



# UDS



## "TEORÍAS"



Valeria Carolina Bautista Navarro  
Parcial IV.

Sexualidad Humana.

Dra. Adriana Lizzeth Sanchez Morales.

Licenciatura en Medicina Humana.

Semestre 3-A.

# INTRODUCCIÓN

Las personas pasan por distintas etapas a lo largo de su vida, en las que experimenta cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Para entender este proceso, la psicología ha desarrollado diversas teorías del desarrollo, teorías de la personalidad y modelos sobre su función, que ayudan a entender cómo pensamos, sentimos, actuamos y nos relacionamos desde la infancia hasta la adultez.

En estas teorías destacan las aportaciones de Piaget, el propuso una teoría del desarrollo cognitivo basada en etapas. Freud, con su enfoque psicoanalítico centrado en los impulsos inconscientes y la sexualidad infantil. Erikson, planteó una visión psicosocial del desarrollo a lo largo de toda la vida y Maslow, formuló la jerarquía de necesidades humanas como base del crecimiento personal. También tenemos a Wallerstein, con su perspectiva en el desarrollo integral infantil, y teorías específicas como las del lenguaje, que explican cómo los niños adquieren la capacidad de comunicarse, y las teorías de la personalidad, que se busca entender los patrones individuales de pensamiento y conducta.

# Teoría de Jean Piaget

Propuso una teoría del desarrollo cognitivo que describe cómo los niños construyen activamente su conocimiento del mundo a través de la interacción con su entorno. Su enfoque es constructivista, es decir, considera que el aprendizaje es un proceso de construcción interna, no simplemente de recepción pasiva de información.

## Etapas del desarrollo cognitivo

1. **Etapa sensoriomotora (0-2 años):** El conocimiento se adquiere a través de la acción física y la experiencia sensorial. El niño desarrolla la permanencia del objeto.

**Etapa preoperacional (2-7):** Aparece el pensamiento simbólico, pero el niño aún es egocéntrico y tiene dificultades para ver el punto de vista de los demás.

**Etapa de operaciones concretas (7-11 años):** El pensamiento se vuelve más lógico y organizado y organizado, pero limitado a objetos concretos. Se desarrolla la conservación y la reversibilidad.

**Etapa de operaciones formales (12 años en adelante):** Surge el pensamiento abstracto, hipotético y deductivo. El adolescente puede razonar sobre ideas y conceptos complejos.



## Procesos clave

Asimilación: Integrar nueva información en esquemas existentes

Acomodación: Modificar esquemas existentes para incorporar nueva información

Equilibración: Mecanismo que regula el equilibrio entre asimilación y acomodación, impulsando el desarrollo.

## Relación con la personalidad y función psicológica

Piaget no se ~~exento~~ directamente en la personalidad, pero su teoría implica que el desarrollo cognitivo influye en el cómo el individuo interpreta el mundo, toma decisiones y se adapta socialmente. La función psicológica se entiende como la capacidad de pensar, razonar y resolver problemas que evoluciona con la maduración cognitiva.



# Teoría de Henri Wallon

Propuso una teoría del desarrollo que integra aspectos biológicos, emocionales, sociales y cognitivos. Su enfoque es dialéctico es decir, considera que el desarrollo humano es el resultado de tensiones y contradicciones entre fuerzas internas y externas.

## Factores clave

Emoción: Es el primer medio de comunicación del niño y base de la conciencia.

Movimiento: Permite la exploración del entorno y la construcción del yo.

Medio social: La interacción con otros es esencial para el desarrollo.

Lenguaje: Surge de la necesidad de comunicación y es clave para la construcción del pensamiento.

## Etapas del desarrollo

Impulsividad motriz y emocional (0-1 año): Dominan las emociones y los reflejos.

Sensorio-Motriz y emocional (1-3 años): Aparece la manipulación de objetos y la imitación.

Pensamiento categorial (6-11 años): Se organiza el pensamiento lógico y se agrupan conceptos.

Pubertad y adolescencia (12 años en >): Se intensifican las contradicciones internas, se busca la identidad y se consolidan valores.



Relación con la personalidad y función psicológica

Wallon considera que la personalidad se forma a través de la simbiosis afectiva con los cuidadores y la progresiva diferenciación del yo. La función psicológica se construye entre lo biológico y lo social, y se manifiesta en la capacidad de autorregulación, pensamiento y expresión emocional.



# Teoría de Sigmund Freud

Freud es el fundador del psicoanálisis, una teoría que explica el desarrollo humano a partir de los conflictos inconscientes, especialmente los relacionados con la sexualidad infantil. Su modelo es psicodinámico, centrado en la energía psíquica (libido) y su canalización a lo largo de la vida.

## Estructura de la personalidad

**Ello:** Instancia inconsciente, impulsiva y regida por el principio del placer.

**YO:** Instancia consciente y racional, medidora entre el ello, el superyo y la realidad.

**Superyo:** Instancia moral y normativa, formada por la internalización de normas sociales y familiares.

## Etapas del desarrollo psicosexual.

**Oral (0-1 año):** Placer centrado en la boca. Fijaciones pueden generar dependencia o agresividad.

**Anal (1-3 años):** Placer en el control de esfínteres. Fijaciones pueden generar personalidad obsesiva o desorganizada.

**Fallica (3-6 años):** Descubrimiento de los genitales. Aparece el complejo de Edipo o Electra.

**Latencia (6-12 años):** Represión de impulsos sexuales, desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

**Genital (Adolescencia en adelante):** Madurez sexual y emocional. Capaz de establecer relaciones afectivas estables.



# Teoría de Erik-Erikson

Propuso una teoría del desarrollo humano basada en 8 etapas psicosociales, cada una marcada por un conflicto que debe resolverse para avanzar hacia una personalidad sana. A diferencia de lo que dijo Freud Erikson enfatiza el papel de la interacción social y cultural en la forma del 'yo', extendiendo el desarrollo más allá de la infancia hasta la vejez.

## Etapas

**Confianza - Desconfianza (0-1 año):** el bebé desarrolla confianza si recibe cuidado constante y afectuoso.

**Anatomía - Vergüenza y duda (1-3 años):** El niño aprende independencia; si se le reprime puede desarrollar inseguridad.

**Iniciativa - culpa (3-6 años):** El niño explora y toma decisiones si se le castiga por ello puede sentir culpa.

**Laboriosidad - Inferioridad (6-12 años):** Se desarrollan habilidades y competencias - el fracaso puede generar sentimientos de inferioridad.

**Identidad - Confusión de roles (12-18 años):** El adolescente busca su identidad personal y social.

**Intimidad - Aislamiento (18-40 años):** Se forman relaciones íntimas - Aislamiento puede surgir si no se logra.

**Generatividad - Estancamiento (40-65):** Contribuir a sociedad.

**Integridad - Desesperación (65 años en adelante):** Reflexiona de la vida si se persigue como valiosa se alcanza integridad.



# Teoria Abraham Maslow.

Teoria humanista centrada en la autorealización y el desarrollo del potencial humano. Su enfoque humanista considera al ser humano como un ser activo, con capacidad de crecimiento.

## Jerarquía de necesidades

### 5 niveles

- Fisiológicas: Alimentación, sueño, respiración.
- Seguridad: Estabilidad, salud, protección.
- Afiliación: Amor, pertenencia, relaciones sociales.
- Reconocimiento: Autoestima, respeto, éxito.
- Auto realización: Desarrollo del potencial, creatividad, sentido de vida.

## Relación con la personalidad y formación psicológica

La personalidad se moldea a través de la satisfacción progresiva de estas necesidades. Las personas autorealizadas tienden a ser creativos, autónomos, éticos y con una percepción realista del mundo.

## Etapas de lenguaje

### Etapas prelingüística

- Llanto - Gorgjeo - Balbuceo

### Lingüística

- Holofrase - Lenguaje telegrafico - Lenguaje Estructurado



# Teoría del lenguaje

El lenguaje es una función psicológica superior que permite la comunicación, el pensamiento abstracto la autorregulación y la construcción del yo. Existen diversas teorías que explican cómo se desarrolla y cuál es su papel en la vida psíquica del ser humano.

## Teoría Innatista - Noam Chomsky

- Propone que los seres humanos nacen con un dispositivo de adquisición del lenguaje (LAD), una estructura neurológica que permite aprender cualquier idioma.
- Introduce el concepto de Gramática Universal, una serie de principios comunes a todas las lenguas humanas.
- El desarrollo no depende exclusivamente del entorno sino de una capacidad biológica innata que se activa con la exposición al lenguaje.
- Resalta la plasticidad cerebral en la infancia.

## Teoría sociocultural - Lev Vygotsky

- El lenguaje es una herramienta de mediación entre el individuo y el entorno social.
- Se desarrolla primero en el plano interpsicológico y luego se interioriza en el plano intrapsicológico.
- El lenguaje es esencial para el desarrollo del pensamiento, la autorregulación emocional y la construcción de la conciencia.



## Teoría conductista - B.F. Skinner

→ El lenguaje se aprende por condicionamiento operante, es decir, mediante refuerzos y castigos

→ El entorno moldea el habla a través de la imitación y la repetición

→ Aunque ha sido criticada por no explicar la creatividad lingüística, esta teoría destaca la importancia del ambiente y la experiencia.

### Etapas de lenguaje

#### Etapa prelingüística

- Llanto - Gorgeo - Balbuceo

#### Lingüística

- Holofrase - Lenguaje telegráfico - Lenguaje estructurado



# Teoría de la personalidad

Conjunto de patrones relativamente estables de pensamiento, emoción y comportamiento que caracterizan en una persona.

## Teoría psicoanalítica - Sigmund Freud

- La personalidad se estructura en 3 instancias: Ello (impulsos), Yo (mediador) y superyó (Normas)
- Se desarrolla a través de etapas psicosexuales, cada una con conflictos que deben resolverse.
- Los mecanismos de defensa (represión, proyección, sublimación) protegen al yo del conflicto psíquico.

## Teoría humanista - Carl Rogers y Abraham Maslow

Enfatiza el potencial del crecimiento personal, la libertad y la autorrealización

- Rogers dijo el concepto de autoconcepto y congruencia entre el yo y el yo ideal.
- Maslow una jerarquía de necesidades



# CONCLUSIÓN

Entender las teorías del desarrollo, la personalidad y la función psicológica no solo es importante desde un punto de vista académico, sino también humano. Cada una de estas teorías desde Piaget hasta Maslow nos recuerda que el crecimiento de las personas no es lineal ni perfecto, sino un camino lleno de etapas, retos, aprendizajes y emociones.

Saber cómo pensamos, sentimos y evolucionamos desde la infancia nos ayuda a tener más empatía con los demás y con nosotros mismos. Nos deja acompañar mejor a quienes están en proceso de desarrollo como los niños y adolescentes y también entender nuestras propias experiencias como adultos.

Al final, tras de cada teoría hay una invitación a ver al ser humano como un ser complejo, en constante construcción, con necesidades que van más allá de lo físico. Comprender esto es un paso esencial para tener relaciones más sanas, entornos más humanos y sociedades más conscientes