



Resumen

Oswaldo Daniel Santiz Hernández

Teorías del Desarrollo, Personalidad y Función Psicológica

Cuarto Parcial

Crecimiento y Desarrollo

Dra. Adriana Lizzeth Sánchez Morales

Licenciatura en Medicina Humana

Tercer Semestre

Comitán de Domínguez, Chiapas a 4 de julio de 2025

INTRODUCCIÓN

La importancia de las teorías del desarrollo, la personalidad y la función psicológica en lo personal nos sirve para entender cómo las personas crecen, se desarrollan y se comportan a lo largo de su vida. Estas teorías proporcionan un marco para comprender los procesos psicológicos y sociales que influyen en el comportamiento humano, desde la infancia hasta la edad adulta. Son esenciales para cualquier persona que trabaje en campos como la psicología, la educación, la salud mental, el trabajo social y la atención al cliente. Al entender estas teorías, podemos desarrollar habilidades y estrategias más efectivas para apoyar el crecimiento y el desarrollo de las personas.

Teoría del desarrollo, personalidad y función psicológica

Teoría de Piaget.

La Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue desarrollada por primera vez por un psicólogo del desarrollo suizo Jean Piaget (1896-1980). Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que lo rodea. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas del desarrollo pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo.

Para Piaget el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Piaget creía que la adquisición del conocimiento es un sistema dinámico en continuo cambio, y este tipo se define en referencia a las dos condiciones que definen los sistemas dinámicos. En concreto argumentó que el desarrollo implica transformaciones y etapas. Las transformaciones se refieren a toda clase de cambios que puedan encontrar las personas o casos entre las transformaciones, (p.ej. pueden haber cambio en la silueta o la forma, los humanos cambian sus características a medida que crecen de tamaño). Por lo tanto Piaget sostenía que si la inteligencia humana es adaptativa, deben tener las funciones para representar tanto los aspectos transformacionales y los aspectos estáticos de la realidad. La inteligencia operativa es el aspecto activo de la inteligencia. Se trata de todas las acciones abiertas

experimentos sobre habilidades, observando los resultados

O encubiertas, llevadas a cabo con el fin de seguir, recuperar o anticiparse a las transformaciones de los objetos o personas de interés. La Inteligencia figurativa es el aspecto más o menos estático de la inteligencia, involucrando todos los medios de representación que se utilizan para mantener en mente los estadios (es decir, las formas sucesivas, siluetas o lugares) que intervienen entre las transformaciones. Es decir, esto involucra la percepción, imitación, imágenes mentales, dibujo y lenguaje. Piaget creía que este proceso de entendimiento y cambio involucra dos funciones básicas: la asimilación y la acomodación.

Desarrollo Cognitivo

- Asimilación: El organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento nuevo que posee.
- Acomodación: Ajuste del organismo a las circunstancias existentes, es un comportamiento inteligente que incorpora la experiencia de las acciones para lograr su desarrollo.

Etapas del desarrollo cognitivo

- Etapa sensorio motor: Desarrollo de habilidades a través de la interacción con el entorno, permanencia del objeto, conciencia de la separación del medio ambiente, desarrollo del sentido de sí mismo y del objeto.

La permanencia del objeto es la comprensión del niño de que los objetos siguen existiendo a pesar de que él o ella no puede verlos ni oírlos. Esta etapa tiene lugar desde el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interacción con el mundo.

Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular los objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos sino están dentro del alcance de sus sentidos.

- **Etapa preoperacional:** Función simbólica, Sub-etapa del pensamiento intuitivo. La segunda etapa de Piaget, la etapa de las pre-operaciones, se inicia cuando el niño comienza su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años. Durante esta etapa previa a las operaciones de desarrollo cognitivo, Piaget observó que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. En los niños, se incrementa el juego y pretenden tener lugar en esta etapa, sin embargo, el niño aún tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. La etapa de la función simbólica, alrededor de 2-4 años de edad los niños aún no pueden manipular y transformar la información de una manera lógica, pero, sin embargo, sí pueden pensar en imágenes y símbolos. Otros ejemplos de las capacidades mentales son el lenguaje y el juego de armar y desarmar. El juego simbólico es cuando los niños desarrollan amigos imaginarios o juego de roles con amigos reales. La sub-etapa del pensamiento intuitivo, tiene lugar alrededor de las edades 4-7 años. Los niños tienden a ser muy curiosos y hacer muchas preguntas empezando a usar el razonamiento primitivo. Hay una emergencia en el interés de razonar y de querer saber por qué las cosas son como son. Piaget, llamo a esto la sub-etapa intuitiva porque los niños se dan cuenta que tienen una gran cantidad de conocimientos, pero no son conscientes de la forma en que se relacionan. La conservación, la irreversibilidad, la inclusión de clases y la interferencia transitiva son todas características del pensamiento preoperacional.

Etapa de Operaciones concretas (7-11 años): Usan lógica y resolución de problemas, limitado a situaciones reales y concretas, no abstracción completa, razonamiento inductivo pero no deductivo, menos egocentrismo, se centran en múltiples aspectos; entienden clasificación, seriación y conservación. Reversibilidad seriación, descentramiento y dificultad con operaciones formales e hipotético-deductivo.

- Capacidad para distinguir entre pensamientos propios y los de los demás, aumento práctico de las habilidades clasificación, habilidad para pensar con lógica acerca de los objetos y eventos, presencia de una solución, al momento de resolver problemas matemáticos.

Etapa de operaciones formales (Desde la adolescencia en adelante): Pueden utilizar el pensamiento lógico y simbólico, la inteligencia se demuestra a través de la utilización lógica y simbólica de símbolos relacionados con los conceptos abstractos; hay unas capacidades nuevas como el pensamiento abstracto, meta cognición y resolución de problemas.

- Importante la habilidad verbal, desarrollan la capacidad de pensar de forma abstracta e hipotética, entienden y prueban hipótesis, consideran múltiples variables a la vez con un razonamiento deductivo, resolución sistemática de problemas, consideran consecuencias y posibilidades futuras, menos egocentrismo (o al fin del mismo).

Desafíos en la teoría de Piaget

- El desarrollo no siempre sigue el orden lineal y rígido como plantean las etapas.
- Los niños pueden adquirir conceptos de etapas superiores con relativa facilidad.

Teoría de Wallon Desarrollo Infantil

Henry Wallon nació en París en 1879 y murió en 1962. Se graduó en Filosofía en 1902, terminó medicina en 1908 y se doctoró en letras en 1925. Estuvo inicialmente en las filas socialistas y perteneció posteriormente al Partido Comunista Francés. Los primeros trabajos de Wallon se orientan a la psicopatología, para centrarse posteriormente en la psicología infantil y la orientación.

Marco teórico y antecedentes de la Teoría de Wallon

Wallon desde una postura dialéctica, plantea que en la conciencia reside el origen del progreso intelectual, pero esto no se presenta en el momento del nacimiento sino que es una cualidad que se construye socialmente, por medio de lo que denomina la simbiosis afectiva. En consecuencia el objeto de la Psicología es la explicación de la formación y desarrollo de la conciencia.

Hay cuatro factores para explicar la evolución psicológica del niño:

1- La Emoción

2- El otro

3- El medio (físico, químico, biológico y social).

4- El movimiento (acción y actividad).

Un concepto actual que podemos encontrar implícito en Wallon es el de Intersubjetividad. Más recientemente desde un marco teórico distinto, centrado en la comunicación, la Teoría de la Intersubjetividad Primaria de Trevarthen aborda el problema de la construcción del diálogo intersubjetivo, entre el niño y los otros, alrededor de los 3 años. El marco teórico de Wallon se fundamenta epistemológicamente en el materialismo dialéctico. De este modo defiende la importancia de la fundamentación biológica pero sin caer en el mecanicismo organicista.

La metodología

Su método consiste en estudiar las condiciones materiales del desarrollo del niño, condiciones tanto orgánicas como sociales, y en ver cómo, a través de esas condiciones, se edifica un nuevo plano de la realidad que es el psiquismo, la personalidad.

El concepto de Desarrollo

Wallon defiende un concepto unitario del individuo, indicando que en el desarrollo humano se produce una transición desde lo biológico o natural, a lo social o cultural. Wallon coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social que nace y que en la interacción con los demás va residiendo la clave de su desarrollo.

Para Wallon, la individuación se produce gracias al papel que desempeña la emoción con el niño. El bebé establece una simbiosis afectiva con sus cuidadores que le posibilita el desarrollo.

El desarrollo desde los estadios

La ley de alternancia funcional: Es la ley principal que regula el desarrollo psicológico del niño. Plantea que las actividades del niño, unas veces se dirigen a la construcción de su individualidad y otras al establecimiento de relaciones con los otros.

La ley de preponderancia e Integración Funcional: Consiste en que no existe ni ruptura, ni continuidad funcional en la transición de un estadio a otro. De este modo, las funciones antiguas no desaparecen sino que se integran con las nuevas.

1º Estadio Impulsivo Abarca desde el nacimiento hasta los 5-6 meses. Este es el periodo que Wallon llamaba de la actividad preconciente, al no existir todavía un ser psíquico completo. No hay coordinación clara de los movimientos de los niños en este periodo, y el tipo de movimiento que se

se dan con fundamentales impulsos sin sentido.

2º Estadio Emocional: Empieza en los 6 meses y termina al final del primer año. La emoción en este periodo es dominante en el niño y tiene su base en las diferenciaciones del tono muscular, que hace posible las relaciones y las posturas.

3º Estadio sensoriomotor y proyectivo: Abarca del primero al tercer año. Este es el periodo más complejo. En él, la actividad del niño se orienta hacia el mundo exterior, y con ello a la comprensión de todo lo que le rodea. Se produce en el niño un mecanismo de exploración que le permite identificar y localizar objetos.

4º Estadio del Parmotismo: Comprende de los tres a los seis años. En este estadio se produce la consolidación (aunque no definitiva) de la responsabilidad del niño. Presenta una oposición hacia las personas que los rodea, debido al deseo de ser distinto y de manifestar su propio yo. A partir de los tres años toma conciencia de que él tiene un cuerpo propio y distinto al de los demás, con expresiones y emociones propias, las cuales quiere hacerlas valer, y por eso se opone a los demás, de aquí la conducta de oposición. Este comportamiento de oposición tiende a repetirse en la adolescencia, ya que los orígenes de ambos etapas son parecidos.

5º Estadio Categronal: De los 6 a los 11 años. Este estadio está marcado por el significativo avance en el conocimiento y explicación de las cosas. Se producen las construcciones de esta categoría de la inteligencia por medio del

pensamiento categorial.

1^a Fase (6-9 años). Enuncia palabras

2^{da} fase (9-12 años). Definición

3^{ra} Fase

6^{to} Estadio de la Adolescencia: Se caracteriza por una capacidad de conocimiento altamente desarrollada y, por otro lado, se caracteriza por una inmadurez afectiva y de personalidad, lo cual produce un conflicto, que debe ser superado para un normal desarrollo de la personalidad.

Teoría de Sigmund Freud.

Sigmund Freud (1856-1939), el fundador del psicoanálisis, desarrolló diversos modelos para explicar la personalidad humana o la larga de su carrera literaria.

Las 3 teorías de la personalidad de Sigmund Freud.

1.- Modelo Topográfico

Freud desarrolló el modelo topográfico durante la primera etapa de su carrera. Originalmente fue descrito en una de sus obras Clave. El modelo topográfico divide la mente en tres "regiones": la Inconsciente, la preconscious y la consciente. En cada una de estas regiones, que deben ser entendidas de forma simbólica, encontramos contenidos y procesos psicológicos diferentes. El INCONSCIENTE es el nivel más profundo de la mente. En él se ocultan pensamientos, impulsos, recuerdos, fantasías a lo que resulta difícil acceder desde la conciencia. Esta parte de la mente está dirigida por el principio de placer y por los procesos primarios (la condensación y el desplazamiento) y, la energía psíquica circula de forma libre. La mente preconscious actúa como punto de unión entre las dos secciones. Esta conformada por huellas de memoria en formato verbal en este caso si es posible conocer los contenidos desde la conciencia a través de la focalización de la atención. Por último, la conciencia es entendida como un sistema de rol intermediadora entre las regiones más profundas de la psique y el mundo exterior. La cognición, la motivación, y la interacción con el entorno depende de la mente consciente, que está regida por el principio de realidad, en lugar por el de placer, del mismo modo que el preconscious.

2.- Modelo Dinámico.

El concepto "dinámico" hace referencia a un conflicto entre dos

fuerzas que se producen en la mente: los impulsos (fuerzas "instintivas", que buscan la gratificación y las defensas que pueden inhibir a los anteriores. Del resultado de esta interacción surgen los procesos psicológicos que suponen una resolución más o menos satisfactoria o adaptativa de los conflictos. En este modelo Freud concibe los síntomas psicopatológicos como formaciones de compromiso que permiten una gratificación parcial de los impulsos a la vez que causan molestias, actuando como castigo contra la conducta de la persona. De este modo la salud mental dependerá en gran medida de la calidad de las defensas y de las autoexorcitaciones.

3º Modelo Económico

El concepto fundamental del modelo económico de la personalidad es el de "pulsión", que se puede definir como un impulso que favorece que la persona busque un fin determinado. Estas pulsiones tienen un origen biológico (en concreto se relacionan con la tensión corporal) y su objetivo es la supresión de estados fisiológicos desagradables. Dentro de este modelo encontramos en realidad tres teorías distintas, desarrolladas entre 1914-1920 en los libros: "Introducción al psicoanálisis" y "Más allá del principio del placer". Inicialmente Freud distinguió entre la pulsión sexual o de reproducción, que lleva a la supervivencia de la especie, y de autoconservación, focalizada en la del propio individuo.

4º Modelo Genético

La teoría freudiana sobre la personalidad más conocida es el modelo genético, el cual se describen las 5 fases del desarrollo psicosexual. Según esta teoría del comportamiento humano están regidos en gran medida por la búsqueda de la gratificación (o descarga de la tensión) en relación con las zonas erógenas del cuerpo, cuya importancia depende de

de la edad. Durante el primer año de vida tiene lugar la fase oral, en el cual la conducta se centra en la boca así los bebés tienden a morder y a succionar los objetos para investigarlos y obtener placer. En el segundo año la zona erógena principal es el ano, por que los bebés de esta edad están muy centrados en la excreción; por esto Freud hablaba de "fase anal". El siguiente estadio es la fase falica que se da entre los 3 y 5 años durante este periodo se producen los célebres complejos de Edipo y de Castración. Entre los 6 años y la pubertad la libido se reprime y se priorizan el aprendizaje y el desarrollo cognitivo (fase de latencia); finalmente con la adolescencia llega la fase genital, que señala la madurez sexual.

5º Modelo Estructural

La teoría de personalidad de Freud fue propuesta en 1923 en el libro *El yo y el Ello*. Como el modelo genético, el estructural es particularmente conocido; en este caso se destaca la representación de la mente en tres instancias que se desarrollan a lo largo de la infancia: el Yo y el superyó. El conflicto entre estas dan lugar a los síntomas psicopatológicos. La parte más básica de la mente es el Ello, compuesto por representaciones inconscientes de las pulsiones relacionadas con la sexualidad y con la agresión, así como por huellas mnémicas de las experiencias de gratificación de estos impulsos.

Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson

La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson es una de las teorías más influyentes en psicología del desarrollo. Erikson, un psicoanalista, desarrolló su teoría basándose en los ideas de Freud, pero ampliándolas al considerar no sólo el desarrollo infantil, sino el desarrollo a lo largo de toda la vida. Según Erikson, el desarrollo de la personalidad ocurre en una serie de ocho etapas, cada una de las cuales está marcada por un conflicto psicosocial que el individuo debe de resolver para avanzar con éxito hacia la siguiente etapa.

Principios clave de la teoría:

- 1º Desarrollo en etapas: Erikson plantea que el desarrollo se da en 8 etapas consecutivas, desde el nacimiento hasta la vejez.
- 2º Conflictos psicosociales: En cada etapa, hay un conflicto central que debe resolverse. Si el conflicto se resuelve de manera positiva, el individuo avanza con fortalezas psicosociales, sino, pueden surgir problemas de desarrollo que afectan las etapas posteriores.
- 3º Enfoque en el yo: A diferencia de Freud, que enfatizaba los conflictos entre el ello y el superyo, Erikson se centró en el desarrollo del yo (ego) y cómo se interrelaciona con la sociedad.

1º-Confianza Vs Desconfianza (0-1 año): En esta etapa, los bebés desarrollan un sentido de confianza en los cuidadores si sus necesidades de alimentación, comodidad y afecto se satisfacen de manera consistente. Si no, pueden desarrollar desconfianza hacia los demás. Un niño que no desarrolla confianza puede ser desconfiado, ansioso, o inseguro en sus relaciones futuras.

2º-Autonomía Vs vergüenza y duda (1-3 años): Aquí, los niños desarrollan un sentido de independencia mientras comienzan a explorar su entorno y a hacer cosas por sí mismos. Si los padres son demasiado restrictivos o críticos, el niño puede desarrollar

vergüenza y duda sobre sus habilidades. Los niños que no desarrollan autonomía pueden sentirse inseguros, dudar de sus habilidades y temer al fracaso, lo que puede llevar a problemas de dependencia en el futuro.

3: Iniciativa Vs Culpa (3-6 años): Los niños comienzan a asumir la iniciativa en las actividades, juegos e interacciones sociales. Si se les anima a ser procreativos o proactivos, desarrollan confianza; si son desalentados o criticados, pueden desarrollar sentimientos de culpa. Si un niño siente que su iniciativa es constantemente criticada o rechazada, puede desarrollar un exceso de culpa, afectando su capacidad para actuar con confianza en el futuro.

4: Industria Vs Inferioridad (6-12 años): Durante los años escolares, los niños comienzan a desarrollar un sentido de competencia y orgullo en sus logros. Si experimentan éxito y esfuerzo positivo, se sienten industriosos y capaces; si fracasan repetidamente o no reciben apoyo, pueden sentirse inferiores. Los niños que no desarrollan un sentido de competencia pueden sentirse inadecuados y experimentar una baja autoestima, lo que puede afectar su rendimiento escolar y su confianza en el futuro.

5: Identidad Vs Confusión de roles (12-18 años): En la adolescencia, el principal desafío es desarrollar una identidad personal coherente y estable. Los adolescentes experimentan con diferentes roles y creencias para formar una identidad propia. Si no logran establecer una identidad clara, pueden experimentar confusión de roles. Si no logran una identidad coherente, pueden experimentar una confusión de roles, lo que podría generar inestabilidad en la toma de decisiones y problemas de autoestima.

6: Intimidad Vs Aislamiento (18-40 años): Durante la adultez temprana, las personas buscan relaciones íntimas y comprometidas. Si logran formar relaciones cercanas y satis

factorices, desarrollan intimidad; si no, pueden sentirse aislados.

Si una persona no logra formar relaciones significativas, pueden experimentar soledad, aislamiento emocional y dificultad para abrirse a los demás.

7: Generatividad Vs Estancamiento (40-65 años) En la mediana edad, el foco está en la productividad y en contribuir a la sociedad. Las personas buscan cuidar a la siguiente generación, ya sea criando hijos o participando en actividades que beneficien a la sociedad. El fracaso en esta etapa puede llevar a un estancamiento. Las personas que no logran sentirse estancadas, poco realizadas y desconectadas de la sociedad, lo que lleva a un sentimiento de vacío.

8: Integridad del yo Vs Desesperación (65 años en adelante): En la vejez, el reto es reflexionar sobre la vida y aceptar los logros y fracasos. Si las personas sienten que han llevado una vida significativa, desarrollan un sentido de integridad; si no, pueden sentir desesperación. Si una persona siente que su vida no ha tenido sentido o que no ha alcanzado sus metas, puede experimentar desesperación y angustia ante la muerte.

Conclusión

La teoría de Erikson proporciona una visión integral del desarrollo humano, desde la infancia hasta la vejez, al destacar la importancia de resolver conflictos psicoemocionales en cada etapa. Cada etapa presenta oportunidades para aprender y desarrollarse, pero también riesgos si no se resuelven los conflictos adecuadamente, lo que puede afectar el bienestar emocional y social a largo plazo.

Teoría de Maslow

La teoría de las necesidades humanas de Abraham Maslow, fundador y principal exponente de la psicología humanista, se basa en la existencia de una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de las más urgentes a las que son lo menos. Esto se debe a que, según Maslow, nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir una serie de necesidades, las cuales se ordenan según la importancia que tengan para nuestro bienestar. La representación gráfica de esta jerarquía de necesidades es a través de una pirámide, de ahí que esta teoría también se conozca como la pirámide de Maslow. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más vitales y prioritarias para la supervivencia de orden biológico, mientras que en la superior se encuentran aquellas de menor urgencia y que tienen que ver con la autorrealización. Así, al ser satisfechas las necesidades de los niveles inferiores, el individuo no se vuelve apático, sino que encuentra en los estadios superiores la meta próxima a alcanzar para estar satisfecho. Las 5 categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en "Definitivas" (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia y de estima) y de "desarrollo del ser" (autorrealización). La diferencia distintiva entre ellas una y otra se debe a que las "Definitivas" se refieren a una carencia, mientras que las de "Desarrollo del ser" hacen referencia al quehacer del individuo. Sin ser exhaustivo, la caracterización de la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow es la siguiente:

• **Necesidades Fisiológicas:** Son de orden biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas o incluyen: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

• **Necesidades de seguridad:** Cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

• **Necesidades de amor, afecto y pertenencia:** Cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contienen el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.

• **Necesidades de estima:** Cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer las necesidades, las personas se sienten seguras de sí mismas y valiosas dentro de una sociedad y cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. En esta particular, Maslow diseñó dos necesidades de estima: Una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación y dignidad; y otra superior, que determina

la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

- **Necesidades de auto-realización:** Son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

Además de las cinco necesidades antes descritas, Maslow, también identificó otras tres categorías de necesidades: las estéticas, las cognitivas y la de autotranscendencia.

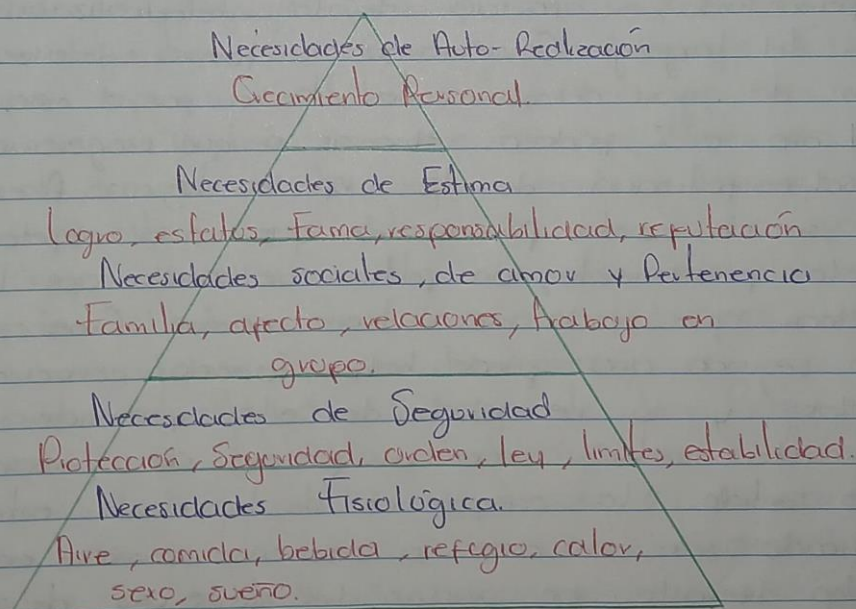
- **Necesidades estéticas:** No son universales, pero al menos ciertos grupos de personas en todas las culturas parecen estar motivados por la necesidad de belleza exterior y de experiencias estéticas gratificantes.

- **Necesidades Cognitivas:** Están asociadas al deseo de conocer que tiene la gran mayoría de las personas; cosas como resolver misterios, ser curioso, investigar actividades diversas fueron llamadas por Maslow como necesidades cognitivas, destacando que este tipo de necesidad es muy importante para adaptarse a las 5 necesidades antes descritas.

- **Necesidades de auto-transcendencia:** tiene como objetivo promover una causa más allá de sí mismo y experimentar una conexión fuera de los límites del yo; esto puede implicar el servicio hacia otras personas o grupos, la devoción a un ideal o causa, la fe religiosa, la búsqueda de la ciencia y la unión con lo divino.

La versión rectificada de la jerarquía de necesidades de Maslow tiene varias implicaciones importantes para la teoría y la investigación en la personalidad y la psicología social; estas consecuencias incluyen enfoques más amplos para:

- Las concepciones personales y culturales de la finalidad de la vida.
- Las bases motivacionales de la conducta altruista, el progreso social y la cohesión.
- El terrorismo suicida y la violencia religiosa.
- La integración de la psicología con la religión, la espiritualidad en la personalidad y la psicología social.



Teoría del lenguaje.

Sten distingue tres raíces del lenguaje: la tendencia expresiva, la social y la "intencional". Mientras los dos primeros sustentan también los fundamentos del habla observados en los animales, la tercera es específicamente en humana. Define la intencionalidad en el sentido de una dirección indesviable, hacia un cierto sentido o significado. En una etapa determinada de su desarrollo psíquico, dice "el hombre adquiere la habilidad de dar a entender algo, de referirse a algo objetivo cuando articula sonidos". En esencia, tales actos intencionales son también, actos de pensamiento, su aparición denota intelectualización y objetivación del lenguaje. Considerando la famosa descripción de Sten del gran descubrimiento hecho por el niño a la edad de 1 año o 2, podemos observar a qué exageraciones conduce la sobreentendimiento de los aspectos lógicos. A esa edad el niño se da cuenta primero de que cada objeto tiene su símbolo permanente, un patrón de sonido que lo identifica, es decir que cada cosa tiene nombre. Cree que un niño en un segundo año puede haber tomado conocimiento de la símbolos y la necesidad de ellos y considera este descubrimiento también como un proceso de pensamiento en su exacto sentido. "La comprensión de la relación entre signo y significado que comienza a madurarse al niño en este punto es algo diferente, en principio del simple uso de sonido-ímagenes, objetos-ímagenes y sus asociaciones. Y el requerimiento de cada objeto, de cualquier tipo que sea, tenga su nombre pueda ser considerado una verdadera generalización hecha por el niño - posiblemente la primera. Sten ignora virtualmente los intrincados caminos que conducen a la maduración de la función significativa; su concepción del desarrollo lingüístico está intensamente simplificada. El niño descubre

subitamente que el lenguaje tiene su significado. Tal explicación de como el lenguaje se hace significativo merece incluirse realmente en un grupo junto con la teoría de la invención deliberada del habla, la teoría racionalista del contrato social y otras famosas teorías racionalistas del contrato social y otras famosas teorías intelectualistas. Todas ellas hacen caso omiso de las realidades genéticas y no explican verdaderamente nada.

El trabajo de Noam Chomsky discute la base biológica del lenguaje y afirma que los niños tienen habilidades innatas para aprender el lenguaje. Chomsky llama a esta habilidad innata el "dispositivo de adquisición del lenguaje". Él cree que los niños aprenden instintivamente el idioma sin ninguna instrucción natural. También cree que los niños tienen una necesidad natural de usar el lenguaje y que, en lenguaje en ausencia, desarrollarán un sistema de comunicación para satisfacer sus necesidades. Ha observado que todos los niños cometen el mismo tipo de errores de idioma, independientemente del idioma que se les enseña.

La teoría del desarrollo del lenguaje de Jean Piaget sugiere que los niños usan tanto la asimilación como la adaptación para aprender el lenguaje. La asimilación es el proceso de cambiar el entorno de uno para incorporar información en un esquema ya existente. La acomodación es el proceso de cambiar el esquema para adaptarse al nuevo entorno.

Piaget cree que los niños primero deben desarrollarse mentalmente antes de que ocurra la adquisición del lenguaje. Según él, los niños primero crean estructuras mentales dentro de la mente (esquemas) y, a partir de estos esquemas, ocurre el desarrollo del lenguaje.

Teoría del lenguaje.

Stam distingue tres raíces del lenguaje: la tendencia expresiva, la social y la "intencional". Mientras las dos primeras sustentan también los fundamentos del habla observados en los animales, la tercera es específicamente en humana. Define la intencionalidad en el sentido de una dirección indesviable, hacia un cierto sentido o significado. En una etapa determinada de su desarrollo psíquico, dice "el hombre adquiere la habilidad de dar a entender algo, de referirse a algo objetivo cuando articula sonidos". En esencia, tales actos intencionales son también actos de pensamiento, su aparición denota intelectualización y objetivación del lenguaje. Considerando la famosa descripción de Stam del gran descubrimiento hecho por el niño a la edad de 1 año o 2, podemos observar a qué exageraciones conduce la sobreentelización de los aspectos lógicos. A esa edad el niño se da cuenta primero de que cada objeto tiene su símbolo permanente, un patrón de sonido que lo identifica, es decir que cada cosa tiene nombre. Cree que un niño en un segundo año puede haber tomado conocimiento de la símbolos y la necesidad de ellos y considera este descubrimiento también como un proceso de pensamiento en su exacto sentido. "La comprensión de la relación entre signo y significado que comienza a madurarse al niño en este punto es algo diferente, en principio del simple uso de sonido-ícones, objetos-ícones y sus asociaciones. Y el requerimiento de cada objeto, de cualquier tipo que sea, tenga su nombre pueda ser considerado una verdadera generalización hecha por el niño - posiblemente la primera. Stam ignora virtualmente los intrincados caminos que conducen a la maduración de la función significativa; su concepción del desarrollo lingüístico está intensamente simplificada. El niño descubre

subitamente que el lenguaje tiene su significado y tal explicación de como el lenguaje se hace significativo merece incluirse realmente en un grupo junto con la teoría de la invención deliberada del habla, la teoría racionalista del contrato social y otras famosas teorías racionalistas del contrato social y otras famosas teorías intelectualistas. Todas ellas hacen caso omiso de las realidades genéticas y no explican verdaderamente nada.

El trabajo de Noam Chomsky discute la base biológica del lenguaje y afirma que los niños tienen habilidades innatas para aprender el lenguaje. Chomsky llama a esta habilidad innata el "dispositivo de adquisición del lenguaje". Él cree que los niños aprenden instintivamente el idioma sin ninguna instrucción natural. También cree que los niños tienen una necesidad natural de usar el lenguaje y que, en lenguaje en ausencia, desarrollarán un sistema de comunicación para satisfacer sus necesidades. Ha observado que todos los niños cometen el mismo tipo de errores de idioma, independientemente del idioma que se les enseña.

La teoría del desarrollo del lenguaje de Jean Piaget sugiere que los niños usan tanto la asimilación como la adaptación para aprender el lenguaje. La asimilación es el proceso de cambiar el entorno de uno para colocar información en un esquema ya existente. La acomodación es el proceso de cambiar el esquema para adaptarse al nuevo entorno. Piaget cree que los niños primero deben desarrollarse mentalmente antes de que ocurra la adquisición del lenguaje. Según él, los niños primero crean estructuras mentales dentro de la mente (esquemas) y, a partir de estas estructuras, ocurre el desarrollo del lenguaje.

Teoría del Pensamiento

Según Piaget, el nexo que unifica todas las características específicas de la lógica en el niño es el egocentrismo de su pensamiento, y refiere a este rasgo central todos los otros que encuentra, como el realismo intelectual, el sincretismo y la dificultad para comprender las relaciones. Describe el egocentrismo como ocupado, genético, estructural y funcionalmente una posición intermedia entre el pensamiento autista y el dirigido.

La idea de la polaridad del pensamiento dirigido y no dirigido ha sido tomada la teoría psicoanalítica. Piaget dice "el pensamiento dirigido es consciente, persigue propósitos presentes en la mente del sujeto que piensa. Es inteligente, es decir se adapta a la realidad y se esfuerza por fluir sobre ella. Es susceptible de verdad y error, y puede ser comunicado a través del lenguaje. El pensamiento autista es subconsciente, las metas que persigue y los problemas que se plantean no están presentes en la conciencia. No se adapta a la realidad externa, pero crea una realidad de imaginación y sueños. Tiende, no a establecer verdades, sino satisfacer deseos y permanecer estrictamente individual e incommunicable como tal, por medio del lenguaje, puesto que opera fundamentalmente con imágenes; para poder ser comunicado debe acudir a métodos indirectos, evocando por medio de símbolos y de mitos del pensamiento que lo guían.

El pensamiento dirigido es social. A medida que se desarrolla se ve influido cada vez más por las leyes de la experiencia y de la lógica previamente dicha.

El pensamiento autista, por el contrario es individualista y obedece al establecimiento de leyes especiales del establecimiento de leyes especiales propias. Entre estas dos formas contrastantes de pensamiento y hay muchas variedades con respecto a su grado de comunicabilidad. Estas variedades intermedias deben obedecer a una lógica especial; intermedia también entre la lógica del autismo y la de la inteligencia.

Piaget sostiene que el egocentrismo permanece entre el autismo extremo y la lógica de la razón, tanto cronológica como estructural y funcionalmente. Su concepción del desarrollo del pensamiento está basada en la premisa tomada del psicoanálisis que establece que el pensamiento del niño es original y naturalmente autista y evoluciona hacia el pensamiento realista sólo bajo una prolongada y sostenida presión social. Señala que esto no desvaloriza el pensamiento infantil. "La actividad lógica no es todo lo que hace la inteligencia: la imaginación es importante para hallar soluciones a los problemas, pero no se ocupa de la verificación, ni la prueba que presupone la búsqueda de la verdad. La necesidad de verificar nuestro pensamiento surge tarde. Este retraso no debemos sorprendernos, dice Piaget, puesto que el pensamiento comienza por servir a satisfacciones inmediatas mucho antes que a la búsqueda de la verdad; la forma más espontánea de pensamiento es el juego, o las imágenes elevadas que hacen que lo anhelado parezca asequible. Hasta la edad de 7 u 8 años lo lúdico domina el pensamiento, infantil hasta el punto que es sumamente difícil distinguir la invención deliberada de la fantasía.

CONCLUSIÓN

En conclusión, las teorías del desarrollo, la personalidad y la función psicológica son fundamentales para entender el comportamiento humano y promover el bienestar y la salud mental. Al conocer y aplicar estas teorías, podemos desarrollar estrategias efectivas para apoyar el crecimiento y el desarrollo de las personas, mejorar las relaciones interpersonales y abordar problemas psicológicos y emocionales de manera más efectiva. La comprensión de estas teorías es esencial para cualquier persona que trabaje en campos relacionados con la psicología y la salud mental, y puede tener un impacto positivo en la vida de las personas y las comunidades.