



Mi Universidad

Resumen

Ashlee Salas Fierro

Teorías del Desarrollo

Cuarto Parcial

Crecimiento y Desarrollo

Dra. Adriana Lizzeth Sánchez Morales

Medicina Humana

Tercer Semestre

Introducción

Las teorías del desarrollo son un conjunto dinámico que permiten explicar y entender cómo van cambiando las personas a lo largo del tiempo, desde la infancia hasta la vejez, que toman en cuenta los aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Estas teorías tienen marcos conceptuales que ayudan a entender los procesos que moldean la conducta, las capacidades mentales, los vínculos afectivos y la adaptación social en las diferentes etapas de la vida.

Con el paso del tiempo, diversos pensadores han propuesto teorías para explicar el desarrollo humano, cada uno con sus propias perspectivas sobre los factores que influyen en el ser humano. Algunas teorías se centran en las etapas del desarrollo, como por ejemplo las de Jean Piaget o Erik Erikson.

Otro ejemplo, es la teoría de Sigmund Freud, considera que los impulsos inconscientes y las experiencias tienen una influencia importante en la personalidad así como también y el comportamiento en su futuro. La teoría de Piaget, explica cómo se desarrolla el pensamiento lógico y la capacidad de razonamiento durante la infancia y la adolescencia.

Estas teorías en conjunto aportan un beneficio en el sano desarrollo del ser humano. Su importancia, en este caso para la medicina ya que ayudan a una comprensión integral del comportamiento humano en sus diferentes etapas y saber cómo intervenir en caso de observar un inadecuado desarrollo en las personas a tratar.

19 junio 2025

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue desarrollada por primera vez por un psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980). Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que los rodea. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo.

Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea, luego experimentan discrepancia entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

Piaget creía que la adquisición del conocimiento es un sistema dinámico en continuo cambio, y este tipo se define en referencia a los dos conceptos que definen los sistemas dinámicos. Argumentó que el desarrollo implica transformaciones y etapas. La transformación se refiere a toda clase de cambios que puedan experimentar una persona o cosa. Las etapas hacen referencia a las condiciones o las agencias en el que pueden ocurrir tal persona o cosa entre las transformaciones. Piaget sostiene que si la inteligencia humana es adaptativa, debe tener las funciones para representar tanto los aspectos transformacionales y los aspectos estáticos de la realidad. Propuso que la inteligencia operativa es responsable de la representación y la manipulación de los aspectos dinámicos o transformacionales de la realidad y que la inteligencia figurativa es responsable de la representación estática de la realidad.

En cualquier momento, la inteligencia operativa enmarca cómo se entiende el mundo y esto cambia si la comprensión no es exitosa. Piaget creía que este proceso de entendimiento y cambio involucra dos funciones básicas: asimilación y la acomodación.

Asimilación y Acomodación

Mediante su estudio de la etapa de la educación, Piaget se enfocó en dos procesos, a los que llamó asimilación y acomodación. Para Piaget, la asimilación significaba la integración de elementos externos en las estructuras de la vida o ambiente, o aquellos que podrían tener a través de la experiencia. La asimilación es cómo los seres humanos perciben y se adaptan a la nueva información en los esquemas cognitivos preexistentes. La asimilación es la que reinterpretan nuevas experiencias para adecuar en o asimilar con la antigua idea. Se produce cuando los seres humanos, se enfrentan a la información nueva o desconocida y hacen referencia a la información aprendida.

La acomodación es el proceso que el individuo toma información del entorno y altera los esquemas preexistentes con el fin de adecuar la nueva información.

Período Sensoriomotor (primeros dos años)

Piaget denomina así esta etapa porque el bebé conoce el mundo poco a poco a través de sus sentidos y los táctiles motrices de su cuerpo. Los bebés pasan de ser individuos "reflejos" con limitado conocimiento, a ser "solventados del problema" promoviendo que han profundizado mucho sobre sí mismos y lo que los rodea.

Divide este período en seis subetapas en las cuales los esquemas mentales del niño "van configurando nuevas redes de esquemas que facilitarán la construcción de objetos permanentes".

Etapa 1: Actividad refleja (desde el nacimiento hasta 1 mes): El comportamiento del PN está caracterizado por los reflejos motor (latación, succión, prensión), que cada vez se harán más eficientes. El reflejo es un "estructura heredada, un sistema de movimiento cerrado o esquema, que no se controla, no acaba de organizarse más que ejecutándose, funcionando".

Etapa 2: Reacciones gástricas primarias (de 1 a 4 meses):

El bebé comienza a demostrar su cuerpo a través de hullastris carales que le despiertan interés. "Ciertas estructuras aparecen en este estadio son un primer paso hacia la adquisición del concepto del objeto."

Etapa 3: Reacciones circulares secundarias (de 4 a 8 meses):

"Comportamiento que consiste en repetir los gestos que por azar hayan ejercido una acción interesante sobre los cosas." El bebé aprende a adecuar los esquemas conocidos a otras situaciones. Se interesa menos por su propio cuerpo y más por lo que lo rodea. Para coger elementos visibles, pero estarán fuera de su mente los que no puede ver. "Los objetos comunes se reconocen atendiéndolos, pasando de una mano a otra, tocándolos, apretándolos, introduciendo el dedo en el agujero de la llave, etcétera".

Etapa 4: Coordinación de esquemas secundarios (8-12 meses):

Comienza a haber una intencionalidad cuando aparta cosas o empuja la mano de su padre para poder conseguir objetos deseados. Comienza a buscar elementos ocultos delante de él. "El líquido sigue con los ojos el objeto hacia B lo busca en este segundo lugar, y si lo encuentra inmediatamente vuelve entonces a A. Imita y actúa, lo cual indica el inicio de la memoria."

Etapa 5: Reacciones circulares terciarias (12 a 18 meses):

El niño comienza a experimentar de forma metódica. Utiliza fórmulas nuevas para conseguir lo que desea. Sigue los movimientos visibles de un objeto cuando se le esconde y lo localiza donde lo vio por primera vez, pero no puede deducir los movimientos invisibles. Reconoce fotografías familiares y lleva a cabo órdenes verbales simples.

Etapa 6: Intervención de medios nuevos nuevos a través de combinaciones mentales (de 18 a 24 meses):

Se lleva a cabo un cambio de la tarea sensoriomotriz a la mental. Inventa medios nuevos por combinaciones mentales. Ya deduce el movimiento invisible es la permanencia de objeto, "por el mismo hecho de entrar en el sistema de representaciones y de relaciones abstractas o mentales".

Período Preoperacional (2 a 7 años)

Este lo divide a su vez en otras dos etapas:

Etapa preconceptual (2 a 4 años): El niño avanza en el nivel de la representación simbólica, así se puede ver en la imitación y memoria mental en dibujos, lenguaje, juegos y simulaciones. En el mundo físico nombra muy de acuerdo a la realidad, pero en el pensamiento sigue siendo egocéntrico. Cree que todos los elementos tienen vida y sienten. Piensa que todo lo que sucede tiene una relación causa-efecto. También cree que todo el tal y como él lo percibe no entiende otros puntos de vista.

Etapa prelógica o intuitiva (4 a 7 años): Se mantiene el pensamiento prelógico. El lenguaje es egocéntrico, lo que refleja sus limitaciones por falta de experiencia.

Período de las operaciones concretas (7 a 12 años)

En esta etapa el niño puede emplear la lógica sobre lo que ha experimentado y manipularlo de una manera simbólica. Piensa hacia adelante y atrás. Reconoce que si se para media taza de líquido de un recipiente corto a uno corto, sigue siendo media taza, que es lo que era al principio. A lo capacidad de pensar hacia atrás Piaget la llama reversibilidad. Aquí a acelerar el pensamiento lógico y se pueden llevar a cabo deducciones.

Aquí se puede ver el bide ascendente del desarrollo de la inteligencia desde el saber edificado durante las experiencias concretas del periodo sensoriomotor, hasta la posibilidad de poder simbolizarlo y razonar sobre ella de forma abstracta. Los niños de Educación Primaria pueden hacer seraciones, clasificaciones en grupos y otras operaciones lógicas.

Periodo de las operaciones formales (12 años hasta la madurez)
 Cuando el niño alcanza la edad 12 años aproximadamente, avanza lógicamente sobre cosas abstractas que nunca había investigado de forma directa. Esto es lo que singulariza el periodo de las operaciones formales. El niño está capacitado para hacer un pensamiento racional e inductivo a través de la forma de una propuesta abstracta. Solo conoce el problema de forma hipotética y puede llegar a una reflexión lógica a través del pensamiento. Esta última etapa no es lograda por todos los adultos, pero sí es característica de los científicos, que pueden manejar un gran número de datos y explicarlo claramente.

Teoría de Henry Wallon

Principios de la teoría
 Planteó un sistema clasificatorio de las etapas de desarrollo. Para él, el objeto de la psicología era el estudio del hombre en contacto con lo real, que abarca desde los primitivos reflejos hasta los niveles superiores de tratamiento. Expone la necesidad de tener en cuenta los niveles orgánicos y sociales para explicar cualquier comportamiento, ya que, este autor, el hombre es un ser eminente social.

Para Wallon, el ser humano se desarrolla según el nivel general del medio al que pertenece, así pues para distintos medios se dan distintos individuos. Por otro lado, el desarrollo psíquico no se hace automáticamente, sino que necesita de un aprendizaje a través del contacto con el medio ambiente. Considera este autor que la infancia humana tiene un significado propio y un papel fundamental que es el de la formación del hombre. En este proceso de la infancia se producen momentos críticos del desarrollo, donde son más fáciles de determinar aprendizajes.

Un estadio para Wallon, es un momento de la evolución marcada con un determinado tipo de comportamiento. Para Piaget este es un proceso más continuo y lineal. En cambio, para Wallon, es un proceso discontinuo con crisis y saltos apreciables. Si en Piaget las estructuras cambian y las funciones no varían, en Wallon las estructuras y las funciones no cambian.

Señala los estadios que propone Wallon en su estudio:
 1º Estadio Impulsivo: Abarca desde el nacimiento hasta los cinco a seis meses. Este es el periodo que Wallon llamaría de la actividad precognitiva al no existir un ser psíquico completo. No hay coordinación clara de los movimientos de los niños en este periodo, y el tipo de movimientos que se dan son fundamentalmente impulsivos y sin sentido. En este estadio no están diferenciadas las funciones de los músculos, es decir, la función tónica (que marca la posición y postura) y la función clónica (de extracción-

la imitación) con el, enriquece su propia combinación con los demás (que ocurre exclusivamente emocional).

También en este periodo se produce el proceso de andar en el niño, el cual incrementa su capacidad de investigación y de búsqueda. Aunque el niño puede conocer y explorar en esta edad, no puede conocer y explorar en esta edad no puede depender todavía de sí mismo y se siente incapaz de manejarse por sí solo, cosa que se resolverá a partir de los tres años con el paso al siguiente.

4º Estadio del Personalismo
 Comprende de los tres a los seis años. En este estadio se produce la consolidación (aunque no definitiva) de la personalidad del niño. Presenta una oposición hacia los demás que se rodean, debido al deseo de ser distinto y de mantenerlo propio yo. A partir de los 3 años toma conciencia de que él tiene un cuerpo propio y distinto a los demás, con expresiones y emociones propias. La voluntad quiere hacer valer y por eso se opone a los demás, de ahí la conducta de oposición. Este comportamiento de oposición tiende a repetirse en la adolescencia, ya que los orígenes de ambas etapas son parecidos. Resumiendo, en este estudio el niño toma conciencia de su yo personal y de su propio cuerpo, situándose en un estadio de autonomía y autoafirmación necesaria para que el niño tenga los bases de su futura madurez.

5º Estadio categorial
 De los seis a los once años. Este estadio está marcado por el significado avanzado en el conocimiento y explicación de las cosas. Se producen las construcciones de la categoría de la inteligencia por medio de pensamiento categorial. Se dan así tres afirmaciones en este periodo:
 1) La identificación de los objetos por medio de cuadros representativos.
 2) Y la explicación de la existencia de esos objetos, por medio de relaciones de espacio, tiempo y causalidad.

En el desarrollo del pensamiento categorial, se distinguen dos fases:

1^{ra} Fase (de 6 a 9 años). En su vida un niño enumera o nombra las cosas y luego se da cuenta de las relaciones que hay entre esas cosas.

2^{da} Fase (de 9 a 12 años): Se pasa de una situación de definición (que es la primera fase) a una situación de clasificación. El niño en esta fase clasifica los objetos que antes había enumerado y los clasifica según distintas categorías.

6^o Etadio de la Adolescencia:

Se caracteriza por una capacidad de conocimiento altamente desarrollada y por otro lado, se caracteriza por una inmadurez afectiva y de personalidad lo cual produce un conflicto, que debe ser superado para un normal desarrollo de la personalidad. La adolescencia es un momento de cambio a todos los niveles; apunta este cambio hacia la integración de los conocimientos de la vida, hacia la autonomía y hacia lo que llamamos sentimiento de responsabilidad.

Teoría de Sigmund Freud

El padre del psicoanálisis reflexionó sus ideas sobre sus ideas de su vida mental con su concepción de personalidad.

Sigmund Freud (1856-1939), el fundador del psicoanálisis, desarrolló diversos modelos para explicar la personalidad humana.

Las 5 teorías de la personalidad de Sigmund Freud

Aunque existen ciertas contradicciones entre los modelos de personalidad creados por Freud, en general pueden considerarse como teorías complementarias o bien como actualizaciones y desarrollo de valores conceptuales fundamentales.

1. Modelo topográfico

Freud desarrolló el modelo topográfico durante la primera etapa de su carrera. Originalmente fue descrito en una de sus obras clave "La interpretación de los sueños". Esta teoría sobre la personalidad también es conocida como "Primera Teoría".

El modelo topográfico divide la mente en tres regiones: la inconsciente, la preconscious y la consciente. En cada uno de los lugares que deben ser entendidos de forma simbólica, encontramos contenidos y procesos psicológicos diferentes.

El inconsciente es el lugar más profundo de la mente. En él se ocultan pensamientos, impulsos, recuerdos y fantasías a las que resulta muy difícil acceder desde la conciencia. En esta parte está dirigida por el principio del placer y por los procesos primarios (la condensación y el desplazamiento) y la energía psíquica actúa de forma libre.

La mente preconscious actúa como punto entre las otras dos secciones. Está conformada por huellas de memoria de formato verbal; en este caso sí es posible conocer los contenidos desde la conciencia a través de la focalización de la atención.

Por último, la conciencia es entendida como un sistema con un rol intermedio entre las regiones más profundas de la psique y el mundo exterior. La cognición, motivación y la interacción con el entorno dependen de la mente consciente, que está regida por el principio de realidad en lugar de por el de placer, del mismo modo que el preconscious.

4. Modelo genético

La teoría freudiana sobre la personalidad más conocida es el modelo genético en el cual se describen las cinco fases del desarrollo psicosexual. Según esta teoría el comportamiento humano está regido en gran medida por la búsqueda de la gratificación (o descarga de la tensión) en relación a las zonas erógenas del cuerpo. Una importancia depende de la edad.

Durante el primer año de vida tiene lugar la fase oral, en la cual la conducta se centra en la boca; así los bebés tienden a morder y a succionar los objetos para investigarlos y obtener placer. En el segundo año la zona erógena principal es el ano. Por lo que los pequeños de esta edad están muy centrados en la expresión; por eso Freud habla de "fase anal".

El siguiente estadio es la fase fálica, que se da entre los 3 y los 5 años. Durante este periodo se producen los complejos de Ego y de castración. Entre los 6 años y la pubertad la libido se reprime y se priorizan el aprendizaje y el desarrollo cognitivo (fase de latencia) finalmente con la adolescencia llega la fase genital, que señala la madurez sexual. La psicopatología, más específicamente la neurótica, se entiende como el resultado de la frustración de la satisfacción una de las necesidades características en este periodo es el desarrollo o bien de la fijación psicológica total o parcial en uno de ellos causa de gratificación durante la etapa crítica.

5. Modelo estructural

La teoría de la personalidad de Freud fue propuesta por 1923 en el libro El Yo y el Ello. Cuando el modelo genético, el estructural es fundamentalmente conocido; en este caso se destaca la separación de la mente en tres instancias: el ello, el yo y el superyó. Los conflictos entre estas

2. Modelo Dinámico

El concepto "dinámico" hace referencia a un conflicto entre dos fuerzas que se produce en la mente: los impulsos (fuerzas intuitivas), que buscan la gratificación, y las defensas, que procuran inhibir a los anteriores. Del resultado de esta interacción surgen los procesos psicológicos, que suponen una relación más o menos satisfactoria o adaptativa de los conflictos.

En este modelo Freud concibe los síntomas psicopatológicos como formaciones de compromiso que permiten una gratificación parcial de los impulsos a la vez causan malestar, actuando como un castigo contra la conducta de la persona. De este modo la salud mental dependería de gran medida la calidad de las defensas y de las actualizaciones.

3. Modelo económico

El concepto fundamental del modelo económico de la personalidad del "pulsión", que se puede definir como un impulso que favorece que la persona busque un fin determinado. Estas pulsiones tienen un origen biológico (en concreto se relacionan con la tensión corporal) y su objetivo es la supresión de estados fisiológicos desagradables.

Dentro de este modelo encontramos en realidad teoría distinta, desarrolladas entre 1914 y 1920 en los libros "Introducción al narcisismo". Inicialmente Freud distinguió entre la pulsión sexual o de reproducción, que lleva a la reproducción del sujeto y la autoconservación, focalizada en la del propio individuo.

Dan lugar a los síntomas psicopatológicos.

La parte más básica de la mente es el Yo, compuesto por presentaciones inconscientes de los pulsos revaloración con la sexualidad y con la exigencia así como por huellas mnémicas de las experiencias de gratificación de estos impulsos.

El Yo se concibe como un desarrollo del Ello. Esta estructura tiene un papel regulador en la vida psicológica: evalúa los modos de satisfacer los impulsos teniendo en cuenta las demandas del entorno, trabaja tanto con contenidos inconscientes como conscientes, y es en esta parte de la mente donde ejercen los mecanismos de defensa.

Por último el superyo actúa como conciencia moral, censurando determinados contenidos mentales, como supervisor del resto de las instancias y como modelo de conducta (el de él, supone una especie de Yo ideal). Esta estructura se forma a través de la internalización de las normas sociales en la cual cumple un papel esencial el complejo de Edipo.

Teoría de Erikson

En Erikson se ha basado por su trabajo sobre la re-definición y expansión de la teoría de los estadios de Freud. Establece que el desarrollo funciona a partir de un principio epigenético. Cada etapa del desarrollo humano comprende ciertas tareas o funciones que son fisiológicas por naturaleza. Aunque Erikson le llama crisis por seguir la tradición freudiana, el término es más amplio y menos específico.

- 1) Interpreta las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud.
- 2) Pasa en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psico-social.
- 3) Su teoría postula la existencia de ocho etapas del desarrollo humano, fases que se entienden a lo largo de toda la vida vital.
- 4) Cada etapa del desarrollo humano empieza en un momento en concreto, con un orden que ha sido determinado por la naturaleza a través de la genética.
- 5) Las diversas tareas derivadas por el autor se establecen en base a dos términos: uno a la tarea del infante, llamada confianza-desconfianza.
- 6) El desarrollo no se detiene después de los 18 años, parece lógico pensar que debe haber una extensión de los estadios que cubren el resto de nuestra existencia.
- 7) Hace hincapié en las interacciones de las generaciones, lo cual llama mutuality.
- 8) Erikson conceptualiza como fuerza de ego. Haber adquirido la competencia ayuda a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital. Cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que le permiten un desarrollo individual. Cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente.

El esquema de Erikson del desarrollo tiene dos premisas básicas:

- a) Que la personalidad humana se desarrolla de acuerdo con las pautas determinadas por la capacidad de proyectar, de saber y de relacionarse con una esfera social cada vez más extensa de la persona en crecimiento.
- b) Que la sociedad está constituida de manera que cumpla y estimule la liberación de potencialidad para la interacción y trate de defender y atender la secuencia y el ritmo adecuados de desarrollo.

Características de las Etapas

- 1) Crisis: Por crisis Erikson no quiere decir una tensión abrumadora, sino más bien un punto de viraje o perspectiva de cambio en la vida del individuo, cuando un nuevo problema debe ser enfrentado y dominado. La resolución de estos conflictos y los problemas asociados con cada periodo de la vida ayuda a hacer posible del desarrollo normal.
- 2) Internalización: Son patrones repetitivos de conductas características de una sociedad en particular. Las normas y prácticas de una cultura son comunicadas al individuo por medio de estas.
- 3) Internalización: es una internalización inapropiada o falta. Son la causa de la patología social y psicológica. Estas conducen a los excesos y a la artificialidad. Erikson especifica internalizaciones y internalizaciones para cada una de las etapas psico-sociales.
- 4) Virtud: es el acto de sumerirse a las ideas y normas sociales comprendidas, el deber, la elección de lo bueno y el apartamiento de lo malo.

Estadío	Crisis psico-social	Rebeldía/Virtudes	Fuerzas Básicas	Patología Antípoda
1- Infancia	Confianza vs. Desconfianza	Esperanza / Orden Casmico	Esperanza	Retraimiento
2- Niñez Temprana	Autonomía vs. Vergüenza	Propiedad / Ley y orden	Voluntad	Compulsión
Etapa de Juego	Iniciativa vs. Culpa	Familia Básica / Dramática e Ideal	Finalidad	Inhibición
Etapa escolar	Industria vs. Inferioridad	Verdad, escuela / Formalismo - Tecnología	Competencia	Inercia
Adolescencia	Identidad vs. Confusión	Parental, grupo, literatura / Ideología	Fidelidad	Repudio
Juventud	Intimidad vs. Aislamiento	Amistad, sexo, Altruismo / Cooperación y competición	Amar	Exclusividad
Adultez	Generatividad vs. Estancamiento	Generatividad, trabajo cívico / Cuidado / Cultura - Educación	Cuidado	Actitud Recalcante

8 Etapas / Estadios psico-sociales

Etapa 1	Etapa 2
Confianza versus desconfianza (0-18 meses de edad)	Autonomía versus vergüenza y duda (18 meses - 3 años)
Desarrollar la confianza sin eliminar completamente la capacidad para desconfiar. Esto depende del vínculo establecido con la madre. Etapa clave: "Vínculo de apego" y va a determinar el desarrollo psicológico del niño.	Independencia, aprende a caminar y hablar, controla el esfínter, expresa lo que le gusta y lo que no. Empieza a tener un sentido de autonomía. Al superar con éxito desarrollan una mayor autoestima, más sana y fuerte.
Iniciativa versus culpa (3-5 años)	Laboriosidad versus inferioridad (5-13 años)
Crece el interés por relacionarse con otros niños, pone a prueba sus habilidades y capacidades. Sienten curiosidad, es necesario motivarlos. Etapa que los padres reaccionan negativamente a las preguntas de los niños o iniciativa de ellos, se produce que genere culpabilidad.	Los niños muestran interés genuino por el funcionamiento de las cosas, entienden llevar cabo actividades por sí mismos. Es importante la estimulación positiva, en caso que no sea acogido o compare sus fracasos con los del niño desarrolla sensación de inferioridad e inseguridad.
Exploración de la identidad versus difusión de la identidad (13-21 años)	Intimidad versus aislamiento (21-40 años)
Pregunta continuamente: ¿Quién soy? Hay propia identidad basándose en experiencias. Modelo de personalidad, a quien se parece y que rol quiere desempeñar en la sociedad. La vida social adquiere un papel importante.	El entorno social dejan de ser importantes, traza líneas sobre aspectos que la persona ya no justifica por agradar al resto. Se priorizan relaciones íntimas que requieren compromiso mutuo. Si evade esta situación puede caer en depresión.
Generatividad versus estancamiento (40-60 años)	Integridad del yo versus desesperación (a partir de 60 años)
Se prioriza el equilibrio está, vinculada por el futuro, búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil. Se pregunta ¿qué es lo que hego aquí si no sirve para nada? se siente atascado y no logra canalizar su esfuerzo para poder ofrecer algo a los suyos o al mundo.	Deja de ser productivo, no al menos como era capaz anteriormente. La etapa o forma de vivir se ven alteradas totalmente por los amigos, familiares fallecidos, uno tiene que afrontar las huellas que cubre la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.

Teoría de Maslow

La contribución de Maslow, consiste en ordenar por categorías y clasificar por niveles las diferentes necesidades humanas, según la importancia que tienen para la persona que las contiene. En la base de la pirámide están las necesidades básicas de déficit (fisiológicas) que se encuentran en la parte más baja, mientras las necesidades de desarrollo (auto-regulación) que se encuentra en la parte más alta de la jerarquía.

De este modo, en el orden dado por la potencia y por su prioridad, encontramos entre las necesidades de déficit las necesidades fisiológicas, las necesidades de seguridad, las necesidades sociales, las necesidades de estima. En tanto, las necesidades de desarrollo complementan las necesidades de autorregulación y las necesidades de trascendencia.

Solamente cuando la persona logra satisfacer las necesidades inferiores aunque lo haga de modo relativo, entran gradualmente en lo secundario las necesidades superiores y con ello la motivación para poder satisfacerse.

Necesidades de carencia o déficit

Necesidades fisiológicas

La primera prioridad en cuanto a la satisfacción de las necesidades, está dada por las necesidades fisiológicas. Estas están asociadas con la supervivencia del organismo dentro de la cual, en el concepto de homeostasis, se refiere a esfuerzos automáticos del cuerpo por mantener un estado normal y constante, del peso sanguíneo lo que se asocia con las necesidades como alimentarse, dormir y mantener la temperatura corporal. Sin embargo no todas las necesidades son fisiológicas con homeostasis dentro de ellas están el deseo sexual, comportamiento maternal, etc.

Necesidades de seguridad

Estas incluyen una amplia gama de necesidades relacionadas con el mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Se encuentran las necesidades de sentirse seguros, las necesidades de tener estabilidad, la necesidad de tener orden, la necesidad de tener protección y la necesidad de dependencia. Muchos son expresados a través del miedo como miedo delincoado, miedo al caos, miedo a

la ambigüedad y el miedo a la confusión. Estas se caracterizan porque las personas sienten el temor a perder el control de su vida, ser vulnerable o deba a situaciones actuales, nuevas o por venir.

Necesidades de sociales o de pertenencia

Dentro de estas se encuentran muchas necesidades orientadas de manera social, la necesidad de una relación íntima con otra persona, la necesidad de ser aceptado como miembro de un grupo organizado, de un ambiente familiar, la necesidad de participar en grupo para un bien común, la existencia de esta necesidad, está subordinada a la satisfacción de necesidades fisiológicas y de seguridad.

Necesidades de estima

Maslow agrupa estas necesidades en dos clases: amor propio, al respeto a sí mismo, estimación propia, autoevaluación y las que se refieren a los otros como las necesidades de reputación, condición, sexual, fama y gloria. Estas son generalmente desarrolladas por personas que poseen situaciones económicas cómodas, por lo que surgen las interiores.

Necesidades de desarrollo

La satisfacción de las necesidades de carencia o condición, necesaria, pero no suficiente para que el individuo logre autorregulación. La persona "mentalmente sana" según Maslow "quita de la cultura, sus miedos son benevolos, están llenos de deseos y de salud pero falta algo. El elemento podría ser estimulante para lograr el anhelo de autorrealización y el crecimiento de la personalidad sería la crisis y a motivaciones propias de la autorregulación de toda manera, habría personas que podrían llegar a estados de autorregulación de manera gradual.

Necesidades de autorregulación o self-actualización

Las necesidades de autorregulación son únicas y ambientales, dependiendo del individuo. Este tipo de necesidades ligadas a la necesidad de satisfacer la naturaleza

Individual y con el cumplimiento del potencial de crecimiento. Para poder satisfacer las necesidades de autorregulación, el tener libertad de lo que uno quiere.

Fijos	Estados	Indeg	Amor	Desar
Alim	Plac	Accep	Auto	Desar
Seg	Incert	Amor	Comp	Satisf

Primarias | Secundarias

Caracterización de la jerarquía de las necesidades de Maslow

Implica los siguientes puntos:

Solo cuando un nivel inferior de necesidades ha sido satisfecho adecuadamente el cuando es posible que el nivel inmediatamente más elevado surja, en el comportamiento de la persona, cuando una necesidad de nivel más bajo es atendida, o cuando deja de ser motivadora del comportamiento, dando oportunidad de que surja, o del nivel más alto, satisfacer las interiores.

No todas las personas logran llegar a la cima de la pirámide, algunas por circunstancias de la vida, llegan a quedarse por las necesidades de autorregulación y otras se quedan en los niveles más bajos, sin que consigan satisfacer los niveles inferiores.

Cuando las necesidades de niveles más bajos son satisfechas, comienzan a aparecer y predominar las de los niveles más altos, pero si una de ellas de abajo vuelve a aparecer, genera tensión del organismo, la necesidad que domina es la que automáticamente tiende a organizar y movilizar las fuerzas del organismo, es siempre global y de conjunto y nunca aislado.

Teoría del lenguaje

Los humanos, especialmente los niños, tienen una innata habilidad para aprender el idioma. Dentro del primer año de vida, los niños habrán aprendido mucho de los conceptos necesarios para tener un lenguaje funcional, aunque lo llevarán años desarrollar plenamente sus capacidades.

Stem aunque tres veces del lenguaje, la tendencia expresiva, la social y la "intencional". Mientras las dos primeras intentan también los fundamentos de habla observados en los animales, la tercera es específicamente en humana. Define la intencionalidad en el sentido de una dirección inevitable, hacia un certo sentido o significado. En una etapa determinada de su desarrollo por encima, dice "el hombre adquiere la habilidad de dar a entender algo, de referirse a algo objetivo cuando articula sonidos. En esencia, tales actos intencionales son también actos de pensamiento. Su aparición denota intelectualización y objetivación del lenguaje. Considerando la fórmula descriptiva de Stem del gran descubrimiento hecho por el niño a la edad de 1 a 2 años, podemos observar que exageraciones conduce la sobreenfatización de los aspectos léxicos. A esa edad el niño se da cuenta primero de que cada objeto tiene un símbolo fonemático, un patrón de sonido que lo identifica y oír que cada cosa tiene nombre. Cree que un niño en un segundo año puede haber formado conocimiento de los símbolos y la necesidad de ellos y considera este descubrimiento también como un proceso de pensamiento en su exacto sentido. "La comprensión de la relación entre signo y significado que comienza a materializarse el niño en este punto es algo diferente, en un principio del lenguaje de mundo, imágenes, objetos y sus situaciones. Y el requerimiento de cada objeto, de cualquier tipo que sea, tenga un nombre puede ser considerado una verdadera generalización hecha por el niño - posiblemente la primera. Stem ignora virtualmente los intricados caminos que conducen a la maduración de la función significativa y la concepción del desarrollo lingüístico está intencionalmente simplificada. El niño descubre subitamente que el lenguaje tiene su significado tal explicación de como el lenguaje se hace significativo merece indubitablemente realmente como un grupo junto con la teoría de la inversión del período del habla, la teoría racionalista

del contrato social y otras famosas teorías y otras famosas teorías intelectuales. Todas ellas hacen caso de la realidad genética y no explican verdaderamente nada.

El trabajo de Noam Chomsky ante la base biológica del lenguaje y afirma que los niños tienen habilidades innatas para aprender el lenguaje. Chomsky llama a esta habilidad innata el dispositivo de adquisición del lenguaje. Él cree que los niños aprenden intuitivamente el idioma sin ninguna instrucción normal. También cree que los niños tienen una necesidad natural de usar el lenguaje y que en lenguaje en ausencia, desarrollarán un sistema de comunicación para satisfacer su necesidad. Ha observado que todos los niños comen el mismo tipo de errores de idioma, independientemente del idioma que se les enseña.

La teoría del desarrollo del lenguaje de Jean Piaget sugiere que los niños usan tanto la asimilación como la adaptación para aprender el lenguaje. La asimilación es el proceso de cambiar el entorno de una para colocar información en un esquema ya existente. La acomodación es el proceso de cambiar el esquema para adaptarse al nuevo entorno.

Piaget cree que los niños primero deben desarrollarse mentalmente antes de que comience la adquisición del lenguaje según él, los niños primero crean estructura mental dentro de la mente (esquemas) y, a partir de estos esquemas ocurre el desarrollo del lenguaje.

Teoría de Personalidad

Las teorías de la personalidad son aproximaciones teóricas que buscan explicar y entender la forma de ser de las personas. A lo largo del tiempo, distintos autores han propuesto modelos para definir los rasgos esenciales que distinguen la personalidad humana permitiendo establecer semejanzas y diferencias entre individuos.

Existen numerosas teorías de la personalidad, cada una basada en principios psicológicos específicos. El objetivo de construir estas teorías es formar un análisis que además de ofrecer una comprensión de personalidad, proporcione estrategias para su evaluación y medición.

Las teorías psicodinámicas destacan la influencia del ambiente y los impulsos en la formación de la personalidad.

Teoría de personalidad de Sigmund Freud

Según este enfoque, la personalidad se forma a lo largo de la vida, principalmente a través de la satisfacción de los deseos sexuales, los cuales están presentes en las distintas etapas psicosexuales del desarrollo. La forma en la que una persona aborda y resuelve las experiencias en cada etapa psicosexual influye en la formación de su personalidad.

Freud plantea que la personalidad está formada por tres estructuras: el ello, el yo y el superyó. El ello está presente al nacer, es inconsciente y busca satisfacer los deseos de manera inmediata. El yo es consciente, actúa bajo el principio de realidad y busca satisfacer esos deseos de manera segura. Por último, el superyó actúa como un guardián moral, cuando las acciones del yo chocan con comportamientos socialmente aceptados.

Teoría de la personalidad de Carl G. Jung

Sugiere que la personalidad está formada por tipos psicológicos que se dividen en actitudes (introversión o extraversión) y funciones (pensamiento, sentimiento, intuición o sensación).

La combinación de una actitud y una función da lugar a ocho perfiles.

posibles de personalidad: extravertido pensante, extravertido sentimental, extrovertido intuitivo, extrovertido sensorial, introvertido pensante, introvertido sentimental, introvertido intuitivo e introvertido sensorial.

Teoría de personalidad de Carl Rogers

Tiene un enfoque fenomenológico y humanista, ya que se centra en la experiencia subjetiva de la persona y en su capacidad para el crecimiento personal.

Rogers sostiene que los seres humanos poseen una tendencia innata hacia la autorregulación, es decir, un impulso natural para desarrollarse y alcanzar su máximo potencial.

Según esta teoría, una persona plenamente funcional es aquella que ha logrado esta congruencia, es abierta a nuevas experiencias, confía en sí misma y vive de manera auténtica.

Teoría de personalidad de Abraham Maslow

Se basa en un enfoque humanista y en una jerarquía de necesidades que organiza el desarrollo humano en niveles: necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima y de autorrealización. La personalidad se moldea según la satisfacción de estas necesidades, siendo la autorregulación el máximo potencial individual.

Esta teoría también conocida como "pirámide de Maslow", enfatiza el crecimiento personal y plantea que las personas autorrealizadas son creativas e independientes y suelen experimentar experiencias de plenitud.

Teoría cognitiva

Se enfocan en cómo los procesos mentales influyen en el comportamiento humano. Ejemplo: George Kelly y Albert Bandura.

Conclusión

Las teorías del desarrollo además de ser un conjunto de pensamientos que explican el proceso del desarrollo del ser humano son herramientas importantes para el médico, ya que permiten comprender en su totalidad el comportamiento, las necesidades y los cambios biológicos, psicológicos y sociales que experimentan las personas en cada etapa de su vida. Al incluir este conocimiento en la práctica clínica, nosotros como futuros médicos podemos ofrecer una atención más adecuada de acuerdo al padecimiento del paciente.

Conocer las etapas del desarrollo infantil, por ejemplo, ayuda al médico a identificar signos de retraso o alteraciones del neurodesarrollo. En la adolescencia, las teorías permiten entender los conflictos emocionales y sociales de esta etapa, en el adulto mayor, estas teorías permiten al médico atender los cambios cognitivos, funcionales del envejecimiento, ayudando a mejorar el cuidado de las personas mayores.