



**Nombre del Alumno:** Estrella Lizeth Hernández Roblero

**Actividad:** Proyecto

**Parcial:** 2

**Materia:** Enfermería Del Niño y Del Adolescente

**Nombre del Profesor:** Dra. Krisna Midori Córdova Sánchez.

**Licenciatura:** Enfermería

**Cuatrimestre:** Quinto

# Listas de Actividades

## Sesión para niños de 25 a 30 meses

### Exploración y conocimiento del medio

- Enseña al niño a caminar de puntitas y ayúdale, sosteniéndolo de los brazos, a que imite el movimiento.
- Pídele que camine sobre una línea recta llevando un objeto ligero en las manos.
- Pídele que dé un paso al frente y uno atrás. Repite constantemente esta actividad para que vaya adquiriendo estas nociones espaciales.
- Muéstrale cómo saltar en un solo lugar y ayúdale a que él lo haga.
- Dale libros para que los hojee, esto le ayudará a su coordinación fina.
- Enséñale a abrir botellas de plástico con tapa de rosca.
- Muéstrale objetos ligeros y pesados para que compare su peso.

### Lenguaje y comunicación

- Desarrolla en el niño la percepción del día y la noche mediante la observación de los elementos naturales como el Sol, la Luna y las estrellas.
- Desarrolla la asociación de levantarse en el día y dormir en la noche, mediante las actividades que hacemos.
- Dile el color de sus prendas de vestir; por ejemplo, "te voy a poner tu pantalón rojo".
- Pídele algunos objetos indicando el color; por ejemplo, "por favor, dame la pelota roja" (señalando el objeto indicado).
- Refuerza el uso del singular y plural; por ejemplo, "vamos a tomar una naranja, vamos a repartir muchas naranjas".
- Cuando conviva con otros niños, motívalo a que establezca una conversación con ellos.
- Acércalo al espejo y pregúntale: "¿quién es el que se ve allí?".
- Inicia el juego de imitación; puedes hacerlo jugando a la tiendita, a comer, a bañarse, etcétera.

### Personal y social

- Apoya al niño en el control de esfínteres.
- Ayúdale a reconocer sus emociones diciéndole qué es lo que siente y la razón de ello; por ejemplo, "estás triste porque papá se va, estás contento porque papá te regaló una paleta".
- Enséñale qué cuidado debe tener al cruzar la calle.
- Indícale cuáles son las sustancias peligrosas que hay en casa (como el cloro o el detergente) y que no las debe tomar; explícale por qué es peligroso. Sé severa en la consigna de que comprenda el peligro.

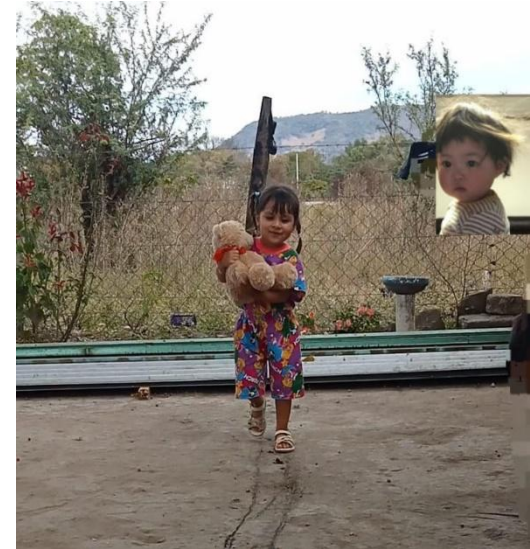
# ☐ *Exploración y conocimiento del medio*

- **Pídele que camine sobre una línea recta llevando un objeto ligero en las manos:** El infante caminó con seguridad y estabilidad sobre una línea recta, llevando un objeto ligero en sus manos demostró una buena coordinación y fuerza en sus brazos y piernas, lo que le permitió realizar la tarea con éxito.

## ❖ *Lista de Sugerencias*

- **Pídele que camine sobre una línea recta llevando un objeto ligero en las manos.** Proporcionar al niño objetos de diferentes tamaños y pesos para que el niño pueda practicar con diferentes niveles de dificultad.

## ❖ *Anexos*



- **Dale libros para que los hojee, esto le ayudará a su coordinación fina:**  
El infante Hojeó y exploró un cuento con imágenes coloridas y textos simples, mostrando interés y curiosidad por la historia y los personajes.

## ❖ *Lista de Sugerencias*

- **Dale libros para que los hojee, esto le ayudará a su coordinación fina:**  
Proporcionar libros con diferentes texturas para que el niño los hojee; esto ayudará a mejorar su coordinación fina mientras explora las páginas.

## ❖ *Anexos*



- **Enséñale a abrir botellas de plástico con tapa de rosca:** El infante pudo girar la tapa y abrir la botella con éxito, mostrando satisfacción por su logro, demostrando su capacidad para desarrollar habilidades motoras finas .

## ❖ *Lista de Sugerencias*

- **Enséñale a abrir botellas de plástico con tapa de rosca:** Practicar mas con botellas vacías para que el niño se le sea mas fácil abrirlas, Convierte esto en un juego, donde cada vez que logre abrir una botella, celebre con un pequeño baile o una canción.

## ❖ *Anexos*



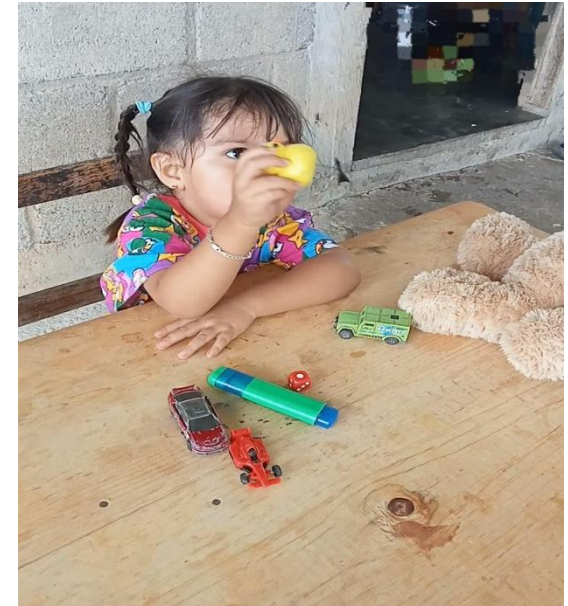
# □ *Lenguaje y comunicación*

- **Pídele algunos objetos indicando el color; por ejemplo, “por favor, dame la pelota roja” (señalando el objeto indicado):** La niña Demostró su capacidad para seguir instrucciones y reconocer los colores . Acertando lo que se le pidio.

## ❖ *Lista de Sugerencias*

- **Pídele algunos objetos indicando el color; por ejemplo, “por favor, dame la pelota roja” (señalando el objeto indicado):** En casa, enséñale al infante los colores y objetos que lo rodean esto ayudará a que reconozca con mas facilidad los colores y mejore su capacidad para seguir instrucciones.

## ❖ *Anexos*



- **Acércalo al espejo y pregúntale: “¿quién es el que se ve allí?”**: El infante al ver su reflejo, sonrió con alegría. Cuando le preguntaron quién era el que se veía ahí, el infante respondió con confianza: "¡Yo!". Esto demostró su capacidad para reconocerse a sí mismo y desarrollar su autoconciencia.

## ❖ *Lista de Sugerencias*

- **Acércalo al espejo y pregúntale: “¿quién es el que se ve allí?”**: Acercar al infante al espejo y enseñarle a que imite expresiones expresiones faciales como sonreír, fruncir el ceño o hacer caras divertidas. Esto le ayudará a desarrollar su reconocimiento emocional y habilidades sociales, además de fomentar su autoconfianza.

## ❖ *Anexos*



- **Dile el color de sus prendas de vestir; por ejemplo, “te voy a poner tu pantalón rojo”**. El Infante captó bien lo que se le decía, mostrando que había entendido correctamente el color de sus prendas de vestir.

## ❖ *Lista de Sugerencias*

- **Dile el color de sus prendas de vestir; por ejemplo, “te voy a poner tu pantalón rojo”**. Elegir prendas con colores brillantes y atractivos para que el niño disfrute más al aprender, felicitarlo cuando identifique correctamente los colores, para que se sienta motivado a seguir aprendiendo.

## ❖ *Anexos*





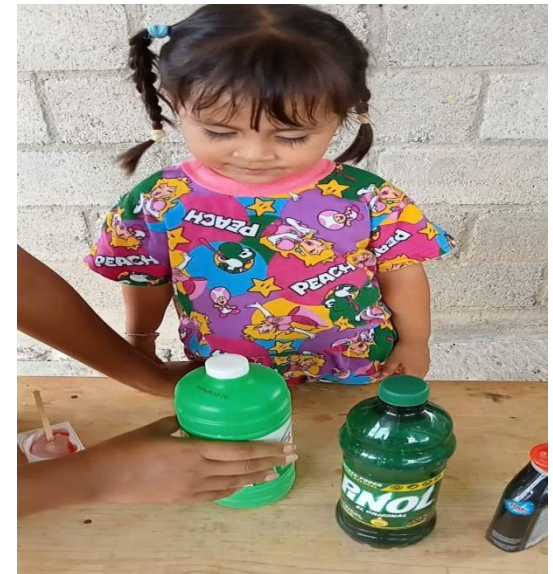
## □ *Personal y social*

- **Indícale cuáles son las sustancias peligrosas que hay en casa (como el cloro o el detergente) y que no las debe tomar; explícale por qué es peligroso:** se explicó al infante que había sustancias peligrosas en casa que no debía tocar ni ingerir, El infante entendió y prometió ser cuidadoso.

### ❖ *Lista de Sugerencias*

- **Indícale cuáles son las sustancias peligrosas que hay en casa (como el cloro o el detergente) y que no las debe tomar; explícale por qué es peligroso :** Enseñarle como distinguir las advertencia en los productos de limpieza así como también hablar regularmente sobre la seguridad en el hogar

### ❖ *Anexos*



- **Enséñale qué cuidado debe tener al cruzar la calle:** Se le explico al infante que al cruzar la calle, debía tener mucho cuidado y seguir algunas reglas. El Infante entendió que siempre debe estar acompañado de un adulto cuando cruce la calle y que debe ser paciente y esperar a que sea el momento adecuado para cruzar la calle.

## ❖ *Lista de Sugerencias*

- **Enséñale qué cuidado debe tener al cruzar la calle:** organizar juegos donde el infante aprenda a identificar señales de tráfico y semáforos. Esto puede hacerlo más divertido y educativo

## ❖ *Anexos*



- **Ayúdale a reconocer sus emociones diciéndole qué es lo que siente y la razón de ello; por ejemplo, “estás triste porque papá se va, estás contento porque papá te regaló una paleta”:** El infante pudo reconocer sus emociones y expresarlas de manera adecuada. Al reconocer y expresar sus emociones, el infante pudo manejarlas de manera saludable y desarrollar una mayor autoconciencia

## ❖ *Lista de Sugerencias*

- **Ayúdale a reconocer sus emociones diciéndole qué es lo que siente y la razón de ello; por ejemplo, “estás triste porque papá se va, estás contento porque papá te regaló una paleta”:** Realizar con el infante juegos de rol donde representen diferentes situaciones emocionales. Usar un lenguaje que describa tus propias emociones frente a ella.

## ❖ *Anexos*



## □ *Exploración y conocimiento del medio*

El Infante logró mostrar habilidad para realizar cada una de las actividades logró caminar sobre una línea recta llevando un objeto ligero en las manos, también demostró interés a hojear libros y pudo abrir botellas de plástico con tapa de rosca. No se le dificultó ninguna actividad demostrando su capacidad para desarrollar habilidades motoras

## □ *Lenguaje y comunicación*

El Infante demostró buena comprensión indicando los colores de algunos objetos, demostró su capacidad para reconocerse a sí mismo en el espejo y captó bien lo que se le decía mostrando el color de sus prendas de vestir.

## □ *Personas y sociales*

El niño demostró atención a las advertencias de las sustancias peligrosas y prometió ser cuidadoso, mostró que debe siempre tener cuidado al cruzar la calle y que siempre debe estar acompañado de un adulto al cruzar, pudo reconocer sus emociones y expresarlas de manera adecuada y las manejó de manera saludable.