



Mi Universidad

ENSAYO

Nombre de la Alumna: Yanin Coutiño de los Santos.

Nombre: ENSAYO TEMAS DE LA UNIDAD I

Aprendizaje, procesos y estrategias

Nombre del profesor: Alejandro Méndez López

Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: 2

Nombre de la alumna: Yanin Coutiño de los Santos.

INTRODUCCION

EL APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACION.

Aunque no hay una definición de aprendizaje plenamente satisfactoria y absolutamente compartida por todos los especialistas, sí existe una definición que recibe el máximo consenso, y es ésta: se entiende por aprendizaje "un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica" (Kimble, 1971; Beltrán, 1984).

El aprendizaje, el desarrollo y la educación son conceptos fundamentales en la formación del ser humano. Estos procesos están interrelacionados y permiten la adquisición de conocimientos, habilidades y valores esenciales para la vida en sociedad. Desde la perspectiva psicológica y pedagógica, comprender como se desarrollan estos procesos resulta esencial para mejorar las estrategias educativas y promover el crecimiento integral de los individuos. En este ensayo se analizarán las interacciones de aprendizaje, desarrollo y educación, considerando diversas teorías y enfoques en el ámbito educativo. El aprendizaje es un proceso continuo que permite la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. El desarrollo implica cambios progresivos en las capacidades cognitivas, emocionales y sociales. Por su parte, la educación es el mecanismo a través del cual se facilita el aprendizaje y se orienta el desarrollo humano.

Prácticamente todos los especialistas aceptan -explícita o implícitamente- los tres criterios anteriormente señalados del aprendizaje: un cambio en la conducta o en la potencialidad de la conducta, un cambio producido por algún tipo de práctica o ejercicio y un cambio más o menos duradero.

DESARROLLO

Partiendo de que el "aprender a aprender" es una de las características que definen la nueva cultura del aprendizaje, la cual para llegar a ser real debe promover la enseñanza de estrategias de aprendizaje, se analizan la naturaleza y conceptualización de las mismas, la organización de su enseñanza y el papel del maestro en su desarrollo como bases para la intervención psicopedagógica, así como su especial importancia en la Educación Básica

como espacio inclusivo.

Comparto el criterio de Pozo, acerca de que el “aprender a aprender” es una de las características que definen la nueva cultura del aprendizaje, la cual para ser real debe promover la enseñanza de estrategias de aprendizaje (EA), a las cuales en su libro “El aprendizaje estratégico” consideró tema estrella de la psicopedagogía actual.

El aprendizaje es un proceso activo que puede ser entendido desde diversas perspectivas teóricas. De acuerdo con Piaget (1970), el aprendizaje es un proceso constructivista en el cual los individuos construyen su conocimiento a través de la interacción del entorno. Por otro lado, Vygotsky (1978) enfatiza la importancia del aprendizaje socio cultural, donde la interacción con otros desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo, Según esta teoría, el aprendizaje se da dentro de la zona de desarrollo próximo, donde los individuos pueden alcanzar niveles de comprensión más elevados con la ayuda de un tutor o de sus pares. El desarrollo humano es un proceso continuo que abarca múltiples dimensiones, incluyendo la física, cognitiva y socioemocional. Erikson (1950) propuso una teoría del desarrollo psicosocial que identifica distintas etapas a lo largo de la vida, cada una con un conflicto específico que debe resolverse para lograr un desarrollo saludable. Por ejemplo, en la infancia temprana, el vínculo de confianza con los cuidadores es fundamental para el desarrollo emocional y social.

Mayer (1992) ha señalado estas tres metáforas: el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimiento y el aprendizaje como construcción de significado.

La educación, por su parte, es el medio a través del cual el aprendizaje y desarrollo son promovidos de manera estructurada. La UNESCO (2021) destaca la importancia de una educación inclusiva y de calidad para garantizar el desarrollo equitativo de los individuos y las sociedades. Además, Freire (1970) plantea la concepción crítica de la educación, en la que el aprendizaje debe ser un acto de liberación y transformación social.

La metáfora del aprendizaje como adquisición de respuestas está ligada, sobre todo, a la teoría conductista, y domina hasta los años cincuenta.

Decimos que el aprendizaje es un proceso de construcción, lo que significa que el estudiante integra lo que aprende con los datos ya conocidos. El conocimiento se almacena en la cabeza del estudiante en forma de redes de conceptos o esquemas. A medida que uno aprende se van formando conexiones entre la nueva información y la red de conocimiento ya existente.

CONCLUSION

Dependiendo del docente y la comunidad educativa se estructura una ideología personal sobre la educación que se proyecta en la práctica; es decir que existe relación entre las creencias epistemológicas de los profesores y los estilos pedagógicos que adoptan, se hace visible, en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje y los diferentes matices que le imprime a cada uno de sus componentes.

El aprendizaje, el desarrollo y la educación están intrínsecamente relacionados y desempeñan un papel crucial en la evolución individual y colectiva. Diversas teorías explican cómo las personas adquieren conocimientos y habilidades a lo largo de la vida, resaltando la importancia de factores como la interacción social y el ambiente de aprendizaje. La educación, en tanto, es el vehículo que permite estructurar y potenciar estos procesos, promoviendo la equidad y el desarrollo sostenible. En un mundo en constante cambio, es fundamental seguir investigando y adaptando las prácticas educativas para responder a las necesidades emergentes de la sociedad.

Referencias

- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). How people learn: Brain, mind, experiencia, and school. Nacional Academy Press.
- Dewey, J. (1938). Experience and education. Kappa Delta Pi.
- Erikson, E. H. (1963). Childhood and society. W.W. Norton & Company.
- Freire, P. (1970). Pedagogy of the oppressed. Herder and Herder.
- Piaget, J. (1972). The psychology of the child. Basic Books.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press