



Mi Universidad

Resumen

Danessa Suquey Vázquez Alvarado

Resumen

Cuarto parcial

Crecimiento y desarrollo

Dra. Adriana Lizzeth Sánchez Morales

Medicina humana

Tercer semestre

Introducción

En el siguiente trabajo hablaremos de las siguientes teorías empezaremos con la teoría de Piaget vemos que esta habla sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana, esta se divide en la etapa sensorio motora que es de los 0- 2 años en esta los niños interactúan físicamente con el entorno a través de sus sentidos y acciones motoras, etapa preoperacional ocurre desde los 2- 7 años en esta etapa los niños usan símbolos para representar palabras, imágenes e ideas, la siguiente etapa es la operaciones concretas ocurre a los 7-11 años aquí es capaz de utilizar principios lógicos para resolver problemas que involucren el mundo físico y por ultimo esta la etapa de operaciones formales ocurre a los 12 años en adelante aquí se desarrolla la capacidad de pensar abstractamente y de razonar hipotéticamente. La siguiente teorías la de Vygotsky este estudia los comportamientos materiales del desarrollo del niño tanto social como la personalidad y vemos que se clasifica en estadios estos son impulsivo puro, emocional, sensitivo-motor, proyecto y del personalismo. La siguiente teoría es la de Sigmund Freud aquí habla de algo muy importante del yo que son principios de realidad, el ello del principio del placer y el súper yo del principio de moralidad. La teoría de Erikson, conocida como la teoría del desarrollo psicosocial, postula que la personalidad de un individuo se desarrolla a lo largo de toda la vida a través de ocho etapas, cada una caracterizada por un conflicto psicosocial. La teoría de Maslow, también conocida como la Pirámide de Maslow, es una teoría de la motivación humana que propone una jerarquía de necesidades. La teoría del lenguaje se refiere al estudio de la naturaleza, origen, estructura y uso del lenguaje humano y finalmente la teoría de la personalidad aquí habla diferentes autores y explican que como consideran ellos la personalidad.

Teoría de Piaget

Piaget formula el proceso de desarrollo de la inteligencia a partir de la división del mismo en seis periodos, cada uno de los cuales supone un avance en relación con el anterior. A lo largo de este desarrollo, el objetivo es lograr el equilibrio del psiquismo, que se caracterizan por la estabilidad y la actividad que permitirán anticipar las situaciones las situaciones a enfrentar. En este contexto, lo esencial de cada construcción o período anterior permanece casi siempre en forma de base sobre la cual se alzarán los logros de sucesivas fases del aprendizaje.

Etapa del desarrollo cognitivo

Piaget definió cuatro etapas en el desarrollo intelectual: la etapa sensoriomotora (0-2 años), la preoperatoria (2-7 años), la de las operaciones concretas (7-12 años) y la de las operaciones formales (12-15 años).

1) Etapa sensoriomotora:

Aunque el niño es incapaz de pensar durante los dos primeros años de vida, sus acciones muestran cierto orden y coherencia; la inteligencia sensoriomotora tiene sus orígenes en los primitivos reflejos de chupar, sujetar, llorar, balbucear, moverse etc, del primer estadio.

En el estadio II, se adquieren las primeras hábitos a partir de los reflejos. De esta forma, el niño de dos meses adquiere el hábito de chuparse el dedo y reproduce el resultado con su propio cuerpo en lo que Piaget reacciones primarias.

El estadio III, involucra la coordinación visual, aprehensión de objetos, que permiten al niño sujetar los objetos que permiten al niño sujetar los objetos de su campo visual. También surgen las reacciones circulares secundarias, consistentes en recrear un efecto observado en el medio ambiente repitiendo la acción que lo produce. Por ejemplo, un niño repite varias veces la acción de sujetar una cuerda de la que cuelgan varias sonajeros para moverlos.

En el estadio IV, el niño adquiere la coordinación entre medios y fines. Cuando se coloca un objeto lejano toma la mano del adulto y trata de llevarla hasta el objeto.

El estadio V, que comienza a los once o doce meses, se caracteriza por la búsqueda de instrumentos nuevos mediante la diferenciación de los esquemas ya adquiridos.

Período preoperacional (2 a 7 años)

Este lo divide a su vez en otras etapas:

Etapa preconceptual (2 a 4 años):

El niño actúa en el nivel de la representación simbólica, así se puede ver en la imitación y memoria manifestadas en dibujo, lenguaje, sueño y simulaciones.

Etapa prelógica o intuitiva (4 a 7 años)

Se manifiesta el pensamiento prelógico (por ejemplo, media taza de líquido que llena un vaso pequeño es más que media taza que no llena un vaso grande). El ensayo y error puede hacerle descubrir intuitivamente las relaciones correctas, pero no es capaz de considerar más de una característica al mismo tiempo.

Período de las operaciones concretas (7 a 12 años)

En esta etapa el niño puede emplear la lógica sobre lo que ha experimentado y manipulado de una manera simbólica (operación aritmética). Piensa hacia adelante y atrás. Reconoce que si se pasa media taza de líquido de un recipiente alto a uno corto, sigue siendo media taza, que es lo que era en un principio.

Período de las operaciones formales (12 años hasta la madurez)

Cuando el niño alcanza la edad de 12 años aproximadamente, razona lógicamente sobre cosas abstractas que nunca habría investigado de forma directa. Esto es lo que singulariza el período de las operaciones formales. El niño está capacitado para hacer un pensamiento racional e inductivo a través de la forma de una propuesta ofrecida.

Sensomotor (0 - 2 años): El niño aprende a partir de la experiencia corporal, en un principio con su cuerpo y después con su cuerpo y después con el medio que le rodea.

Preoperacional (2 - 7 años): El niño podrá manipular símbolos. Aparece la adquisición de la representación mental, pero para poder conocer necesita continuar actuando físicamente y de esta forma consigue soluciones.

Operaciones concretas (7 - 12 años):
El niño puede llevar a cabo operaciones de primer grado sobre objetos...

Operaciones formales (12 años - madurez):
El adolescente realizará operaciones mentales sobre los resultados de otras

Operaciones.

La teoría de Wallon

Hay cuatro factores para explicar la evolución psicológica del niño.

- 1: La emoción
- 2: El otro
- 3: El medio (Físico, químico, biológico y social).
- 4: El movimiento (acción y actividad).

La metodología:

Su método consiste en estudiar las condiciones materiales del desarrollo del niño, condiciones tanto orgánicas como sociales, y en ver cómo, a través de esas condiciones, se edifica un nuevo plano de la realidad que es el psiquismo, la personalidad.

- Wallon defiende un concepto unitario del individuo, indicando que en el desarrollo humano se produce una transición desde lo biológico o natural, a lo social o cultural.
- Wallon coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo.

Los estadios de Wallon

1: De impulsividad motriz y emocional:

Edad 0 - 1 año

Función dominante: La emoción permite construir una simbiosis afectiva con el entorno

Orientación: Hacia dentro: dirigida a la construcción del individuo.

2: Sensorio - motriz y emocional:

Edad 2 - 3 años

Función dominante: La actividad sensorio - motriz presenta dos objetivos básicos. El primero es la manipulación de objetos y el segundo la imitación.

Orientación: Hacia el exterior: orientada a las relaciones con los otros y los objetos.

3: Del personalismo:

Edad 3 - 6 años

Función dominante: Toma de conciencia y afirmación de la personalidad

Orientación: Hacia dentro: necesidad de afirmación
Sub periodos:

- Entre 2 y 3) oposiciónismo, intentos de afirmación, insistencia en la propiedad de los objetos.

- (3-4) Edad de la gracia en las habilidades expresivos y motrices. Búsqueda de la aceptación y admiración de los otros.

- (poco antes de los 5 a.) Representación de roles.

4 = Del Pensamiento categorial:

Edad: 6 / 7 - 11 / 12 años.

Función dominante: La conquista y el conocimiento del mundo exterior.

Orientación: Hacia el exterior: especial interés por los objetos.

- (6-9) pensamiento sincrético: global e impreciso, mezcla lo objetivo con lo subjetivo.

- (a partir de 9 a.) Pensamiento categorial. Comienza a agrupar categorías por su uso, características u otros atributos.

5 = De la pubertad y la adolescencia

Edad 12 años

Función dominante: Contradicción entre lo conocido y lo que se desea conocer. Conflictos y ambivalencias afectivas.

Orientación: Hacia el interior: dirigida a la afirmación del Yo.

Teoría de Sigmund Freud

Freud y el psicoanálisis:

Basado en esto, Freud generó una revolución cultural en su época, planteando que: El niño, al nacer, posee un conjunto de pulsiones libidinales dirigidas principalmente a la satisfacción sexual que busca satisfacción inmediata → Esta pulsiones se localizan en el **EIIO**

- La realidad se opone a la satisfacción inmediata, lo que lleva al surgimiento de una instancia "administrativa" para mediar entre el **EIIO** y el ambiente → El **Yo**: que busca equilibrar la satisfacción y la adaptación.

Basado en esto, Freud generó una revolución cultural en su época, planteando que: El niño, luego, generará una instancia interna donde organizará todas las demandas, creencias y normas de la realidad internalizadas → El **Super Yo**

A partir de este momento, el **Yo** mediará entre las demandas del **EIIO** y el **Super Yo** (en reemplazo de la realidad).

Teoría psicosexual: La evolución de la libido.

Libido:

- Se define como la intensidad de la energía dinámica del instinto sexual.

- Corresponde a la energía que todas sentimos durante nuestras vidas y que interpretamos como deseo o afán.
- En este sentido, instinto sexual es toda carga de afecto que dirigimos a un objeto.
- Sin embargo, la **libido** sería el aspecto cuantitativo de dicha energía.
- Está sometida a un proceso de evolución íntimamente relacionado al instinto sexual.
- Al nacer, la libido de las personas estaría fuertemente fijada en sus órganos y en su propio ser → **Narcisismo primario**.

Las etapas del desarrollo psicosexual

- Apenas el sujeto nace, los instintos ya están en actividad.
- En estos momentos, determinadas regiones del cuerpo emiten impulsos que excitan sexualmente al sujeto → **zona erógena**.
- La estimulación de estas regiones condiciona la satisfacción libidinal.
- A partir de esta secuencia Freud distingue una serie de **etapas / de evolución** del individuo.
- Cada etapa se caracteriza por la zona erógena dominante.

- Estas etapas serían:

- * Etapa oral (0 a $1\frac{1}{2}$ años)
- * Etapa anal ($1\frac{1}{2}$ a 3 años)
- * Etapa fálica (3 a 6 años)
- * Etapa de latencia (6 a 11 años)
- * Etapa genital (adolescencia).

Etapas del desarrollo psicosexual: Etapa oral (0 a $1\frac{1}{2}$ años)

- La boca es la zona predominante de obtención de placer.
- La succión no nutritiva es la primera actividad de satisfacción de la libido.
- Doble función:
 - * Nutrición
 - * Placer sexual.
- La libido de la succión se independiza pronto de la función nutritiva.
- * Succión fácil obliga a compensar succionando otros objetos.
- Los bebés buscan llevarse a la boca todo elemento que recubran con alguna carga de efecto.
- La etapa oral se divide en:
 - * Etapa oral de succión
 - * Etapa sádico-oral o canibalística

Etapa oral de succión (0 a 6 meses):

- Satisfacción → Chupeteo
- El cuerpo es una fuente significativa de placer

El rol de la lactancia:

- Existen factores que influyen en la lactancia más allá de lo fisiológico, anatómico, biológico y psicológico.
- El niño es capaz de distinguir una carga eléctrica negativa → Pecho malo.

Etapa sádico-oral (6 a 18 meses)

- Inicia con la aparición de los dientes.
- Satisfacción → Masticar y tragar.
- La libido exige un objeto externo para obtener placer:
 - * Incremento de la relación con el ambiente.
 - * La relación por el morder se extiende a objetos humanos.
- Surge el deseo de "devorar" los objetos.
 - * Finalidad agresiva
 - * Búsqueda de conexión íntima → Introyección.
- Aparece la ambivalencia → Conductas sentimentales

Etapa anal (1 1/2 a 3 años):

- La libido se orienta hacia los esfínteres que eliminan heces y orina.
- El placer se halla ligado a las funciones excretoras que podrán ser expresadas sádicamente por el niño como

una vía de expresar hostilidad.

Etapa anal primaria o expulsiva:

- Satisfacción → paso de las heces por el ano.
- Expulsión Significa destrucción → Hostilidad.

Etapa anal secundaria o retentiva:

- Satisfacción → Retención de materia fecal
- Simboliza el control y la retención de los objetos internos

Requisitos para el control de esfínteres:

- Capacidad de sentarse solo
- Adquisición de un lenguaje de signos
- Actitud positiva hacia la madre.

Etapa Fálica (3 a 6 años)

- La estructura genital infantil es similar a la adulta.
- Solo no hay eyaculación
- El pene adquiere valor mágico:
 - * Medro de omnipotencia creativa y destructiva.
 - * Se relaciona íntimamente con el yo
 - * Los genitales representan la procreación y la recreación → Cura, reparación

Etapa de latencia:

- periodo de calma sexual → Fruto del complejo de castración

- Se caracteriza por la recesión temporal del interés en las gratificaciones sexuales.
- El **ello** se aplaca, el **yo** se refuerza y el **superyo** actúa severo.
- No existe latencia absoluta → Excitabilidad intermitente.

- * Se utilizan para:
- * Estructuración del yo
- * Expansión intelectual
- * Aumento de conocimientos
- * Preparación social

Etapa genital:

- La persona identifica un objeto de satisfacción no incestuoso.
- Este cambio debería resolverse antes de los 25 años.

Teoría de Erikson

En 1950, el psicólogo y psicoanalista alemán Erik Erikson explicó la teoría del desarrollo psicosexual. En ella, establece ocho etapas por las que una persona va a lo largo de su vida.

Las 8 etapas del desarrollo psicosexual según Erik Erikson.

1: Confianza vs desconfianza (Nacimiento - 18 meses)

Como un bebé es totalmente dependiente, espera que los demás cuidan de él y se ocupen de sus necesidades. En esta etapa los bebés aprenden que pueden contar con el resto de las personas, es decir, aprender a confiar. pero, también, pueden aprender a desconfiar.

2: Autonomía vs vergüenza y duda (18 meses - 3 años)

Los niños empiezan a ser conscientes de su cuerpo y empiezan a adquirir cierto control sobre él. Comienzan a ejercitar y controlar los músculos, en concreto, lo que entran en juego para controlar las excreciones y la orina. Asimismo, desarrollan cierto cognitivo. Por eso, aquí puede aparecer la duda y la vergüenza, al mismo tiempo que empiezan a aprender lo que es la autonomía si se dan los logros necesarios característicos es esta etapa del desarrollo psicosexual.

3: Iniciativa vs culpa (3 - 6 años)

A estas edades es cuando los niños más rápido crecen. Comienza su curiosidad por el juego y por relacionarse con otros niños.

4: Laboriosidad vs inferioridad (5 - 13 años)

El cerebro del niño ya está más desarrollado, por lo que puede empezar a entender conceptos abstractos y pueden comenzar a realizar tareas más complicadas. Aquí, tienen la capacidad de reconocer sus propias habilidades como la de los demás. por lo tanto, también empiezan a compararse, con otros, pero también con ellos mismos.

5- Exploración de la identidad vs. difusión de la identidad (13 - 21 años)

De todos se sabe que en la adolescencia es cuando forjamos nuestra identidad. En realidad nunca dejamos de desarrollarla, pero es en esta etapa cuando comenzamos a ser más conscientes de que tenemos una identidad y de lo que eso implica.

6- Intimidad vs. Aislamiento (21 - 40 años)

En esta etapa, se va modificando la forma que tenemos de relacionarnos, abordamos las relaciones de una forma más madura, priorizamos unas sobre otras teniendo como criterio la intimidad de cada uno de nuestros vínculos y comenzamos a valorar el compromiso. Buscamos la compañía, la seguridad y la confianza.

7. Generatividad vs. Estancamiento (40 - 60 años)

Por lo general, en esta etapa vital se cuida de la familia y queremos dedicarles tiempo.

a los miembros que la forman (hagamos tanto de la familia consanguínea como la elegida) pero también pasar y dedicar tiempo a aquello a lo que no hemos vinculado. Si no se ha formado una familia puede ser el trabajo, una afición o a las amistades.

8. Integridad del ego vs Desesperación (65 años en adelante)

Esta etapa suele estar caracterizada por tener que afrontar duelos. Se van perdiendo o se han perdido ya seres queridos, ya no producimos o generamos (generatividad) tanto como antes.

Teoría de las necesidades de Maslow

Las cinco categorías de necesidades son: Fisiológicas, de Seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización, siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en "deficitarias" (Fisiológicas, de Seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de "desarrollo del ser" (auto-realización).

Necesidades Fisiológicas: Son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre. Se consideran las necesidades de respirar, de beber agua

de dormir, de comer, de sexo, de re-
glo.

Necesidades de seguridad: Cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo es-
calón de necesidad orientadas hacia la se-
guridad personal, el orden, la estabilidad y
la protección. Dentro de estas necesidades
recursos, familiar, de salud y contra el crimen
de la propiedad personal.

Necesidades de amor, afecto y pertenencia:
Cuando las necesidades de seguridad y de
bienestar fisiológico están medianamente
satisfechas, la siguiente clase de necesidades
contiene el amor, el afecto y la pertenencia o
afiliación a un cierto grupo social y están
orientadas a superar los sentimientos de so-
ledad y quineación. En la vida diaria, estas nece-
sidades se presentan continuamente cuando el ser
humano muestra deseos de casarse, de tener
una familia, de ser parte de una comunidad,
ser miembro de una iglesia o simplemente asis-
tir a un club social.

Necesidad de estima: Cuando las tres primeras
clases de necesidades están medianamente satis-
fechas, surgen las llamadas necesidades de
estima orientadas hacia la autoestima, el re-
conocimiento hacia la persona, el logro parti-

Cular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

Necesidades de auto-realización: Son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nacío para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal que está inspirado para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

Muestra la jerarquía de necesidades propuestas por Maslow representadas en forma de una pirámide:

1- Necesidades de Auto-realización
(crecimiento personal)

2- Necesidades de Estima
(logro, estatus, fama, responsabilidad, reputación)

3- Necesidades sociales de amor y pertenencia
(Familia, afecto, relaciones, trabajo en grupo)

4- Necesidades de Seguridad
(protección, seguridad, orden, ley, límites, estabilidad)

5- Necesidades fisiológicas
necesidades básicas de la vida: aire, comida, bebida, refugio, sexo.

Teorías del origen del lenguaje

Las teorías especulativas sobre el origen del lenguaje humano intentan ofrecer respuestas que encajen dentro de lo fácilmente aceptable por nuestra razón, pero no dejan de ser hipótesis desmentidas por unos y asimiladas por otros.

Teoría de la monogénesis

La monogénesis es una hipótesis que intenta confirmar la existencia de una protolengua mundial original de la que se derivarían todas las lenguas existentes. Los lingüistas Joseph Greenberg y Merritt Ruhlen defienden la teoría monogenética de la lengua. Si se llegara algún día a reconstruir esta protolengua, se podría considerar el mayor logro de la lingüística diacrónica. No obstante, esta teoría es extremadamente difícil de demostrar, ya que no se disponen de formatos escritos que reflejen la realidad de gran parte de las protolenguas.

Teoría de la poligénesis:

La teoría de la polingénesis afirma que los homínidos que habitaban el continente africano fueron emigrando por grupos en períodos diferentes y que, por tanto, muchas agrupaciones humanas ancestrales fueron desarrollándose en otros lugares fuera de África. En relación con la poligénesis como teoría lingüística, se afirma que las familias de lenguas actuales no surgen de una sola lengua, sino de varias familias lingüísticas.

áticas que no guardan conexión alguna.

Las teorías del origen oral-gestual

De acuerdo con las teorías del origen oral-gestual el lenguaje oral proviene directamente del lenguaje gestual. La necesidad de una comunicación mediante gestos habrían servido de presión para transferir ese lenguaje gestual a uno vocal.

Teorías de la personalidad

Teorías conductistas de Pavlov y Skinner

Pavlov y Skinner utilizaron el método científico para explicar cómo la interacción de un organismo con su entorno generaba una "recompensa" a su conducta. Este refuerzo positivo propiciaba la repetición de la respuesta al estímulo.

Este proceso tenía tres elementos indispensables:

Estímulo: la señal del entorno que genera una respuesta (el bebé llora porque lo han dejado solo).

Respuesta: Es la acción provocada por el estímulo (la madre regresa y lo lleva en sus brazos).

En este sentido, para los psicólogos humanistas existen cuatro dimensiones de la personalidad, que se expresan en mayor o menor grado en cada individuo:

Sentido del humor undulante: es una dimensión propia de las personas que son muy enfocadas en los conflictos de su entorno

Conciencia: es la dimensión que se manifiesta en la personas que viven los eventos de la vida de forma intensa y trascendental.

Aceptación: es la dimensión expresada en las personas que fluyen naturalmente con los eventos de la vida.

Conclusión

Para concluir vemos que es de suma importancia saber de estas teorías ya que nosotros como médicos los va servir para ver si él bebe o el niño tiene retraso del desarrollo y ver que estas teorías ayudan a un médico y que como cada autor se expresa y dice cosa diferente del desarrollo, como la teoría de Piaget vemos que con sus etapas que nos habla del desarrollo cognoscitivo y vemos como se clasifican y que cada una de ellas son importantes para entender el desarrollo de las personas, una teoría que me llamo la atención es la teoría de Sigmund Freud como se expresa y habla de las instancias de la personalidad del yo, ello y superyó también habla de las etapas del desarrollo psicosexual que es de suma importancia aprender cuales son y en que consiste cada una de ellas.