EUDS Mi Universidad

Mapa Conceptual

Nombre del Alumno: José Erelín Guillén Herrera

Nombre del tema: Desarrollo de Proyectos Curriculares

Parcial: 1

Nombre de la Materia: Organización de los Centros Educativos

Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillén Pulido

Nombre de la Maestría: en Educación con Formación en Competencias

Profesionales

Cuatrimestre: II

Desarrollo de Proyectos Curriculares



Currículo: Tentativa para comunicar los esenciales de un propósito educativo. de forma tal que pueda ser trasladado efectivamente a la

Componentes del currículo

¿Qué enseñar? Se cuestiona y plantea las propósitos u

objetivos esperados v los contenidos.

¿Cuándo Enseñar?

seleccionar y priorizar la secuencia de presentación de de manera tal que puedan ordenarse teniendo como psicología al área educativa.

¿Cómo Enseñar?

Se retoma aspectos de la didáctica general y de la didáctica particular, de las teorías del aprendizaje y de la psicología educativa.

¿Qué, Cómo y Cuándo Evaluar?

¿Qué es lo que se evalúa? Se evalúa la consecución de los contenidos en el diseño curricular. ¿Cuándo y cómo bloque de contenido (evaluación diagnóstica), también puede darse 52 durante el transcurso del tiempo que dure el desarrollo curricular (evaluación formativa) y cuando se culmina un periodo de aprendizaje llamada

Programa v Programación

El programa es un recurso didáctico que el profesor tiene la obligación y

La programación es la actividad que el docente realiza con base en su programa llevar a las aulas los los contenidos de los actividades de aprendizaje

currículo.

Programas de Estudio

Auxiliar donde se detallan y organizan las actividades de enseñanzaaprendizaje, en relación con los objetivos generales, actualidad también se hace énfasis en el perfil del egresado.

El Curriculum como Proyecto.

La integración y propuesta educativa. la curricular y la práctica pedagógica, en el que el estilo, carisma propio de aspectos gerenciales y administrativos académicos, en respuesta al contexto, la realidad

Niveles de concreción del currículo

1. El macro, que constituye la Propuesta Educativa en el que se toman en cuenta los elementos de identidad de la institución, así como las demandas del contexto.

2. El nivel meso,

Propuesta Curricular, en el que se abordan aspectos de administración del currículo.

3. El nivel micro referido a la Práctica Pedagógica expresada en los encuentros de aprendizaje v en la programación, donde deben cada una de las dos propuestas anteriores, mediante las estrategias

Teoría, Diseño Curricular y Metodología.

Diseño Curricular

Dimensión del revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos

Tareas del Diseño Curricular

1ra. Diagnóstico de necesidades.

2da. Modelación del Currículum.

curricular.

4to. Organización

evaluación curricular.

Metodología para la Elaboración del **Perfil Profesional**

Determinación de áreas, temas y

contendidos en materias o módulos

Estructuración del plan curricular.

Establecimiento del mapa curricular.

Elaboración de los programas de estudios.

Prospectiva de la Educación Psicopedagógica.

Responsabilidades

Las responsabilidades en materia de orientación profesional: Si gueremos ofrecer una profesional de calidad es las distintas área ser tratada de manera

Las responsabilidades encaminadas a la mejora de la calidad educativa:

La orientación escolar y calidad de la enseñanza v forma parte del proceso educativo, de ahí que se establezca la función orientadora de todo el profesorado.

Las responsabilidades de la atención al al alumnado no sólo proporciona el propósito moral para el cambio. sino que alienta a los estudiantes, a los a toda la comunidad educativa a perseverar conduce al cambio de

2

UNIVERSIDAD DEL SURESTE