



TEORÍAS DEL DESARROLLO, PERSONALIDAD Y FUNCIÓN PSICOLÓGICA

Nombre del Alumno: Alba Edith Hernández Mendoza

Nombre del tema: Teorías del desarrollo, personalidad y función psicológica

Parcial: Cuarto parcial

Nombre de la Materia: Crecimiento y Desarrollo

Nombre del catedrático: Dra. Adriana Lizzeth Sánchez Morales

Nombre de la Licenciatura: Lic. Medicina Humana

Comitán de Domínguez a 4 de julio de 2025

Introducción

En el campo del desarrollo humano, diversas teorías han intentado explicar los cambios que experimentamos desde la infancia hasta la vejez. Jean Piaget, por ejemplo, propuso que el desarrollo cognitivo ocurre en etapas secuenciales, desde la inteligencia sensoriomotora en los primeros años hasta el pensamiento abstracto en la adolescencia. Por otro lado, Erik Erikson amplió esta visión al incorporar los aspectos psicosociales, describiendo ocho crisis vitales como la confianza básica en la infancia o la búsqueda de identidad en la adolescencia que, de resolverse adecuadamente, permiten un desarrollo psicológico saludable. Estas teorías son esenciales en pediatría, psicología clínica y geriatría, ya que ayudan a identificar alteraciones en el desarrollo y a intervenir oportunamente.

Entender las teorías del desarrollo son indispensables para identificar anomalías, déficit en el aprendizaje y actuar oportunamente con estimulación temprana, trastorno del desarrollo intelectual, etc. En cuanto a la personalidad, las teorías buscan explicar por qué las personas tienen patrones estables de pensamiento, emoción y comportamiento. Sigmund Freud, con su modelo psicoanalítico, planteó que la personalidad se estructura en el ello, el yo y el superyó, influenciada por conflictos inconscientes y experiencias infantiles. Estas perspectivas son cruciales en psiquiatría y psicoterapia, ya que permiten comprender trastornos de personalidad, mecanismos de defensa y estrategias de afrontamiento en pacientes con enfermedades crónicas o estrés psicológico.

En conclusión, estas teorías no solo enriquecen la comprensión del ser humano, sino que también guían enfoques terapéuticos integrales en la práctica médica, recordando que la salud no es solo la ausencia de enfermedad, sino el equilibrio dinámico entre cuerpo, mente y entorno.

Teoría de Piaget

¿Qué es la teoría de Piaget?

La teoría del desarrollo cognitivo, propuesta por el psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), es un modelo integral que explica cómo los seres humanos construyen progresivamente la inteligencia a través de la interacción con su entorno. Piaget postuló que el conocimiento no es una copia pasiva de la realidad, sino una construcción activa mediante la exploración y lo práctico.

Su enfoque, conocido como constructivismo genético, integro aspectos biológicos, psicológicos y epistemológicos, analizando cómo evolucionan las estructuras mentales desde la infancia hasta la adolescencia.

Mecanismos centrales del aprendizaje.

1. Asimilación:

Proceso de incorporar nueva información a esquemas mentales preexistentes.

2. Acomodación:

Modificación de esquemas inconsistentes o

o creación de nuevos para adaptarse a información novedosa.

3. Equilibración:

Proceso dinámico que busca balance entre asimilación y acomodación.

El desequilibrio cognitivo (conflicto entre lo conocido y lo nuevo) actúa como motor del aprendizaje.

Tipos de inteligencia:

Inteligencia operativa: Responsable de acciones para anticipar o responder a cambios

Inteligencia figurativa: Se ocupa de representaciones estáticas de la realidad.

Piaget enfatizó que la inteligencia figurativa depende de la operativa, pues surge de la acción sobre el mundo.

Para que sirve:

En educación.

Diseño curricular → Las actividades se adaptan en las etapas del desarrollo.

Etapo somatosensorial (0-2 años): Juegos sensoriales (texturas, sonidos) para estimular la permanencia del objeto.

Etapa preoperacional (2-7 años): Juego simbólico (representan roles) para desarrollar el lenguaje.

Operaciones concretas (7-11 años): Experimentos con materiales físicos.

Operaciones formales (12+ años): Debates hipotéticos para formar el razonamiento abstracto.

Etapa	Edad	Características	Logros clave
Sensoriomotora	0-2 años	Conocimiento mediano de sentidos y acciones motoras	Permanencia del objeto (saber que un objeto existe aunque no se vea)
Preoperacional	2-7 años	Pensamiento simbólico y egocéntrico	Juego simbólico (ej. usar una caja como auto); lenguaje representativo
Operaciones concretas	7-11 años	Lógica aplicada a objetos físicos	Conservación (entender que la

Operaciones formales

12 + años Razonamiento abstracto-deductivo

Metacognición (pensar sobre el propio pensamiento); solución de problemas complejos.

cantidad no cambia si la forma se altera

Teoría de Wallon

La teoría de Henri Wallon, un psicólogo francés, se centra en la evolución del niño, considerando tanto factores biológicos como sociales, y enfatizando la importancia de la interacción con el entorno y con otros para el desarrollo de la personalidad.

Wallon veía al niño como una unidad biopsicosocial, donde lo biológico y lo social interactúan continuamente.

Desarrollo como transición:

Wallon describe el desarrollo como un proceso continuo de transición desde lo biológico hacia lo social y cultural.

Importancia de la emoción:

La emoción es fundamental en el desarrollo inicial, actuando como un puente entre lo biológico y lo social.

Interacción social:

La interacción con el entorno y con los demás es esencial para el desarrollo cognitivo y emocional del niño.

La teoría de Wallon destaca por su enfoque

holístico, que integra biología, emoción y sociedad en un modelo dinámico del desarrollo.

Tiene un énfasis en la corporalidad, la afectividad y lo dialéctico individuo-entorno lo convierte en un referente esencial para:

- 1.- Educadores: Diseñar prácticas que equilibren cognición y emoción.
- 2.- Psicólogos: Comprender transiciones del desarrollo desde una perspectiva multifactorial.
- 3.- Familia: Fomentar vínculos basados en simbiosis afectiva.

Su obra recuerda que "el niño no es un adulto en miniatura, sino un ser con leyes propias", cuya evolución depende de la calidad de las interacciones sociales y la riqueza de sus experiencias corporales.

En su tiempo de hiperestimulación cognitiva, su defensa del juego, el movimiento y la afectividad resulta más vigente que nunca

Teoría de Sigmund Freud

Sigmund Freud (1856-1939), neurólogo austriaco y fundador de la psicoanálisis, revolucionó la comprensión de la mente humana con una teoría que integraba aspectos conscientes e inconscientes, impulsos biológicos y conflictos psicológicos.

Modelo topográfico y estructural de la mente.

(primera topica). Freud dividió a la mente en tres niveles dinámicos:

- Consciente: Percepciones y pensamientos accesibles a la mente.
- Preconsciente: Contenidos no activos pero recuperables.
- Inconsciente: Deseos reprimidos, traumas y pulsiones inaccesibles que determinan conductas.

Modelo estructural (segunda topica).

Postula tres instancias psíquicas en conflicto permanente:

- Ello (Id).

Reservorio de impulsos primarios (hambre, sexo, agresión).

Opera bajo el principio del placer, exigiendo satisfacción inmediata

• Yo (ego):

Mediador entre el ello, la realidad y el superyó

Rige por el principio de la realidad, usando mecanismos de defensa

• Superyó

"Policia interno" que internaliza normas morales y culturales

Genera culpa cuando se transgreden sus estándares.

Teoría de las pulsiones y desarrollo psicosexual.

Pulsiones contrapuestas

Eros (vida). Energía libidinal que busca conservar la vida

Thanatos (muerte): impulso autodestructivo que se proyecta como agresión

Etapos psicosexuales.

Freud sostuvo que la personalidad se forma en la infancia mediante frases centradas en zonas erógenas.

Fijaciones en alguna etapa genera trastornos adultos.

Etapa	Edad	Foco	Consecuencias de fijación
Oral	0-18 meses	Boca (succión/ alimentación).	Adicciones, dependencia emocional
Anal	1-3 años	Control de esfínteres	Obsesión por el orden o desorganización
Falica	3-6 años	Genitales (complejo de Edipo/Electra).	Problemas de identidad sexual
Latencia	6- pubertad	Represión sexual	Desarrollo habilidades sociales
Genital	Pubertad+	Relaciones heterosexuales	Madurez sexual y afectiva.

Teoría de Erik Erikson

Es un modelo fundamental en la psicología del desarrollo que describe ocho etapas críticas por las que pasa el ser humano a lo largo de su vida, cada una caracterizada por un conflicto central que debe resolverse para un desarrollo saludable.

Las 8 etapas del Desarrollo Psicosocial

Cada etapa implica una etapa bipolar cuya resolución (exitosa o no) influye en la personalidad y salud mental del individuo

1- Confianza vs Desconfianza (0-1 año).

El lactante desarrolla confianza si sus necesidades son atendidas de manera consistente.

Fracaso: ansiedad e inseguridad

2- Autonomía vs Vergüenza y duda (2-3 años).

El niño explora independencia (ej. control de esfínteres)

Fracaso: Bajo autoestima o dependencia excesiva

3- Iniciativa vs Culpa (4-5 años).

Desarrollo de roles sociales y toma de

de decisiones

Fracaso: Sentimientos de culpa excesivo

4- Laboriosidad vs inferioridad (6-11 años).

El niño adquiere habilidades académicas y sociales.

5- Identidad vs Confusión de Roles (adolescencia)

Busqueda de identidad personal y profesional

Fracaso: crisis de identidad (ej. Transtornos de identidad).

6- Identidad vs Aislamiento (adulto joven)

Capacidad para formar relaciones profundas

Fracaso: aislamiento social

7- Generatividad vs Aislamiento

Contribución a la sociedad (ej. paternidad, trabajo).

Fracaso: Sensación de inutilidad

8- Integridad del yo vs Deseperación (vejez)

aceptación de la vida vivida

Fracaso: Depresión y arrepentimiento

Teoría de Maslow

La teoría de la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow es un modelo fundamental en psicología humanista que explica la motivación humana a través de una estructura piramidal de necesidades, desde las más básicas hasta las más complejas.

Fundamentos de la teoría de Maslow

Propuso que los seres humanos están impulsados por una serie de necesidades innatas y jerárquicas. Su modelo sugiere que las necesidades inferiores deben satisfacerse antes de que surjan las superiores.

Base teórica.

Enfoque humanista: Contraste con el psicoanálisis y el conductismo, centrándose en el potencial de autorrealización.

Influencias: Kurt Goldstein (concepto de autorrealización) y la psicología gestáltica.

Las jerarquía de necesidades: Los 5 etapas

1- Necesidades fisiológicas (base de la pirámide).
Supervivencia: alimentación, agua, sueño, homeostasis, sexo

2- Necesidades e inseguridad:
Estabilidad: protección, orden, salud

3- Necesidades de amor y pertenencia
Relaciones afectivas, familiares, amistades, intimidad.

4- Necesidades de Estima
Autoestima, respeto, reconocimiento

5- Autorrealización (cúspide).

Desarrollo del potencial único (creatividad, moralidad, propósito).

Necesidades cognitivas y estéticas: Maslow les añadió posteriormente entre estima y autorrealización

Pirámide y expandida:

Algunos modelos incluyen trascendencia (ayudar a otros a autorrealizarse) como nivel superior.

Aunque criticada la teoría de Maslow sigue siendo útil en psicología clínica, medicina preventiva y manejo de pacientes crónicos.

Teoría del Lenguaje

El lenguaje es una capacidad compleja que ha sido estudiada desde múltiples enfoques teóricos.

1. Teoría Innatista (Chomsky)

Noam Chomsky (1957) propuso que el lenguaje es una capacidad innata y biológicamente predeterminada en los seres humanos.

Principales conceptos:

Gramática Universal: Estructuras lingüísticas comunes a todas las lenguas.

Periodo Crítico:

Plasticidad cerebral para el lenguaje en la infancia.

Área de Broca y Wernicke:

Lesiones causan afasias (afectan producción/compreensión).

FOXP2:

Gen asociado a trastornos del lenguaje (Vargha-Khadem et al, 2005).

Ayuda a diagnosticar de trastornos del desarrollo (ej. TEL - Trastorno Específico del Lenguaje).

Rehabilitación en afasia post-ACV.

basados en actitudes (introversión/extraversión) y funciones (pensamiento, sentimiento, sensación, intuición).

Humanista (Rogers y Maslow)

Rogers: Autorregulación como meta. La incongruencia entre el "yo real" y el "yo ideal" causa malestar psicológico

Maslow: Jerarquía de necesidades culmina en la autorregulación, donde la personalidad alcanza su máximo potencial.

Teoría de los rasgos (Allport, Cattell, Costa y McCrae):

Modelo de los cinco grandes (Allport, Cattell, Costa y McCrae):

Modelo de los cinco grandes (Big Five): OCEAN como dimensiones universales

Apertura a la experiencia: Creatividad, curiosidad

Responsabilidad: Organización, autodisciplina

Extraversión: Sociabilidad, energía.

Amabilidad: Empatía, cooperación

Neuroticismo: Inestabilidad emocional, ansiedad

Cattell: Identificó 16 factores primarios

medidos en el test 16PF (e ejemplo: afectividad)

afectividad, estabilidad emocional)

Funciones psicológicas

Estudio procesos mentales que permiten la adaptación al entorno, incluyendo cognición, emoción y conducto.

Procesos cognitivos: → Percepción y memoria:

filtrar e interpretar información sensorial

Razonamiento y solución de problemas: Influyen en la toma de decisiones

Las teorías cognitivas (Kellu, Bandura)

enfatan en el rol de los constructos mentales y el aprendizaje por observación.

Procesos conductuales: Teorías como el condicionamiento (Skinner) explican como refuerzos y castigos moldean hábitos.

Integración con neurociencia:

Neuroplasticidad: terapias como mindfulness generan cambios cerebrales en áreas de control emocional (corteza prefrontal)

Tecnologías emergentes: Realidad virtual para tratar fobias.

Desarrollo especial

Se refiere al seguimiento del desarrollo físico, cognitivo, emocional en niños en condiciones especiales (ej. síndromes genéticos, trastornos del neurodesarrollo).

- Trastornos del neurodesarrollo (TEA, TDAH, discapacidad intelectual).

- Crecimiento atípico (ej. enanismo, gigantismo, alteraciones hormonales).

Según el DSM-5 y la CIE-11 muchos de estos cuadros están clasificados dentro de los trastornos del neurodesarrollo, que se diagnostican generalmente en la infancia o niñez temprana. De entre ellos se encuentra: desarrollo motor, lenguaje, cognición, conducta, socialización.

Hitos del desarrollo (y señales de alerta)

Área	Hitos esperados	Alarma de "desarrollo especial).
Motor grueso	Se sienta solo (6-8 meses)	No se sienta a los 18 meses
Lenguaje	Primeras palabras (12 meses)	No dice palabra a los 18 meses
Social	Sonríe socialmente (2 meses)	No hay contacto visual al (6° mes).
Cognitivo	Reconoce objetos (9-12 meses)	No explora entorno al año).
Motor fino	Pasa objetos de una mano a otra (6 meses)	No alcanza objetos al 6° mes

Conclusión

Las teorías del desarrollo, la personalidad y la función psicológica son herramientas indispensables en la medicina, pues permiten entender al ser humano de manera integral, más allá de sus síntomas físicos. El desarrollo cognitivo y psicosocial, estudiado por autores como Piaget y Erikson, ayuda a identificar alteraciones en el crecimiento y a intervenir de manera temprana. Las teorías de la personalidad, desde el psicoanálisis de Freud hasta el humanismo de Rogers, ofrecen claves para comprender trastornos mentales y diseñar terapias adaptadas a cada paciente. Y finalmente, el estudio de la función psicológica, en diálogo con las neurociencias y el modelo biopsicosocial, demuestra que la salud es el resultado de una compleja interacción entre lo biológico, lo emocional y lo social.

En la práctica clínica, este conocimiento permite abordar al paciente de manera holística, reconociendo que una enfermedad no es solo un mal funcionamiento del cuerpo, sino también una experiencia subjetiva influenciada por la historia personal, las emociones y el entorno. Así, la medicina no solo cura, sino que acompaña, previene y promueve el bienestar en todas las etapas de la vida. Integrar estas perspectivas es, por tanto, esencial para una atención médica verdaderamente humana y efectiva.