



Mi Universidad

Resúmenes

Alan Mauricio Sánchez Domínguez

Resumen

Parcial IV

Crecimiento y Desarrollo

Dra. Sánchez Morales Adriana Lizzeth

Medicina Humana

Tercer Semestre

Comitán de Domínguez Chiapas a 30 de junio del 2025

Introducción:

Las teorías que vimos nos sirven para conocer las mentalidades y modificaciones en el ser humano. Comprender estos marcos teóricos permite valorar cada etapa del desarrollo humano con una mirada integral, respetando los ritmos individuales y promoviendo entornos que favorezcan el potencial de cada persona. Estas teorías no sólo enriquecen nuestra comprensión del desarrollo humano, sino que orientan la práctica clínica, la educación y el diseño de políticas en salud y bienestar. Algunos modelos se centran en aspectos biológicos y genéticos, mientras que otros dan mayor peso a la influencia del entorno, la cultura y las experiencias personales.

20/06/25

Teoría de piaget

Teoría del desarrollo cognitivo de piaget

En el siglo XX, Piaget propuso que el desarrollo cognitivo se relaciona con la capacidad innata de adaptarse al ambiente. Lo describe como un proceso interactivo y constructivo que se expresa en organizaciones y reorganizaciones de las estructuras cognitivas. Comienza en el nacimiento y se van construyendo etapas progresivas: Primero las estructuras sensorio-motrices, luego las preoperatorias y finalmente las operatorias.

Etapas del desarrollo cognitivo

Etapas sensorio-motora (0-2 años)

Inicia en el nacimiento y culmina a los 2 años. El conocimiento se produce a través de las experiencias sensoriales y motoras.

Etapas preoperatorial (2-7 años)

Tiene lugar entre los 2 y los 7 años. Se caracteriza por el desarrollo de las representaciones simbólicas que se manifiestan a través del lenguaje, la imitación y el juego imaginativo.

Etapas de las operaciones concretas (7-11 años)

Sucede entre los 7 y los 11 años. Los niños pueden utilizar el pensamiento lógico para llegar a conclusiones válidas, centradas en el presente.

Teoría de Henri Wallon

La teoría de Henri Wallon, un psicólogo francés, propone que el desarrollo infantil se produce a través de etapas que involucran aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Wallon enfatiza la importancia de la interacción social y la emoción en la construcción de la personalidad y el conocimiento.

Etapas del desarrollo según Wallon

Etapas impulsiva (0 - 6 meses)

Caracterizada por la predominancia de lo biológico y la respuesta a estímulos sensoriales.

Etapas emocional (6 - 1 año)

La emoción juega un papel central en el interacción con el entorno y en la construcción de la relación con el adulto.

Etapas sensoriomotriz y proyectiva (1 - 3 años)

El niño explora el mundo a través de la acción y la manipulación de objetos, y comienza a desarrollar la imitación y la representación.

Etapas del personalismo (3 - 6 años)

El niño busca afirmarse como individuo y establecer su propia identidad, a menudo de la oposición y la confrontación con el adulto.

Etapas categorial (6 - 11 años)

Se desarrolla la capacidad de pensamiento lógico, la comprensión,

Teoría de Erickson

Describe cómo la personalidad de un individuo se desarrolla a través de 8 etapas, cada una caracterizada por una crisis psicosocial específica. Erickson enfatiza la influencia de la sociedad y la cultura en el desarrollo del yo a lo largo de la vida, no solo en la infancia como proponía Freud.

Etapas del desarrollo psicosocial

Confianza básica vs. desconfianza (0-18 meses)

Se desarrolla la confianza o desconfianza hacia el mundo y las figuras de cuidado.

Autonomía vs. Vergüenza y duda (18-3 años)

(18 meses - 3 años) Los niños buscan autonomía y control sobre sus acciones, o pueden experimentar vergüenza y duda si se les impide hacerlo.

Iniciativa vs. culpa (3-6 años)

Los niños toman la iniciativa para explorar y probar cosas nuevas, o pueden sentirse culpables por sus intentos.

Laboriosidad vs. Inferioridad (6-12 años)

Los niños desarrollan un sentido de competencia en sus habilidades y tareas, o pueden sentirse inferiores si no tienen éxito.

Búsqueda de identidad vs. Confusión de identidad (12-18)

Los adolescentes exploran su identidad y roles en la sociedad, o pueden experimentar confusión sobre quiénes son.

Intimidad vs aislamiento (18-40 años)

Los adultos jóvenes buscan establecer relaciones íntimas y conexión con otros, o pueden sentirse aislados.

Generatividad vs Estancamiento (40-65)

Los adultos buscan contribuir a las generaciones futuras y dejar un legado, o pueden experimentar un sentido de estancamiento.

Integridad del yo vs desesperación (+65)

Los adultos mayores reflexionan sobre sus vidas y buscan un sentido de integridad y satisfacción o pueden experimentar desesperación y arrepentimiento.

Teoría de Maslow

Teoría de la motivación humana que propone una jerarquía de necesidades humanas organizadas en cinco niveles. Las personas buscan satisfacer primero las necesidades más básicas (fisiología y de seguridad) antes de pasar a niveles superiores (sociales, de estima y auto-realización).

Necesidades fisiológicas

Son las necesidades básicas para la supervivencia, como alimentación, agua, sueño, respiración y homeostasis corporal.

Necesidades de seguridad

Incluyen la seguridad física, la seguridad del empleo, seguridad de ingresos, seguridad familiar y seguridad en salud.

Necesidades sociales (de afiliación)

Se refiere a las necesidades de pertenencia, amor, amistad, relaciones interpersonales y aceptación social.

Necesidades de estima (reconocimiento)

Necesidad de autoestima, confianza, logro, respeto de los demás y reconocimiento social.

Necesidades de autorrealización

Necesidad más alta. Se refiere a la realización del potencial propio, creatividad, espontaneidad y la búsqueda de sentido en la vida.

Teoría de lenguaje

Se refiere a diversos enfoques para entender cómo funciona el lenguaje, desde su adquisición hasta su uso en la comunicación y el pensamiento. Explora cómo el lenguaje se desarrolla, cómo influye en la cognición, y cómo se relaciona con la cultura y la sociedad.

Principales teorías

Teoría innata (Noam Chomsky)

Propone que los humanos nacemos con una capacidad innata para el lenguaje, con una estructura gramatical universal que facilita la adquisición de cualquier idioma.

24/06/25

26/06/25

Teoría conductista

Considera que el lenguaje se aprende a través de la imitación, la repetición y el refuerzo del entorno.

Teoría sociocultural (Lev Vygotsky)

Destaca la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo del lenguaje y el pensamiento.

Hipótesis de Sapir-Whorf

Sugiere que el lenguaje que hablamos influye en la forma en que percibimos el mundo.

Teoría de personalidad

Buscan explicar cómo y por qué las personas se comportan de manera diferente, y cómo se desarrollan estas diferencias a lo largo de la vida.

Teoría de Freud

Se centra en el inconsciente y los impulsos, especialmente los sexuales y agresivos.

Teoría de rasgos

Se enfoca en identificación y medición de rasgos de personalidad.

Teoría de Rogers

Enfocándose en el potencial de crecimiento y autorrealización de cada individuo.

Teoría cognitiva

Se centra en procesos de pensamiento, como creencias, expectativas y atribuciones.

Teoría conductista

Se enfoca en el aprendizaje observable y medible, destacando como las recompensas y castigos influyen en el desarrollo de personalidad y comportam.

Teoría de Jung

La importancia de los arquetipos, el inconsciente colectivo y el proceso de individuación, que busca la integración de diferentes aspectos de la personalización.