



**UDS**  
Mi Universidad

# ANÁLISIS

**NOMBRE DEL ALUMNO:** PEREYRA CALVO CAROL DENISSE

**TEMA:** UNIDAD III: EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

**PARCIAL:** TERCERO.

**MATERIA:** ENFERMERIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE.

**NOMBRE DEL PROFESOR:** LIC. CORDOVA SANCHEZ KRISNA MIDORI

**LICENCIATURA:** ENFERMERÍA.

**CUATRIMESTRE:** QUINTO

*Frontera Comalapa, Chiapas a 18 de marzo del 2025*

## Introducción

La Charla Magistral sobre la evaluación del desarrollo y psicomotriz explica y enfatiza lo que es un proceso fundamental en el ámbito de la psicología infantil y de la educación. La evaluación se centra en analizar cómo se desarrolla la coordinación entre las capacidades cognitivas, emocionales y motoras de un niño. Es por eso que herramientas como conferencias, reuniones, charlas o clases privadas o públicas sobre la evaluación del desarrollo y psicomotriz nos ofrecen una visión general de los aspectos más importantes que involucran esta área. Introduce a la familia como complemento del desarrollo psicomotor de los individuos. En esta charla se tratará la importancia del proceso del desarrollo infantil, desarrollo en la adolescencia, en la adultez e incluso en el desarrollo geronto, de la misma manera como se mide y como se evalúa. De la misma manera aportar estrategias para manejar el crecimiento y de la misma manera que se adapte un correcto bienestar en todos los ciclos de la vida.

El desarrollo infantil necesita ciertas garantías para que este se pueda desarrollar en bienestar y plenitud, y son la familia, la cual actúa como una base, la sociedad y el estado, se evalúan las fortalezas y debilidades de cada niño y niña para conocer el estado de desarrollo que tiene. Actualmente para evaluar el desarrollo infantil, se están proponiendo cinco ámbitos a evaluar, la cognición, motor o psicomotor, comunicación o lenguaje, social, emocional, y conducta adaptativa. Las escalas de desarrollo pueden ser, el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) es una prueba que evalúa el desarrollo psicomotor de niños entre 2 y 5 años de edad, se trata de una técnica de tamizaje que permite detectar retrasos o riesgos en el desarrollo; la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP) es un instrumento que mide el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas entre 0 y 2 años; la Escala de desarrollo TADI (Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil) es una herramienta que mide el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas entre 3 meses y 6 años de edad; la Escala de Desarrollo Infantil Battelle (BDI) es una herramienta de evaluación que mide las habilidades de los niños desde el nacimiento hasta los ocho años de edad. Se utiliza para identificar posibles retrasos en el desarrollo; el Perfil de Desarrollo-3 (DP-3) es una herramienta que evalúa el desarrollo de niños y adolescentes de 0 a 12 años y 11 meses. Sirve para identificar retrasos en el desarrollo y ofrecer intervenciones tempranas; las Escalas de Desarrollo Merrill-Palmer Revisadas (MP-R) son una serie de pruebas que evalúan el desarrollo infantil en niños de 0 meses a 6 años y medio. Depende del evaluador la escala que pretende usar para un mejor resultado y sobre todo un resultado que no esté muy alejado de la realidad. Por otro lado, también se evalúa el juego, el juego en familia (como juegan en familia, es decir, como se llevan los niños con las personas que los rodean) y la relación con el espacio, tiempo, objetos, etc. Lo que se busca es el funcionamiento y el nivel de participación del niño en la actividad que tiene que realizar. Se tiene que analizar el cómo valorar y desde donde valorar, ya que, hay niños que tienen problemas en el desarrollo del lenguaje, es decir, a veces se les da ciertas instrucciones, pero los niños no entienden o no logran organizar la información, es por ello que al evaluarlos se les da una calificación o veredicto el cual es falso, es por ello, que para dar una calificación del desarrollo de un niño, tengo que verlo de cuatro a cinco veces en diferentes momentos y/o contextos, para vencer la conducta o la confusión que me presentó al principio y ver si la sigue perpetuando. Un ejemplo claro es cuando se le da instrucciones a un niño de darle un beso a un adulto o un abrazo y el niño al principio puede mostrar confusión o disgusto, es en este momento que debemos respetar su decisión del

infante o ganarnos su confianza en un periodo de largo plazo. La triada que sustenta los procesos de aprendizaje es; la integridad psicomotora, que se emplea por medio de un juego, y así mismo se obtenga un aprendizaje. Debemos valorar la característica espacio-temporal de un niño o niña, porque no podemos juzgar o valorarlos sin saber la raíz de la dificultad; dicho de otra manera, si un niño tiene problemas de escritura, de conducta, de lenguaje, un retraso mental o algo relacionado a su desarrollo, debemos irnos directo hacia la raíz de dicho problema, para que podamos tener el sustento teórico y buscar una solución o alguna alternativa para resolver el conflicto. Los procesos para la adquisición de los aprendizajes son, adquirir la información, entender dicha información y posteriormente ejecutarla.

## Conclusión Personal

La Charla Magistral de la Evaluación del Desarrollo y psicomotriz, nos explica con estudios, con ejemplos y casos clínicos el proceso de desarrollo de los niños y de las niñas, además de explicar que hay que hacer en casos de que los niños no muestren un desarrollo adecuado o correcto. Como humanos todos tenemos problemas o cierta inmadurez, en alguna escala de desarrollo necesitamos apoyo. Desde mi punto de vista, hablar desde un enfoque profesional acerca del desarrollo psicomotriz o lenguaje, de un infante es muy importante, para darle la importancia de que cada niño es único en su propia existencia, y prestarles atención a sus necesidades en cuanto a su salud y su adaptación al entorno. Estas evaluaciones no solo se trabajan en los infantes sino también en los adolescentes, la psicomotricidad en la adolescente es igual de fundamental, ya que con ella nos basamos a las necesidades de los jóvenes y a como ellos se sienten, por ejemplo, el cómo se perciben físicamente y como se sienten emocionalmente; además, la psicomotricidad se trabaja en adultos y en geronto, es decir, a lo largo de todo el ciclo vital. Lo que se evalúa en esta sección es si la psicomotricidad de los individuos está bien desarrollada, si su capacidad de integrar el cuerpo y la mente para adaptarse al mundo. Todo lo anterior conlleva a evaluar, si la funcionalidad que tiene la familia, la unión que tienen o la conexión es la adecuada para la educación y desarrollo de los niños, es respetable la manera de crianza, pero siempre se deben de resaltar aquellos puntos o factores que, aunque sean pequeños, portan gran importancia en la evolución del desarrollo y psicomotriz.

<i>Aspectos</i>	Excelente 3	Bueno 2	Satisfactorio 1	Necesita mejora 0
<b>Contenido</b>	La presentación proporciona información excelente, enriquecedora y detallada sobre el desarrollo psicomotriz, con conexión clara entre las teorías, etapas y aplicaciones prácticas	La presentación proporciona información detallada y completa sobre el desarrollo psicomotriz	La presentación proporciona información limitada y superficial sobre el desarrollo psicomotriz	La presentación no proporciona información relevante sobre el desarrollo psicomotriz
<b>Estructura y organización del contenido</b>	El contenido está bien organizado, con una introducción clara, desarrollo lógico de ideas, y una conclusión adecuada.	El contenido tiene una estructura clara, pero algunos aspectos de la organización podrían mejorarse para mayor claridad.	La estructura es algo confusa o desorganizada, con ideas que no siempre fluyen de manera lógica.	El contenido está desorganizado y carece de una estructura clara, dificultando su comprensión.
<b>Teorías y enfoques sobre desarrollo psicomotor</b>	Se presentan múltiples teorías o enfoques clave del desarrollo psicomotor con un análisis crítico y comparativo entre ellas.	Se mencionan algunas teorías clave, pero el análisis es superficial o no se compara entre diferentes enfoques.	Se mencionan algunas teorías o enfoques, pero el análisis es limitado o falta de profundidad.	Se mencionan teorías de manera incorrecta o no se abordan teorías relevantes sobre el desarrollo psicomotor.
<b>Aplicaciones prácticas</b>	Se proporcionan ejemplos prácticos claros y relevantes sobre cómo se aplica el desarrollo psicomotor en contextos educativos, terapéuticos, o de la vida diaria.	Se mencionan algunas aplicaciones prácticas, pero faltan ejemplos concretos o la explicación no es totalmente clara.	Se dan pocos ejemplos de aplicaciones prácticas o no son lo suficientemente detallados o pertinentes.	No se mencionan aplicaciones prácticas del desarrollo psicomotor o los ejemplos son irrelevantes.
<b>Uso de fuentes y referencias</b>	Se utilizan fuentes académicas y relevantes de manera efectiva, con citas bien integradas y correctas.	Se utilizan algunas fuentes adecuadas, pero hay algunos problemas con las citas o la integración de las fuentes.	Se usan pocas fuentes y algunas no son adecuadas o no se citan correctamente.	No se citan fuentes relevantes o no se utiliza ninguna fuente para apoyar el contenido.