



Ángel Damián salinas merida

# APRENDIZAJE PROCESO Y ESTRATEGIA

Alejandro Méndez López

SÁBADO 8 DE FEBRERO

## Introducción

Alumno: Angel

Se ha dicho que todo, o casi todo, lo que el hombre hace, o es capaz de hacer, es un resultado del aprendizaje. Pero, ¿qué significa aprender?; ¿qué hacemos cuando estamos aprendiendo?; ¿cómo sabemos que hemos aprendido?

Las estrategias sirven para mejorar la calidad del rendimiento de los alumnos, pero las estrategias, lógicamente, deben estar apoyadas en alguna concepción del aprendizaje. Por eso, antes de abordar las estrategias conviene señalar lo que entendemos por aprendizaje, así como sus enfoques psicológicos y los elementos de que consta. Partiendo de que el "aprender a aprender" es una de las características que definen la nueva cultura del aprendizaje, la cual para llegar a ser real debe promover la enseñanza de estrategias de aprendizaje, se analizan la naturaleza y conceptualización de las mismas, la organización de su enseñanza y el papel del maestro en su desarrollo como bases para la intervención psicopedagógica, así como su especial importancia en la Educación Básica como espacio inclusivo. Para algunos autores la presencia de estas dos variables es suficiente para explicar y planificar el aprendizaje. Para otros, en cambio, es precisamente ese núcleo central invisible del aprendizaje lo que interesa conocer y desvelar para introducir en el aprendizaje mejoras cualitativas. En este punto es donde empiezan a separarse los diversos enfoques psicológicos.



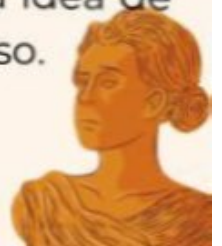
## Desarrollo

Alumno: Angel

El profesional de la educación debe conocer los modelos pedagógicos que orientan y fundamentan la práctica educativa desarrollados a lo largo de la historia y estar consciente de que todos ellos se articulan en una relación humana que debe tener como esencia el amor definido bajo una perspectiva ética, siendo el amor el fundamento pedagógico esencial de la educación.

El currículo expresa una filosofía de educación que transforman los fines socioeducativos fundamentales en estrategias de enseñanza, al interior de una estructura curricular existe una concepción de hombre, cultura, sociedad, desarrollo, formación y educación. Los fundamentos epistemológicos dan cuenta de las condiciones a través de las cuales se ha producido el conocimiento que va a ser enseñado, precisa los niveles de científicidad. Los filósofos y epistemólogos se encargan de establecer formas coherentes de organizar el conocimiento en este sentido: Aristóteles organizó todos los estudios de acuerdo con el propósito que cada uno.

Descartes, elaboró un sistema de conocimientos fundado en principios metafísicos. Comte clasificó el conocimiento según la complejidad de las sustancias que este estudia. La dimensión epistemológica define los enfoques y paradigmas posibilita la presencia de la pedagogía, la didáctica y el currículo para la objetivación de la enseñanza. Epistemología implícita: la idea de lo que es contenido de aprendizaje y conocimiento valioso.



## conclusion

Alumno: Angel

Se ha planteado que el aprendizaje es fundamental en todas las acciones humanas, y es esencial entender su significado y procesos. Las estrategias de aprendizaje son cruciales para mejorar el rendimiento educacional, pero deben estar basadas en concepciones claras del aprendizaje y su naturaleza. La enseñanza de "aprender a aprender" es un pilar de la nueva cultura educativa, que debe enfocarse en promover estrategias efectivas, organizando su enseñanza y definiendo el rol del maestro en la educación, especialmente en la Educación Básica como un espacio inclusivo.

La intervención psicopedagógica se fundamenta en la relación entre estrategias y enfoques psicológicos. Algunos expertos consideran que estas variables son suficientes para entender el aprendizaje, mientras que otros buscan desentrañar los aspectos invisibles que lo componen. La práctica educativa se apoya en modelos pedagógicos históricos, donde el amor, desde una perspectiva ética, es fundamental.

El currículo refleja una filosofía educativa que traduce fines socioeducativos en estrategias de enseñanza. La epistemología proporciona el marco para entender cómo se genera el conocimiento enseñado, reflejando la organización del saber a través de distintos filósofos. Esta dimensión epistemológica define la pedagogía, didáctica y currículo, facilitando una enseñanza objetiva y efectiva.

