



Ángel Damián salinas merida

# DIDÁCTICA 2

Nayeli morales gomez

VIERNES 21 DE MARZO

## INTRODUCCION

### EL AULA DE CLASES.

Alumno: Angel

Qué es una “actividad de enseñanza/aprendizaje”?

Dicho en términos más sencillos, una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes (Cooper, 1999; Richards y Rodgers, 1992). Estas actividades se eligen con el propósito de motivar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Es lógico, entonces, que el aprendizaje de los estudiantes sea la clave para la selección y uso de un extenso abanico de estrategias de enseñanza. Las actividades de enseñanza/aprendizaje son los medios por las cuales los estudiantes se comprometen a aprender en esferas tanto cognitivas, afectivas, como de conducta o comportamiento (Cooper, 1999). Algunas actividades son más efectivas para estimular el aprendizaje cognitivo mientras que otras parecen alcanzar el nivel afectivo con mayor éxito. Existen otras actividades que afectan la esfera de la conducta con más fuerza. Los docentes querrán conformar las actividades apropiadas al campo de aprendizaje que buscan afectar. Con esto en mente, se puede decir que una actividad de enseñanza/aprendizaje estimula o compromete a los estudiantes en un campo particular de aprendizaje.

¿Qué estrategias son más efectivas para estimular el pensamiento? Eso depende del nivel de la transferencia de aprendizaje que esperamos lograr. Para el nivel de aprendizaje mecánico o por repetición, se desean actividades que destacan recordar lo memorizado. Canciones, rompecabezas, juegos sencillos, acrósticos y otros auxiliares son útiles para recordar.





## DESARROLLO

### EL AULA DE CLASES.

Alumno: Angel

La existencia de niños con necesidades educativas especiales -NEE- en las aulas es una realidad en las instituciones educativas que legalmente con las leyes de integración escolar debemos asumir, y que humanamente desde nuestro compromiso social como educadores, no podemos desconocer. Las políticas educativas relacionadas con esta población no son suficientes, como por ejemplo los parámetros de número de estudiantes por maestro (que reduce la cantidad de estudiantes regulares para que el docente cuente con mayor tiempo para dedicarle a los procesos de los niños con NEE que tienen un ritmo diferente en su aprendizaje. Hacen falta otras condiciones para atender eficientemente esta población.

Algunas sugerencias para contribuir al proceso de atención de esta población en las instituciones educativas son responsabilidad de los equipos directivos que deben organizar su gestión, y otras son del abordaje de los docentes en el aula. La atención requiere las siguientes etapas:

1. Etapa de identificación: Se realiza por parte del padre o del profesor cuando observa un desempeño académico y/o comporta mental diferente a los demás estudiantes y que interfiere en su desempeño personal y en ocasiones en el de los demás compañeros de clase.



## DESARROLLO

### EL AULA DE CLASES.

Alumno: Angel

2. Etapa de valoración y diagnóstico: El padre de familia debe garantizar que su hijo sea valorado integralmente y una vez conocido el diagnóstico darlo a conocer a la institución para buscar los mecanismos de apoyo dentro del aula a través de unos acuerdos establecidos con el conocimiento de la dificultad del niño y atendiendo a las sugerencias que hagan los profesionales que emitieron el diagnóstico.

3. Etapa de apoyo institucional y familiar: EL diagnóstico debe ser dado a conocer a los profesores del niño por parte de la directora de grupo y en compañía de orientación escolar, si se cuenta con el servicio, con quien se empezará a hacer las adaptaciones en los procesos de valoración y evaluación del niño.

#### UNA COMUNICACIÓN EFICAZ DE DOCENTES Y ALUMNOS

La comunicación eficaz requiere de habilidades sociales tales como escuchar empáticamente, transmitir claramente las ideas propias, entender y debatir acerca de las ajenas, negociar o mediar evitando que los desacuerdos se conviertan en conflictos irresolubles. La escuela brinda a docentes y a estudiantes el escenario ideal para aprender dichas habilidades sociales. Por mucho tiempo excluida, la comunicación en el aula es un área muy importante para reflexionar y actuar. Difícilmente es concebible la acción educativa sin un docente y un alumno, por eso consideramos necesario revisar las relaciones que se establecen entre ellos, no sólo el vínculo educativo, sino también el comunicativo. Los alumnos y docentes son emisores y después perceptores de mensajes y tienen como fin común su formación escolar en los distintos niveles.





## CONCLUSION

### EL AULA DE CLASES.

Alumno: Angel

En pocas palabras una actividad de enseñanza/aprendizaje es un proceso en el aula diseñado para facilitar el conocimiento en los estudiantes. Se seleccionan actividades para motivar la participación de los alumnos en este proceso. El aprendizaje de los estudiantes es crucial para elegir y usar diferentes estrategias de enseñanza. Se supone que la mayoría de los docentes tienen las herramientas necesarias para ayudar a todos los estudiantes, pero esta suposición no siempre es correcta, ya que muchos niños y jóvenes tienen necesidades específicas. Las escuelas requieren guías pedagógicas para que los maestros realicen ajustes curriculares y desarrollen métodos adecuados y criterios de evaluación. Además, la comunicación es fundamental para el rol del docente, quien juega un papel esencial en el desarrollo humano de las nuevas generaciones. La educación tiene como meta transmitir conocimientos de una generación a otra. Sin embargo, solo la transmisión de conocimientos no es suficiente; se necesita también prever cómo se comunicarán las personas entre sí y con su entorno. Es crucial evaluar y reflexionar sobre los métodos de comunicación en las instituciones educativas para asegurar un desarrollo adecuado, ya que todo proceso educativo es una interacción social en un medio ambiente específico.

