# Cuadro Sinóptico

*Nombre del Alumno:* Claudia Guadalupe Ballinas Martínez

*Nombre del tema:* TEMAS DE LA UNIDAD III

*Parcial: III*

*Nombre de la Materia: Fundamentos psicopedagógicos generales*

*Nombre del profesor:* Alejandro Méndez López

*Nombre de la Maestría:* Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

*Cuatrimestre: II*

*Fecha de entrega: 17- 22 de febrero del 2025*

# El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende

- Introducción al paradigma centrado en el aprendizaje
  - En la actual sociedad del conocimiento, los conceptos que permean en el proceso enseñanza-aprendizaje en las Instituciones de Educación Superior (IES) son numerosos.
  - Aspectos clave incluyen aprendizajes significativos, relevantes y autónomos; competencias genéricas y específicas; metodologías activas y tutorías universitarias; enseñar a pensar, aprender a aprender y metacognición.
  - Se busca establecer un nuevo paradigma en el proceso formativo de los estudiantes, priorizando sus necesidades para favorecer los conocimientos a lo largo de la vida.
- Rol del docente en el nuevo paradigma
  - El docente cumple un papel de mediador o facilitador del aprendizaje y asume una función de acompañamiento con el alumnado.
  - Se implementan metodologías activas para que el estudiante se apropie del conocimiento.
- Definiciones del modelo centrado en el aprendizaje
  - También conocido como modelo centrado en el alumno, este tema ha sido abordado por diferentes organismos y autores.
  - La UNESCO en 1998 establece que la educación superior debe adaptar sus estructuras y métodos a nuevas necesidades.
- Elementos esenciales según la UNESCO
  - Se menciona la importancia de una política de formación del personal mediante programas adecuados que estimulen la innovación en los planes de estudio y métodos de enseñanza.
- Proceso de Bolonia y el Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES)
  - La "Declaración de Bolonia" del 19 de junio de 1999 establece características del nuevo sistema educativo, donde el alumno es protagonista.
  - El aprendizaje se redefine no solo como la transmisión de conocimientos teóricos, sino también como el desarrollo de habilidades y capacidades.
  - Se promueve una forma de estudio más autónoma, reflexiva, multidisciplinar, cooperativa y práctica, reduciendo horas de clases magistrales y fomentando formatos participativos.
- Comparación entre el modelo centrado en la enseñanza y el modelo centrado en el aprendizaje
  - Profesor transmisor de conocimientos: enseña contenidos, el alumno aprende escuchando, la educación se centra en la enseñanza.
  - Profesor generador de aprendizajes: enseña a aprender, desarrolla habilidades, el alumno se enfrenta al reto de aprender activamente.
- El aprendizaje como un proceso constructivo
  - A partir de investigaciones de Piaget, se desarrollan enfoques constructivistas que son predominantes en la investigación cognoscitiva.
  - La psicopedagogía y la psicología cognitiva contribuyen a entender cómo aprenden los alumnos.
- Teorías influyentes en el aprendizaje
  - Piaget: el mecanismo básico de adquisición de conocimientos involucra la asimilación y acomodación.
  - Ausubel: el aprendizaje significativo depende de la relación entre nuevos conocimientos y los previos.
  - Vigotsky: la doble formación, donde las funciones cognitivas se desarrollan primero en el plano interpersonal y luego intrapersonal.
- Aprendizajes previos y aprendizaje significativo
  - Se deben considerar los conocimientos factuales y conceptuales para promover un aprendizaje significativo.
- Principales tendencias en la teoría del aprendizaje
  - Conductismo, cognoscitivismo, Comunidades de Aprendizaje.
- Aula inteligente
  - Aulas interactivas o digitales como solución educativa contemporánea, especialmente relevantes en la educación primaria, secundaria y superior.