



Mapa conceptual

Nombre de la Alumna: Yanin Coutiño de los Santos.

Materia: APRENDIZAJE PROCESO Y ESTRATEGIAS

Nombre del profesor: Alejandro Méndez

Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Tema: Estrategias de Aprendizaje

Cuatrimestre: 2

MAPA CONCEPTUAL

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

RASGOS CARACTERISTICOS:

Su aplicación es controlada requiere la aplicación del conocimiento meta cognitivo y autorregulado

- La aplicación experta requiere de una reflexión profunda dominar las secuencias y técnicas
- Seleccionar inteligentemente demandas contextuales determinadas y metas de aprendizaje clasificación: estrategias de circulación.

TECNICAS Y ESTRATEGIAS:

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

2.1. El aprendizaje psicopedagógico.

Organización de su enseñanza
Primer nivel: proyecto curricular
Segundo nivel: plan de acción tutorial
Tercer nivel La interacción educativa en el aula.
Rol del maestro

2.2. Aprendizaje, atención y memoria y 2.5. aprendizaje y procesamiento de información.

Teoría del procesamiento de la información.
Algunas ventajas de la teoría:
Algunas limitaciones que se pueden encontrar:

2.3. Aprendizaje y motivación

La motivación abarca muchos aspectos, por eso la infinidad de significados; pero en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del/la profesor/a

2.4. Aprendizaje y capacidades humanas.

En general, la enseñanza escolar se orienta esencialmente, por no decir que, de manera exclusiva, hacia el aprender a conocer y, en menor medida, el aprender a hacer. las otras dos formas de aprendizaje dependen las más de las veces de circunstancias aleatorias, cuando no se les considera una mera prolongación, de alguna manera natural, de las primeras.

2.6. Aprendizaje por descubrimiento y por recepción.

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.),

2.7 Teorías estratégicas de aprendizajes entre los procesos cognitivos.

Las teorías cognoscitivas que intentan explicar el proceso de aprendizaje, plantean que la mente es capaz de captar los elementos de su entorno como un todo.