



Royer Obed Ramírez López

Resúmenes

Cuarto Parcial

Crecimiento y Desarrollo

Dra. Adriana Lizzeth Sánchez Morales

Licenciatura en Medicina Humana

Tercer Semestre

INTRODUCCION

Cuando estudiamos medicina, no solo aprendemos sobre el cuerpo humano, enfermedades y tratamientos. También es importante entender cómo piensan, sienten y actúan las personas en diferentes etapas de su vida. Para eso, existen varias teorías del desarrollo humano y de la personalidad que nos ayudan a ver al paciente como un ser completo, no solo como un diagnóstico.

Jean Piaget, por ejemplo, nos habló de cómo va cambiando la forma en que pensamos desde que somos bebés hasta que llegamos a ser adultos. Esto nos ayuda como futuros médicos a comunicarnos mejor con los niños, entendiendo lo que pueden o no comprender según su edad.

Sigmund Freud propuso que nuestras experiencias en la infancia influyen mucho en cómo somos de adultos. Él hablaba de deseos inconscientes y emociones que a veces no sabemos que están ahí, pero que pueden afectar nuestra salud mental o incluso física.

Erik Erikson amplió esta idea y explicó que durante toda la vida pasamos por diferentes “crisis” o retos, como aprender a confiar, a ser independientes, o a encontrar quiénes somos. Entender esto nos sirve para apoyar mejor a los pacientes según la etapa en la que estén viviendo. No es lo mismo acompañar a un adolescente que a una persona mayor.

Abraham Maslow, por su parte, organizó las necesidades humanas como una pirámide. Primero están las cosas básicas como comer y dormir, y hasta arriba están cosas más profundas como sentirnos realizados o felices. En medicina esto es clave, porque un paciente que no tiene cubierta su necesidad de seguridad, por ejemplo, no podrá enfocarse bien en su tratamiento.

También están las teorías del lenguaje, que explican cómo aprendemos a hablar y comunicarnos. Para un médico, esto es muy útil porque muchas veces los primeros signos de un problema neurológico o del desarrollo se ven en cómo una persona habla o entiende lo que le decimos.

Y no podemos olvidar las teorías de la personalidad, que nos ayudan a ver que cada persona tiene una forma diferente de reaccionar ante la enfermedad, el dolor o el estrés. Hay pacientes más ansiosos, otros más reservados, y es importante tener empatía y adaptar nuestra forma de tratarlos según cómo son.

Teoría de la Personalidad

Busca explicar los patrones persistentes de pensamientos, emoción y comportamiento que caracterizan a un individuo. Se han desarrollado múltiples enfoques para entender su origen, estructura y dinámica.

Enfoques

• Inconsciente

Influencia de procesos mentales no conscientes en el comportamiento

• Temperamento

Disposiciones biológicas y heredadas que influyen en la personalidad

• Carácter

Patrones de personalidad aprendidos en el entorno social

• Adaptación

Procesos de ajustes a las demandas del ambiente

• Consistencia

Tendencia de la personalidad a manifestarse de manera similar en diferentes situaciones

• Singularidad

Reconocimiento de la individualidad y unicidad de cada persona.

Comparación entre teorías

Teoría	Enfoque	Ejemplo de aplicación
• Psicoanalítica	• Inconsciente	• Análisis de sueños
• Humanista	• Autoactualización	• Terapia centrada en el cliente
• Rasgos	• Estabilidad de rasgos	• Test de personalidad
	• Contexto	

Teoría del lenguaje

Es un campo multidisciplinario que estudia el origen, desarrollo, estructura y uso del lenguaje humano desde perspectivas lingüísticas, psicológicas, biológicas y sociales.

Aspectos claves

Estructura del lenguaje

Trata de que las personas combinen las palabras para formar oraciones y cómo estas oraciones se organizan en discursos.

Significado del lenguaje

Se centra en la relación entre las palabras y los conceptos que representan, así como en la interpretación de los mensajes.

Adquisición del lenguaje

Investiga cómo los niños aprenden a hablar y a entender el lenguaje, explorando tanto las bases innatas como las influencias del entorno.

Lenguaje y pensamiento

Analiza la conexión entre el lenguaje y la forma en que pensamos, indagando si el lenguaje influye en la forma en que percibimos el mundo.

Uso del lenguaje (pragmática)

Estudia cómo se utiliza el lenguaje en diferentes contextos sociales y comunicativos.

Orígenes del lenguaje

Investiga el origen del lenguaje humano, comparándolo con sistemas de comunicación animal y analizando posibles etapas de desarrollo.

Etapas del lenguaje

• Prelingüística:

No hay articulaciones del habla

• Llanto, Gorgjeo, Balbuceo, holofrase

• Lingüística:

Hay articulaciones

• Lenguaje telegráfico, lenguaje estructurado
↳ a los 3 años

Teoría de Erikson (1902-1994)

La teoría del desarrollo psicosocial es un modelo psicológico que describe ocho etapas críticas por las que pasa el ser humano a lo largo de su vida. Cada etapa presenta un conflicto central que, al resolverse de manera positiva o negativa, influye en la formación de la identidad y la personalidad.

Etapas

1. Confianza vs Desconfianza (0-1 año)

- El bebé desarrolla confianza en el mundo a través de la consistencia y el cuidado de sus figuras principales (padres/cuidadores)

2. Autonomía vs Vergüenza y duda (1-3 años)

- El niño explora su independencia, obteniendo autocontrol y autoestímulos

3. Iniciativa vs Culpa (3-6 años)

- El niño toma iniciativa en juegos y actividades, desarrolla imaginación

4. Laboriosidad vs Inferioridad (6-12 años)

- El niño aprende habilidades sociales y académicas

5. Identidad vs Confusión de roles (12-20 años)

- El adolescente busca definir su identidad (valores, vocación, relaciones)

6. Intimidad vs Aislamiento (20-40 años)

- El adulto joven forma relaciones íntimas

7. Generatividad vs Estancamiento (40-65 años)

- Contribuir a la sociedad, da sensación de productividad y legado

8. Integridad vs Desesperación (>65 años)

- Reflexión sobre la vida y aceptación de lo vivido, da sabiduría, sentido de plenitud

Teoría de Freud

La teoría del Desarrollo Psicossexual dice que la personalidad se desarrolla desde la primera infancia y que las experiencias infantiles moldean nuestra personalidad, así como nuestro comportamiento como adultos.

Freud afirmaba que nos desarrollamos a través de una serie de etapas, y si no recibimos la crianza y el cuidado adecuados durante una etapa, nos quedaremos estancados o anclados en ella incluso como adultos.

En cada etapa psicossexual del desarrollo, los impulsos de placer del niño, provenientes del ello, se concentran en una zona corporal diferente, denominada zona erógena.

Las etapas son: oral, anal, fálica, de latencia y genital.

- Oral (0-1 años): → Zona erógena: boca → Mayor conflicto: destete del pecho o biberón.

Ej. de fijación adulta: Tumar, comer en exceso.

- Anal (1-3 años): → Zona erógena: ano → Mayor conflicto: entrenamiento para ir al baño.

Ej. de fijación adulta: Limpieza, desorden

- Fálica (3-6 años): → Zona erógena: genitales → Mayor conflicto: complejo de Edipo/Electra

Ej. de fijación adulta: Vanidad, ambición excesiva

- Estado Latente (6-12 años): → NINGUNA

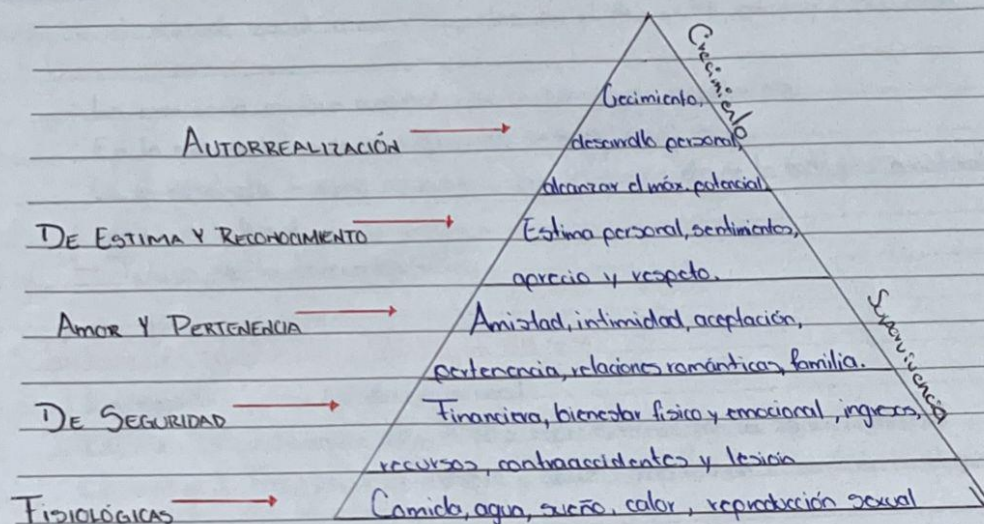
- Genital (12+ años): → Zona erógena: genitales → Mayor conflicto: ninguno

Ej. de fijación adulta: ninguno.

Nota: Freud creía que las experiencias de la primera infancia, especialmente las relaciones con los padres, tienen un impacto profundo en la personalidad, además de que estas están influenciadas por el ello, yo y superyó, y que las experiencias infantiles son fundamentales en este proceso.

Teoría de Maslow

También conocida como la jerarquía de necesidades, postula que las personas están motivadas por una serie de necesidades que se organizan en una jerarquía, desde las más básicas hasta las más elevadas. La AUTORREALIZACIÓN, en la cima de esta jerarquía, representa el desarrollo del máximo potencial de un individuo.



Maslow sugiere que la personalidad se desarrolla a medida que se satisfacen las necesidades de jerarquía. Al alcanzar niveles superiores, se desarrollan rasgos de personalidad como la creatividad, espontaneidad, aceptación de uno mismo y los demás, apertura a nuevas experiencias y la búsqueda de significado en la vida.

El nivel más alto de la jerarquía (autorrealización) implica el deseo de convertirse en la mejor versión de uno mismo. Las personas autorrealizadas se caracterizan por tener una visión realista del mundo y gran capacidad para disfrutar la vida.

Teoría de Wallon

Según la teoría Constructivista del Desarrollo Cognitivo Infantil, el desarrollo se produce a través de etapas en las que dominan funciones diferentes, alternándose la orientación hacia el interior para construir la individualidad y hacia el exterior para establecer relaciones. Wallon también consideró factores como la emoción, la actividad motriz y el entorno social como influyentes en el desarrollo psicológico del niño.

► Puntos importantes:

- La conciencia es una cualidad que se construye socialmente
- En la conciencia reside el origen del progreso intelectual
- En el desarrollo humano se produce una transición desde lo biológico o natural, a lo social o cultural.

↳ Teoría de la Intersubjetividad.

► Factores en la Evolución Psicológica del niño:

- La emoción (los estados internos)
- El otro (la interacción con el otro, especialmente con la figura materna)
- El medio (Físico, químico, biológico y social: proporcionan el contexto en el que se desarrolla el niño)
- El movimiento (Acción y actividad: crucial para el desarrollo motor y cognitivo)

Teoría de Piaget

La teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget describe como los niños construyen su comprensión del mundo a través de cuatro etapas distintas: sensorio-motora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

El desarrollo cognitivo influye en la forma en que los individuos interactúan con su entorno y construyen su sentido de sí mismos.

► Etapas del desarrollo cognitivo:

- Etapa Sensoriomotora (0-2 años): los bebés aprenden a través de la acción y la experiencia sensorial. Desarrollan la permanencia del objeto (saben que los objetos existen incluso cuando no los ven).
- Etapa Preoperacional (2-7 años): los niños desarrollan el lenguaje y el pensamiento simbólico, pero aún tienen dificultades con la lógica y el razonamiento abstracto.
- Etapa de Operaciones Concretas (7-11 años): los niños pueden pensar de manera lógica sobre objetos y eventos concretos. Comienzan a entender la conservación (la cantidad de líquido sigue siendo la misma aunque se vierta en un recipiente diferente).
- Etapa de Operaciones Formales (11+ años): los adolescentes pueden pensar de manera abstracta, hipotética y sistemática.

Nota: Si bien, Piaget no desarrolló una teoría completa de la Personalidad, su trabajo sugiere que el desarrollo cognitivo juega un papel importante en la formación de la personalidad.

JEAN
BOOK

CONCLUSION

Conocer estas teorías del desarrollo, del lenguaje y de la personalidad nos ayuda a ver más allá del cuerpo del paciente. Como futuros médicos, no solo vamos a tratar enfermedades, sino personas con emociones, pensamientos, historias y diferentes formas de ver la vida.

Piaget, Freud, Erikson, Maslow y otros autores nos dan herramientas para entender cómo cambian las personas a lo largo del tiempo y cómo eso influye en su salud. Saber esto hace que podamos comunicarnos mejor, ser más empáticos y brindar una atención más completa, centrada en la persona y no solo en su diagnóstico. Al final, la medicina no es solo ciencia, también es comprensión y humanidad.

Estas teorías nos enseñan cómo se desarrollan las personas desde que nacen hasta que envejecen, cómo aprenden a pensar, a hablar, a relacionarse con otros y a enfrentar momentos difíciles, como una enfermedad o una pérdida. Gracias a ellas, podemos entender mejor por qué un niño pequeño no entiende su diagnóstico, por qué un adolescente rechaza el tratamiento, o por qué un adulto mayor se siente solo y deprimido en el hospital.