



Mi Universidad

TEORÍAS.

Estefania Ochoa Nazar.

Parcial 4

teorías del desarrollo .

Dra.Adriana Sánchez Morales.

Crecimiento y Desarrollo.

Licenciatura en Medicina Humana

Tercer semestre Grupo:A

Comitán de Domínguez, Chiapas, a 04 de julio de 2025.

INTRODUCCIÓN

Las teorías del desarrollo humano buscan explicar los procesos de cambio y crecimiento que experimenta una persona desde la infancia hasta la adultez. Estas teorías permiten comprender cómo se desarrolla el pensamiento, la personalidad, las emociones, la conducta y las relaciones sociales a lo largo de la vida. Cada enfoque teórico aporta una visión distinta: el psicoanálisis destaca la influencia de los conflictos internos; las teorías cognitivas se enfocan en la evolución del pensamiento; las conductistas explican el desarrollo como resultado del aprendizaje; mientras que las teorías humanistas y socioculturales resaltan la importancia del entorno, la cultura y la autorrealización. Conocer estas teorías es esencial para entender el comportamiento humano, apoyar el desarrollo saludable y guiar procesos educativos, terapéuticos y sociales

TEORIA DE WALLON

Visión dialéctica:

El desarrollo infantil se funda en la interacción dinámica de tres factores:

- 1.- Afectividad (emociones y vínculos).
- 2.- Acción/movimiento (motricidad y exploración).
- 3.- Cognición (representaciones mentales y aprendizaje).

Cinco momentos clave:

- 1.- impulso-motor (0-1 año) = reflejos y primeros gestos intencionales.
- 2.- Emocionales (1-3 años) = predominio de las respuestas afectivas, egocentrismo afectivo.
- 3.- sensoriomotor y proyectivo (3-6 años) = juego simbólico y proyección del yo en objetivos.
- 4.- personalismo (6-11 años) = conciencia de sí y del otro, surge la iniciativa en lo colectivo.
- 5.- categoría o razonamiento (11 a 15 años) desarrollo del pensamiento lógico-abstracto y búsqueda de identidad.

Mecanismo de cambio:

- o Oscilaciones = Alteraciones afecto-razón.
- o Retroacción.
- o Internalización.

Aportaciones:

- o Integración de dimensión emocional, motora y cognitiva.
- o enfoque en la importancia del juego y la relación social para el aprendizaje.
- o Base para métodos pedagógicos que combinan experiencia práctica, expresión emocional y reflexión.

TEORIA DE PIAGET

Jean Piaget propuso que los niños no piensan como adultos, sino, que atraviesan etapas de desarrollo cognitivo que ocurren en un orden fijo y universal. A medida que crecen, su forma de razonar y entender el mundo cambia de manera cualitativa.

ETAPAS DE DESARROLLO COGNITIVO:

- 1.- Sensorial o motriz: Edad de 0 a 2 años, aprende a través de los sentidos y el movimiento. Desarrolla la permanencia del objeto.
- 2.- Preoperacional: Edad de 2 a 7 años, usa el lenguaje y la imaginación, pero su pensamiento es egocéntrico y no lógico.
- 3.- Operaciones concretas: Edad de 7 a 11 años, piensa de forma lógica sobre objetos concretos. Comprende la conservación y la clasificación.
- 4.- Operaciones formales: Edad de 12 años en adelante, desarrolla el pensamiento abstracto, hipotético y deductivo. Puede razonar sobre ideas complejas.

Piaget entendió el desarrollo cognitivo como un proceso activo donde el niño construye su conocimiento a través de la interacción con su entorno, pasando por etapas específicas que no se pueden omitir ni acelerar.

La teoría de Piaget sigue siendo un pilar en la comprensión del desarrollo cognitivo = propone un marco claro de cómo evoluciona el pensamiento del niño y que mecanismos lo impulsan, su énfasis en el aprendizaje activo y la adaptación de la enseñanza al nivel de desarrollo del alumno constituye una guía clave para educadores y clínicos.

TEORIA DE MASLOW

Abraham Maslow propuso que las personas tienen una serie de necesidades humanas organizadas en forma de pirámide, donde las necesidades básicas deben satisfacerse antes de pasar a niveles superiores.

Niveles de la pirámide (de abajo hacia arriba)

- 1.- Necesidades fisiológicas = son básicas para la supervivencia. Ejemplo: Comida, agua, aire, descanso.
- 2.- Necesidades de seguridad = seguridad física, estabilidad, protección, salud, empleo.
- 3.- Necesidades sociales (afiliación y amor) = Relaciones afectivas, amistad, pertenencia, aceptación.
- 4.- Necesidades de estima = Reconocimiento, respeto, autoestima, éxito, confianza.
- 5.- Autorealización = desarrollo del potencial personal, creatividad, crecimiento personal, metas de vida.

Ideas clave:

- Solo cuando se satisfacen las necesidades básicas se pueden aspirar a las superiores.
- El desarrollo personal culmina en la autorrealización.
- No todos siguen el mismo orden rigidamente, puede variar según la persona o la cultura.

TEORIA DE SIGMUND FREUD.

Sigmund Freud desarrolló el psicoanálisis como teoría de la mente y método terapéutico, basándose en tres ejes fundamentales:

1.- Estructura de la personalidad:

- Ello (Id) = depósito de pulsiones (principios de placer), 100% Inconsciente.
- Yo (Ego) = Mediador entre las exigencias del ello, la realidad y el superyó (principio de realidad), consciente y pre-consciente.
- Superyó (Superego) = Internalización de normas y valores sociales (conciencia moral y yo ideal), actúa en los tres niveles de conciencia.

2.- Desarrollo psicosexual.

Cinco etapas en que una zona erógena domina el conflicto psico, la resolución adecuada permite el paso a la siguiente, mientras que la fijación produce rasgos de personalidad:

- Oral (0-1 año) = Placer en la boca, fijaciones = dependencia o escepticismo.
- Anal (1-3 años) = Control de esfínteres, fijaciones = orden/exceso de control o desorden.
- Fálica (3-6 años) = zona genital, complejo de Edipo y castración, fijaciones = vanidad o rivalidad.
- Latencia (6-12 años) = Impulsos sexuales en reposo, desarrollo social y habilidades.
- Genital = madurez sexual y afectiva, capacidad de amar y trabajar.

TEORIA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Es el proceso por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comprender y comunicarse a través del lenguaje, ya sea hablado, escrito o gestual.

- 1.- Pre lingüística (0-12 meses) balbuceo, llanto, sonidos.
- 2.- Holofrástica (12-18 meses) = una palabra para expresar ideas completas ("agua" = quiero agua).
- 3.- Combinación de palabras (18-24 meses) uso de dos o más palabras (mami ven).
- 4.- Desarrollo gramatical (2-5 años) = oraciones más completas uso de tiempos verbales.
- 5.- Etapa avanzada = (5+ años) = Lenguaje más estructurado y coherente.

El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo influenciado por factores biológicos, cognitivos, sociales y culturales. Ninguna teoría explica por sí sola por completo, por lo que hoy se considera un enfoque integrador.

- Biológicos = madurez cerebral, audición, órganos fonadores.
- Sociales = estimulación verbal, conversaciones con adultos.
- Cognitivos = memoria, atención, habilidades simbólicas.
- Ambientales = cultura, nivel educativo del entorno, idioma hablado.

TEORIA DE LA PERSONALIDAD

La personalidad se ~~da~~ conjunto de rasgos, patrones emocionales, pensamientos y conductas que caracterizan a una persona a lo largo de tiempo y en distintas situaciones.

Teoría psicoanalítica = La personalidad se forma por conflictos inconscientes entre el ello, yo y super yo. Importancia de la infancia y los impulsos.

Humanista = El ser humano busca crecer y autorrealizarse. La personalidad se desarrolla según experiencias y autoestima.

conductista = La personalidad es un conjunto de conductas aprendidas por refuerzo del entorno.

Biológica = La personalidad tiene una base genética y neurológica. Temperamento heredado influye en la conducta.

Teoría de los rasgos: (cinco grandes)

- La personalidad se describe como una combinación de rasgos medibles y estables.
- Modelo de los Big Five (OCEAN).
- O - Apertura a la experiencia (curiosidad, creatividad).
- R - Responsabilidad (orden, puntualidad).
- E - Extraversión (sociabilidad, entusiasmo).
- A - Amabilidad (cooperación, empatía).
- N - Neuroticismo (Ansiedad, inestabilidad emocional).

Aplicaciones del estudio de la personalidad.

- psicoterapia y tratamiento de trastornos.
- Evaluación vocacional y selección de personal.
- Comprensión del desarrollo humano.
- prevención de conductas de riesgo.

TEORIA DE ERIKSON

Erik Erikson propuso que el desarrollo humano ocurre a lo largo de 8 etapas, desde la infancia hasta la vejez. En cada etapa, la persona enfrenta un conflicto psicosocial que debe resolver. La resolución exitosa fortalece la personalidad y las habilidades sociales, si no se resuelve bien, puede afectar el desarrollo futuro.

Las 8 etapas:

- 1.- Confianza vs Desconfianza (0-1 año) = El bebé aprende a confiar en sus cuidadores.
- 2.- Autonomía vs Vergüenza y duda (1-3 años) = El niño empieza a ser independiente.
- 3.- Iniciativa vs culpa (3-6 años) = El niño toma iniciativas y experimenta con el mundo.
- 4.- Laboriosidad vs Inferioridad (6-12 años) = Aprende habilidades y busca sentirse competente.
- 5.- Identidad vs confusión (12-18 años) = El adolescente busca su identidad personal.
- 6.- Intimidad vs aislamiento (18-40 años) = se crean relaciones íntimas y duraderas.
- 7.- Generatividad vs estancamiento (40-65 años) = se busca dejar una huella en la sociedad.
- 8.- Integridad vs Desesperación (65 + años) = Reflexión sobre la vida con aceptación o arrepentimiento.

