Surgen cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas. Dentro de ellas encontramos:

- Seguridad física y de salud
- Seguridad de empleo, de ingresos y recursos
- Seguridad moral, familiar y de propiedad privada

• Necesidades de afiliación y afecto: Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de:

- Asociación
- Participación
- Aceptación

• Necesidades de estima: Maslow describió 2 tipos de necesidades de estima, una alta y otra baja.

- Estima alta: Conciernen la necesidad del respeto a uno mismo
- Estima baja: Conciernen el respeto a las demás personas

• Autorrealización o autoactualización: Es la necesidad psicológica más elevada del ser humano, se halla en la cima de las jerarquías

Teoría del lenguaje

Vygotsky

Comenzó desde: El balbuceo y llanto

Se analiza como el lenguaje no sólo es un medio de comunicación, sino también una herramienta fundamental en la construcción y reconstrucción del pensamiento humano. A través de una revisión teórica, el autor explora diferentes definiciones, funciones y teorías del lenguaje así como su impacto en los procesos sociales y culturales.

1- Lenguaje y pensamiento:

- El lenguaje transforma la conciencia humana al permitir nuevas formas de pensamiento.
- No sólo expresa ideas, sino que ayuda a formarlas y reformularlas.

2- Definiciones diversas

- Distintos autores ofrecen visiones variadas del lenguaje, como sistema estructurado, como forma de codificación o como conjunto de símbolos sociales.

3- Teoría sociocultural de Vygotsky

- El lenguaje es una herramienta mediadora entre el individuo y su entorno.
- Palabra y pensamiento están en constante interacción.
- El significado de las palabras cambia históricamente y con el contexto.

4- Significado y estructura

- Se analizan dimensiones del significado, denotativo, estructural, contextual.
- El proceso de codificación y decodificación del lenguaje depende del contexto y las experiencias del emisor y receptor.

6- Lenguaje e interculturalidad.

- Se estudian conceptos como es que el lenguaje refleja la identidad cultural de los pueblos.
- La diversidad lingüística puede dificultar la comunicación entre culturas diferentes.

7- Lenguaje como factor de identidad y cultura

- A través del lenguaje se transmiten valores, mitos, normas y estructuras sociales.
- La hipótesis Sapir-Whorf afirma que el lenguaje moldea el pensamiento y la percepción del mundo.

Etapas prelingüísticas: Parte del llanto al nacer

- Balbuceo
- Sonidos de reflejo
- Holofrases: 2 palabras
- Eteligráfico: Lenguaje + estructura 3 años

Etapas lingüísticas:

- Lenguaje estructurado: 3 años
- Lenguaje Telegráfico.

Teoría de la Personalidad.

Las teorías de la personalidad son aproximaciones teóricas que buscan explicar y clasificar la forma de ser de las personas. A lo largo del tiempo, distintos autores han propuesto modelos para definir los rasgos esenciales que configuran la personalidad humana, permitiendo establecer semejanzas y diferencias entre individuos.

- Las teorías de la personalidad buscan explicar y clasificar la forma de ser de las personas. Se basan en principios psicológicos, específicas con el fin de comprender, evaluar y medir la personalidad.
- Las teorías psicoanalíticas destacan la influencia del inconsciente y los impulsos de la formación de la personalidad.
- Las teorías humanistas se centran en el crecimiento personal y autorrealización.
- Las teorías cognitivas enfatizan el papel de los procesos mentales.
- Las teorías de los rasgos buscan identificar y definir características relativamente estables y observables de la personalidad.

Las teorías psicoanalíticas destacan la influencia del inconsciente y los impulsos en la formación de la personalidad.

• Teoría de Freud.

• Teoría de Carl G. Jung

- La combinación de una actitud y una función da lugar a ocho perfiles posibles de personalidad: extraversión pensante, extraversión sentimental, extraversión intuitiva, extraversión sensorial, introversión pensante, introversión sentimental, introversión intuitiva e introversión sensorial.

Teoría de Carl Rogers

- Self real (como una persona se percibe así misma)
- Self ideal (como le gustaría ser)

Teoría de George Kelly

- Cada individuo organiza su experiencia de la realidad mediante un conjunto de construcciones personales

Teoría de Albert Bandura

- La personalidad se forma a través de la interacción entre tres factores: los pensamientos y creencias personales, las acciones que se realizan y el entorno social.

Promoción a la salud adicciones

Se tiene como objetivo prevenir el consumo de sustancias psicoactivas como: alcohol, tabaco, drogas ilegales, o medicamentos mal utilizados, y fomentar estilos de vida saludables, especialmente en niños, adolescentes y jóvenes.

Estrategias clave

- Educación para la salud: Efectos físicos, emocionales y sociales.
- Fortalecimiento de habilidades para la vida: Promover autoestima, toma de decisiones, resistencia a presión social.
- Participación comunitaria: Involucrar escuelas, familia y comunidades.
- Políticas públicas saludables: Apoyar leyes que regulen la venta.
- Ambientes saludables.

Factores protectores

- Comunicación con la familia.
- Actividades recreativas.
- Apoyo social y efectivo.
- Acceso a servicios de salud y educación.

Objetivo general.

Reducir la incidencia de adicciones mediante acciones preventivas educativas y de intervención temprana promoviendo una cultura de autocuidado, bienestar y responsabilidad social.

Promoción a la salud embarazo adolescente

El embarazo en la adolescencia es un tema de salud pública que afecta el desarrollo integral de las y los jóvenes. Puede interrumpir su educación, limitar oportunidades laborales y afectarse a su misma

La promoción en este contexto busca prevenir embarazos no planeados a través de la educación, el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, y el fortalecimiento de habilidades personales y sociales para tomar decisiones personales.

Estrategias de promoción a la salud

- Educación sexual integral
- Acceso a métodos anticonceptivos
- Fortalecimiento de habilidades para la vida
- Involucramiento familiar y comunitario
- Espacios seguros y actividades recreativas

Factores protectores

- Tener comunicación con los padres
- Continua educación
- Proyectos de vida claros
- Educación afectiva y emocional
- Atención médica oportuna

Objetivo general

Reducir la incidencia de embarazos no planeados en adolescentes, promoviendo opciones saludables, educación sexual responsable y acceso igualitario a servicios de salud.

Promoción de la salud en Salud Mental.

Es un componente esencial del bienestar general. No se trata solo de la ausencia de enfermedades mentales, sino de un estado de equilibrio emocional, psicológico y social que permite afrontar el estrés, trabajar productivamente y contribuir a la comunidad.

Objetivos de la promoción de la salud mental.

- Fomentar el bienestar emocional y psicológico.
- Prevenir trastornos mentales y conductas autodestructivas.
- Reducir el estigma asociado a los problemas de salud mental.
- Mejorar el acceso a servicios de apoyo y atención.

Estrategias clave.

- Educación emocional: Enseñar a identificar y expresar emociones.
- Habilidades para la vida: Fomentar autoestima, resiliencia, comunicación.
- Ambientes saludables: Crear entornos sin violencia.
- Redes de apoyo: Promover la participación comunitaria.
- Acceso a atención profesional: Garantizar servicios de salud mental accesibles.

Factores protectores

- Relaciones familiares estables y afectivas.
- Apoyo social y comunitario.
- Actividad física y hábitos saludables.
- Espacios para la recreación y la expresión.
- Acceso a información y ayuda profesional.

CONCLUSIÓN.

En este trabajo hablamos sobre las diversas teorías de que hay de algunos autores en donde nos hablaron de que pasa en las etapas de la vida, como es que se van dando, cada una de sus fases, y todo esto nos enseña a saber como es que alguien debe ir acomodándose en la sociedad y a saber si al crecer no logró desarrollar correctamente todo esto, por lo tanto es de suma importancia saber todo esto para poder tener una buena atención con cada persona que se acerca a nosotros, también hablamos sobre promociones a la salud y como es que ayudarán al público en general.