



Universidad del sureste
Campus Comitán

Licenciatura en Medicina Humana
Resúmenes

Dra: Adriana Lizzeth Sánchez Morales

Maggie Yahaira López Jimenez

PASIÓN POR EDUCAR

Tercer semestre

Grupo “A”

Crecimiento y desarrollo

Introduccion:

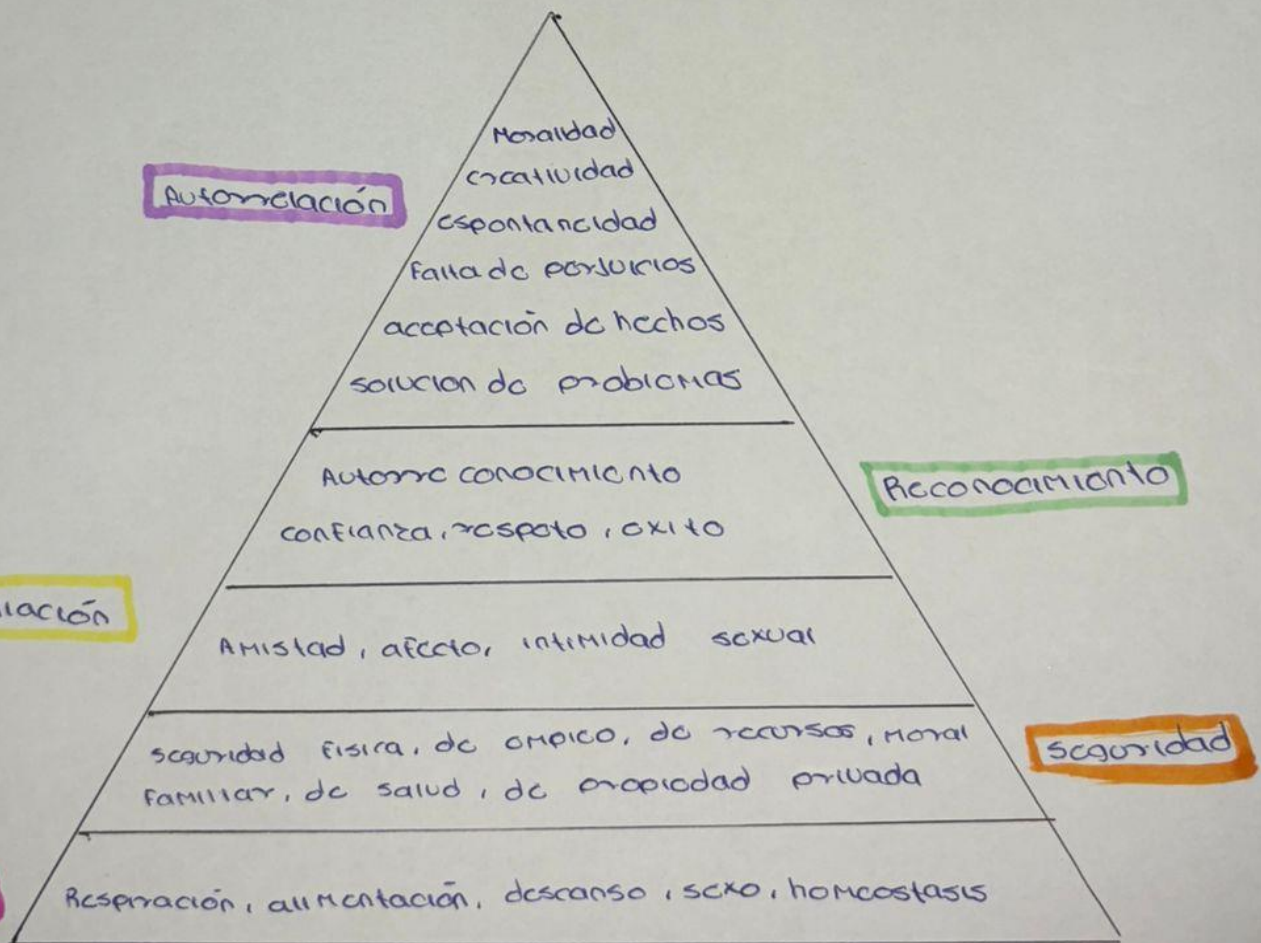
En los siguientes resúmenes abordamos temas de suma importancia para el desarrollo de personalidad y psicología que es muy importante tanto en el ámbito de la medicina como en el crecimiento y desarrollo del ser humano de manera integral y funcional para poder tener una atención de calidad. Las teorías de la personalidad y psicología física proporcionan herramientas esenciales para atender como factores psicológicos, emocionales y físicos interactúan a lo largo del ciclo de vida vital.

Pues estas teorías no solo sirven para identificar etapas críticas del desarrollo humano si no, también nos ayudarán a nosotros como profesionales de la salud a reconocer como los rasgos de personalidad y los procesos psicológicos, si algún niño necesita de estimulación temprana como más tiempo ya que influye en la aparición, evolución y tratamiento de diversas enfermedades y a si poder integrar este conocimiento a la práctica médica favoreciendo a si la atención más empática, individualizada y eficaz posible, promoviendo no solo a si la curación física, si no también el bienestar emocional y psicológico del paciente.

TEORIA DE MASLOW

- También conocida como la pirámide de Maslow es una teoría de motivación que describe la jerarquía de las necesidades humanas desde las más básicas hasta la autorrealización.
- Según Maslow una vez que se satisfacen las necesidades de un nivel inferior las personas pueden encontrarse con las necesidades de los siguientes niveles superiores. Sin embargo es importante destacar que la pirámide de Maslow no es una estructura rígida y que las personas pueden experimentar diferentes niveles de necesidades simultáneamente y con intensidades variables.

Es esencial la teoría postula que las personas están inclinadas a satisfacer primero sus necesidades más fundamentales antes de buscar la satisfacción de las necesidades más elevadas.



TEORIA DE ERICK ERICKSON

Postura que la personalidad se desarrolla a lo largo de la vida a travez de 8 etapas y cada una caracterizada por una crisis psicosocial y esta crisis implica un conflicto entre dos fuerzas opuestas y de forma en la que se resuelvan afectan el desarrollo del yo y la adaptación social.

- enfatizo la concepcion del yo como una fuerza intensa como una capacidad organizadora de la persona capaz de reconciliar las fuerzas sintonicas y distonicas a si como de resolver las crisis derivadas del contexto genetico, cultural e historico de cada persona.
- puso en relacion las etapas del desarrollo de Freud integrando la dimension social y desarrollo psicoso-

Infancia

Niño

Prescolar

Estudiante

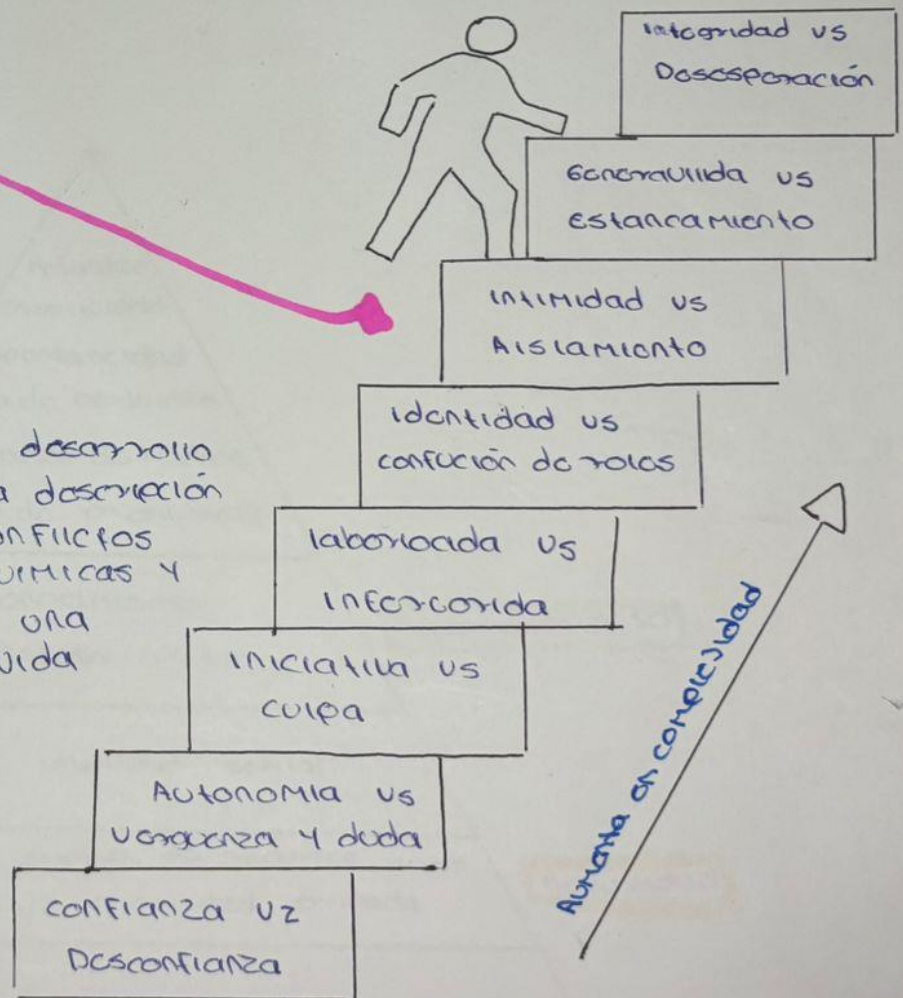
Adolecente

Adulto joven

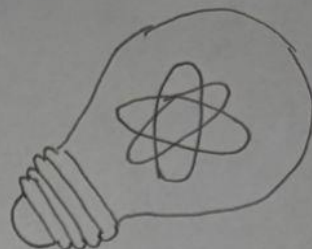
Adulto a mediana edad

Adulto mayor

- por ello las etapas de desarrollo de erickson a su vez la descripción de varios tipos de conflictos entre fuerzas intrapsíquicas y se caracteriza a cada una de las fases de la vida humana.



TEORIA DEL LENGUAJE



- Tradicionalmente el ser humano ha entendido el lenguaje como un medio de comunicación a través del cual es posible establecer una vinculación con el mundo y nos permite expresar aquello que pensamos y sentimos.

El concepto de lenguaje es como el medio de expresión de lo que ya está adentro sin embargo para la teoría del lenguaje Sapir-Whorf esto tiene una importancia mucho mayor teniendo un papel mucho más importante de la hora de organizar, pensar o incluso percibir el mundo.

- La comunicación humana a nivel verbal el uso del lenguaje en el ser humano no solo limita expresar nuestros contenidos mentales para esta teoría del lenguaje tiene un papel de gran relevancia a la hora de configurar nuestra forma de pensar e incluso nuestra percepción de la realidad



- Universal
El lenguaje ligado a todas las personas para que tengan una comunicación
- Aprendido
Proceso cuocitivo por herencia cultural
- Racional
Tiene que usar su razonamiento para un lenguaje adecuado
- Doblemente articulado
permite desdoblar el lenguaje en morfema y fonemas.

objetivo de la teoría

- Analizar la estructura lingüística
- entender fenómenos y elementos
- estudiar las habilidades cognitivas que están relacionadas
- entender como se adquiere el lenguaje
- explicar como varía el lenguaje y cuales son implicaciones
- comparación de lenguas
- comunicación

TEORIA DE PIAGET

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere habilidades para pensar, razonar y utilizar herramientas como lenguaje, memoria y la planificación tiene sus inicios en la infancia temprana e involucra las diversas etapas vinculadas a la capacidad innata que tienen las personas para comprender y adaptarse a su entorno.

● Teoría del desarrollo cognitivo de piaget

A mediados del siglo XX, piaget propuso que el desarrollo cognitivo se relaciona con la capacidad innata de poder adaptarse al ambiente lo describe como un proceso interactivo y constructivo que se expresa en la organizaciones y reorganización de la estructura cognitiva, comienza en el nacimiento y se va construyendo etapas progresivas. sensorio-motrices y luego las preoperatorias y finalmente las operatorias.

① Organización:

la tendencia a generar categorías o sistemas mentales cada vez más complejos las personas crean estructuras o esquemas que los permite organizar la información.

② Adaptación:

proceso de ajustes en el sistema mentales en respuesta a las nuevas experiencias ocurre a través de 2 mecanismos mecanismo de asimilación y acomodación.

③ Equilibración:

lo que impulsa al crecimiento cognitivo por que busca un balance entre asimilación y acomodación cuando una experiencia no puede ser asimilada.

• Etapas del desarrollo cognitivo

piaget sostenía que el desarrollo cognitivo ocurre en cuatro etapas o estadios que son universales, cada etapa comienza a partir de un desequilibrio en la que la mente del niño se adapta y aprende a pensar de otra manera.

① Etapa sensorio-motora:

esta etapa inicia en el nacimiento y termina aproximadamente a los 2 años el conocimiento se produce a través de las experiencias sensoriales y motoras, durante este estadio los niños utilizan esquemas de acción. actúan sobre lo que está presente y aprende a través de la interacción con el **entorno y movimientos propios**

② Etapa preoperacional:

tiene lugar entre los 2 y 7 años se caracteriza por el desarrollo de las representaciones simbólicas que se manifiestan a través del lenguaje, **imitación y juego imaginativo** da lugar a interpretar roles ficticios actúan con objetos para representar ideas o situaciones por ejemplo utilizar una caja de cartón como si fuera un auto.

③ Etapa de operaciones concretas

esta etapa sucede entre los 7-11 años, los niños pueden utilizar el pensamiento lógico para llegar a una conclusión válida contrada en el presente los esquemas son operadores concretos es decir que operan sobre objetos determinados y situaciones específicas.

④ Etapa de las operaciones formales

esta etapa comprende los 11-17 años aparece el pensamiento lógico formal y el individuo puede pensar de forma abstracta se desprendiendo de los datos inmediatos y comienza a razonar sobre situaciones posibles o hipotéticas.

TEORIA DE FREUD

Sigmund Freud (1856-1939) fundador del psicoanálisis, desarrollo diversos modelos para explicar la personalidad humana a lo largo de su carrera.

① Modelo topográfico:

Freud desarrollo el modelo topográfico en la primera etapa de su carrera presentado en su obra la interpretación de los sueños publicada en el año 1900 conocida como la primera topica divide la mente en tres regiones, **la inconsciente**, **la preconscious** y **la consciente** una división que marca el primer esfuerzo de Freud.

Región de la mente...

① Inconsciente:

El nivel más profundo y fundamental de la mente, donde se oculta pensamientos, impulsos, recuerdos y fantasías reprimidas, inaccesibles a la conciencia, Freud postuló que el inconsciente es la **fuerza de deseos** inaceptables que, debido a su carácter perturbador o moralmente conflictivo ha sido reprimido y aunque no sea directamente accesibles, influyen de manera significativa en la **conducta** y puede manifestarse de **sueños, lapsos y síntomas**.

② ~~preconscious~~ consciente:

la región que procesa la información de manera racional en contacto con el entorno externo y que actúa como intermediario entre las demandas internas y la realidad en esta parte la mente procesa datos sensoriales y analiza el entorno de manera objetiva y lógica.

Freud consideraba que este modelo ayudaba a comprender como la represión de contenido inconsciente puede afectar el comportamiento consciente.

Preconscious:

se encuentra entre el consciente e inconsciente actuando como un **filtro** de acceso a la conciencia esta conformado por **recuerdos o pensamientos** que no están activos en la mente en un momento dado pero que pueden emerger en la conciencia con relativa facilidad a través de focalización de la atención.