



Mi Universidad

Teorías

Carlos Daniel Aguilar Deleón

Tipos de teorías

Parcial VI

Crecimiento y desarrollo

Dra. Sánchez Morales Adriana Moreles

Nombre de la Licenciatura

Cuatrimestre

Teoría del lenguaje

El lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo del ser humano, no solo como medio de comunicación, sino como base del pensamiento, de las relaciones sociales y del aprendizaje. En el estudio del crecimiento y desarrollo humano, comprender cómo se adquiere y estructura el lenguaje es clave para identificar avances normales y posible retrasos. Uno de los autores contemporáneos que más ha contribuido al entendimiento integral del lenguaje es Robert E. Owen Jr. quien propone un enfoque multidimensional que considera los aspectos biológicos, cognitivos, sociales y lingüísticos en la adquisición del lenguaje.

La teoría de Owen Jr. parte de la premisa de que el lenguaje no se adquiere de manera aislada, sino como resultado de la interacción entre distintos sistemas del desarrollo humano. El no se encuentra únicamente en las palabras o estructuras gramaticales, sino en el lenguaje como proceso comunicativo completo. Define el proceso de lenguaje como un sistema dinámico y convencional de símbolos usados para codificar y decodificar significados entre individuos.

Robert E. Owen Jr. estructura el lenguaje en cinco componentes: **Fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática** y destaca cómo cada uno se desarrolla a lo largo del tiempo, influenciado por factores neurológicos, ambientales, afectivos y sociales.

- ° **Fonología**: desarrollo del sistema sonoro del lenguaje. Es la primera etapa perceptible y se relaciona con la maduración del sistema auditivo y neuromuscular.
- ° **Morfología y sintaxis**: permiten estructurar las palabras y oraciones. El niño las adquiere gradualmente, conforme mejora su memoria de trabajo y capacidad de abstracción.
- ° **Semántica**: el desarrollo del significado. Owen Jr. señala que el vocabulario de un niño se expande con la experiencia social.

Teoría del Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud:

La teoría del desarrollo Psicosexual Propuesta por Sigmund Freud es una de las bases fundamentales para comprender la evolución emocional del ser humano desde la infancia. Freud plantea que los años por distintos etapas en las que la energía sexual o libido se enfoca en diferentes zonas del cuerpo. Cada una de estas etapas representan un punto crítico en el desarrollo y su correcta resolución es esencial para la formación de una personalidad sana.

Freud dividió la mente humana en tres niveles: Preconsciente, Consciente e Inconsciente. El nivel consciente representa lo que percibimos de manera inmediata; El Preconsciente, aquello que no está presente en la mente, pero puede recordarse fácilmente y el Inconsciente, donde se almacenan deseos reprimidos, recuerdos traumáticos y conflictos no resueltos que influyen en nuestro comportamiento sin darnos cuenta.

Además, Freud describió tres componentes que forman la personalidad: el yo, que actúa como mediador con la realidad; el ello, que representa los impulsos intuitivos y funciona con base en el placer; y el Superyo, que representa las normas aprendidas de los padres y la sociedad. El equilibrio entre estas estructuras determina el comportamiento del individuo.

La teoría Psicosexual propone 5 etapas de desarrollo.

1. Etapa Oral (0-1 año): El placer se obtiene a través de la boca como succionar o morder. Está ligado al vínculo con la madre.
2. Etapa Anal (1-3 años): El control de esfínteres es la principal fuente de placer, y se relaciona con el inicio de la autonomía.

Teoría del lenguaje

El lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo del ser humano, no solo como medio de comunicación, sino como base del pensamiento, de las relaciones sociales y del aprendizaje. En el estudio del crecimiento y desarrollo humano, comprender cómo se adquiere y estructura el lenguaje es clave para identificar avances normales y posibles retrasos. Uno de los autores contemporáneos que más ha contribuido al entendimiento integral del lenguaje es Robert E. Owen Jr. quien propone un enfoque multidimensional que considera los aspectos biológicos, cognitivos, sociales y lingüísticos en la adquisición del lenguaje.

La teoría de Owen Jr. parte de la premisa de que el lenguaje no se adquiere de manera aislada, sino como resultado de la interacción entre distintos sistemas del desarrollo humano. El no se encuentra únicamente en las palabras o estructuras gramaticas, sino en el lenguaje como proceso comunicativo completo. Define el proceso de lenguaje como un sistema dinámico y convencional de símbolos usados para codificar y decodificar significados entre individuos.

Robert E. Owen Jr. estructura el lenguaje en cinco componentes: fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática y destaca cómo cada uno se desarrolla a lo largo del tiempo, influenciado por factores neurológicos, ambientales, afectivos y sociales.

- ° Fonología: desarrollo del sistema sonoro del lenguaje. Es la primera etapa perceptible y se relaciona con la maduración del sistema auditivo y neuromuscular.
- ° Morfología y sintaxis: permiten estructurar las palabras y oraciones. El niño las adquiere gradualmente, conforme mejora su memoria de trabajo y capacidad de abstracción.
- ° Semántica: el desarrollo del significado. Owen Jr. señala que el vocabulario de un niño se expande con la experiencia social.

Teoría de Henri Wallon

¿Qué es? La teoría de Wallon es una propuesta psicogenética que integra el desarrollo neurológico, emocional, cognitivo y social del niño. A diferencia de teorías puramente cognitivas como la de Piaget, Wallon destaca la importancia del vínculo afectivo y el entorno en el desarrollo humano.

Etapa	Edad	Dominancia Funcional	Descripción
Impulsiva Pura	0-6 meses	Motricidad reflejo	Conductas motoras sin control voluntario, predominio reflejos
Emocional	0-12 meses	Afectivo	Se desarrollan expresiones emocionales, se forman el vínculo con el adulto
Sensoriomotriz y proyectivo	1-3 años	Motora-cognitivo	Comienza la exploración activa del entorno y aparece el lenguaje
Personalismo	3-6 años	Afectivo	Fase del "no" o afirmación, aparece la vergüenza y la empatía
Categorial	6-11 años	Cognitivo	Inicio del razonamiento lógico, comprensión de reglas y normas
Adolescencia	12 años en adelante	Activo/identidad	Conflictos emocionales, afirmación del yo, pensamiento abstracto

Teoría de las Necesidades de Maslow

La teoría de Maslow se basa en la idea de que los seres humanos tenemos diferentes tipos de necesidades y que para poder crecer, desarrollarnos y vivir bien es necesario irlos cubriendo poco a poco lo que propuso Maslow fue una especie de escala donde cada nivel representa una necesidad diferente, empezando desde las más básicas hasta llegar a las más personales y profundas.

En la base están las necesidades fisiológicas, como comer, dormir, respirar, beber agua, entre otras. Son cosas que el cuerpo necesita para sobrevivir, y si no están cubiertas, es difícil pensar en cualquier otra cosa.

Después vienen las necesidades de seguridad, que tiene que ver con sentirse protegido, tener un lugar donde vivir, estabilidad económica y salud. Si una persona vive con miedo o inseguridad, tampoco puede avanzar mucho en su desarrollo.

Una vez que esas dos partes están más o menos cubiertas surgen las necesidades sociales, como tener amigos, sentirse parte de un grupo, convivir con otros y recibir afectos.

Los seres humanos necesitamos pertenecer y sentirnos aceptados. Luego sigue la autoestima, que incluye sentirnos valorados, útiles, reconocidos y tener confianza en nosotros mismos. Cuando alguien se siente inseguro o sin valor le cuesta avanzar o creer en lo que puede hacer.

Finalmente, en la parte más alta de esta "Pirámide" está la autorrealización, que es cuando una persona se siente plena, con propósito y con ganas de hacer lo que realmente le apasiona o le da sentido a su vida. Aquí es cuando uno puede dar lo mejor de sí mismo.

Esta teoría resulta especialmente útil para comprender que el desarrollo humano depende de múltiples factores.

Teoría de Piaget:

La teoría de Jean Piaget explica cómo se desarrolla el pensamiento y el conocimiento en el niño desde el nacimiento hasta la adolescencia. Propone que el desarrollo cognitivo ocurre en etapas secuenciales y universales, a través de la interacción con el entorno.

Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget:

1. Sensorial-motriz:

- Edad = 0 a 2 años

- Característica clave = El niño conoce el mundo a través de sus sentidos y movimientos, aparece la permanencia del objeto
- Relevancia médica = Evaluación de neurodesarrollo temprano: reflejos primitivos

2. Preoperacional:

- Edad = 2 a 7 años

- Características clave = Pensamiento simbólico y lenguaje, pero es egocéntrico y no entiende la conservación de cantidades
- Relevancia médica = Importante para valorar comprensión del lenguaje y pensamiento concreto

Operaciones concretas:

- Edad = 7 a 11 años

- Características clave = Pensamiento de forma lógica sobre objetos concretos, entiende la conservación

Teoría de Eliason:

Eliason fue un psicólogo de desarrollo que propuso una teoría centrada en la integración entre el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo del ser humano, especialmente desde una perspectiva integral y evolutiva.

La teoría de Eliason habla sobre cómo el ser humano se va formando a lo largo de su vida, no solo físicamente, sino también en lo emocional, lo social, lo mental y lo espiritual. Es una teoría que ve a la persona como un todo, no solo por partes. Eso hace que el desarrollo se entienda de una forma más completa, tomando en cuenta todo lo que influye en la vida de alguien.

Una de las ideas principales de esta teoría es que el desarrollo ocurre por etapas y que cada etapa tiene sus propios retos y aprendizaje. Todo lo que se vive en una etapa lo influye en la siguiente. No solo es algo que depende del cuerpo o de la edad, sino también de lo que uno siente, piensa y vive. Cada persona crece a su ritmo, dependiendo de muchas cosas.

Otro punto muy importante que plantea Eliason es el papel del entorno. Lo que pasa en la familia, la escuela, la comunidad o incluso en la cultura, afecta directamente cómo una persona se desarrolla. No todos tienen las mismas oportunidades; a los mismos años y eso hace que cada proceso se unice. Las experiencias buenas o malas, las relaciones, el ambiente donde uno vive, todo eso influye.

También se habla mucho del autoconocimiento. Conocerse a uno mismo, saber cómo eres, cómo te sientes y qué necesitas, es clave para poder tomar una buena decisión y tener relaciones sanas. Eso es algo que se va aprendiendo poco a poco. una persona que