



# Mi Universidad

## Cuadro sinóptico.

*Nombre del Alumno: Lic. Joel Antulio Gómez Keller.*

*Nombre del tema: Cuadro sinóptico de la unidad III “Planeación y ejecución de la investigación”.*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: Seminario de Investigación en ciencias de la salud.*

*Nombre del profesor: Mtra. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos.*

*Nombre de la Maestría: Administración en sistemas de salud.*

*Cuatrimestre: 2 Vía Online.*

*Lugar y Fecha de elaboración: Tapachula De Córdoba y Ordoñez; Chiapas a 17 de Marzo del 2025.*

## **INTRODUCCIÓN.**

En este tema contaremos que desde el inicio de cualquier proceso investigativo, es fundamental contar con una planeación estructurada que guíe cada una de las etapas del estudio. En este trabajo, abordaré la importancia de la planificación y ejecución de la investigación, destacando elementos clave como la identificación del problema, el planteamiento de objetivos, la descripción del fenómeno de estudio, el análisis y síntesis de la información, así como la necesidad de refutar o defender una postura con base en evidencia.

Además para llevar a cabo una investigación eficaz, es imprescindible diseñar un plan de trabajo con estrategias claras que orienten la recopilación y el procesamiento de los datos. Asimismo, la elaboración de un guion o esquema de investigación permite estructurar el desarrollo del estudio, asegurando coherencia y profundidad en el análisis. De igual manera, la creación de una guía o esquema de acopio de información resulta esencial para seleccionar y organizar las fuentes de manera sistemática.

A lo largo de este trabajo, exploraré cada uno de estos aspectos con el objetivo de comprender cómo una adecuada planeación no solo facilita la ejecución de la investigación, sino que también contribuye a la generación de conocimiento válido y bien fundamentado.

También para garantizar el éxito de la investigación, es esencial contar con un plan de trabajo que defina estrategias de elaboración, tiempos y recursos necesarios. Asimismo, la construcción de un guion o esquema de investigación permite estructurar el estudio de manera organizada y coherente. Finalmente, una guía o esquema de acopio de información facilita la recopilación de datos de manera efectiva, asegurando que las fuentes utilizadas sean pertinentes y confiables.

Finalmente en este trabajo, se analizarán en detalle estos elementos, resaltando su importancia en la generación de conocimiento y en la validez de los resultados obtenidos.

**Instrucciones: Desarrollo de la actividad:**

Para nuestra segunda semana de actividades, realizaremos la lectura de los temas de la segunda unidad y obteniendo la información más relevante elaboraremos un mapa conceptual.

**El cual debe tener los siguientes criterios de evaluación:**

- Presentación o portada.
- Los conceptos: regularidad en los acontecimientos o en los objetos, de acuerdo a los temas de la antología.
- Palabras de enlace: que se utilizan para unir los conceptos y para indicar el tipo de relación que se establece entre ellos.
- Las proposiciones: dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad semántica.
- La elipse u óvalo: los conceptos se colocan dentro de la elipse y las palabras enlace se escriben sobre o junto a la línea que une los conceptos. Pueden utilizarse también: rectángulos, cuadrados, círculos.
- Líneas conectoras o de unión: utilizar para unir los conceptos y para acompañar las palabras de enlace.
- Entregar y subir formato en PDF.

# PLANEACIÓN Y EJECUCION DE LA INVESTIGACIÓN.

## Identificación Del problema.

Es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica.

En general en el mundo de la Ciencia y en particular en materia de ciencias empresariales, ingenieriles, económicas y de negocios esto significa que:

1. El problema debe ser interesante
2. El problema no está resuelto, no ha sido lo suficientemente bien resuelto o permite un claro espacio para resolverlo de una mejor manera.
3. El problema está vigente y es relevante.
4. El problema refleja una necesidad o vacío en algún aspecto de la teoría o de la realidad.
5. El problema es factible y susceptible de ser enfocado con el método científico.

Forma parte de:

## Cinco consideraciones.

Es la clave requieren además y en simultáneo que el estudiante logre tempranamente establecer una conexión profunda con el problema y literalmente “se enamore” del mismo puesto que el desarrollo de un trabajo de investigación requiere un gran esfuerzo que solo valdrá la pena si el problema y el tema escogido por el investigador le es profundamente atractivo.

## La redacción del problema en forma de pregunta.

Permite una expresión transparente y directa del mismo. Esto no significa que la formulación tenga que necesariamente plantearse como pregunta.

**Es:**

Además puede expresarse como una situación problemática o en forma de una expresión a manera de proposición formal o eventualmente de variables que se expresan para contextual un fenómeno que representa la realidad.

## La caracterización Del problema.

Requiere del desarrollo de un mínimo de 4 características clave que son la descripción, formulación, justificación y delimitación del problema de investigación que se ha previamente identificado.

**C  
O  
M  
O**

Los aspectos relevantes que deben tenerse en cuenta en el desarrollo de la tesis. Es decir, se requiere desarrollar una clara y transparente:

**Se dividen en:**

1. Descripción del problema.
2. Formulación del problema.
3. Justificación del problema.
4. Delimitación del problema.

## Objetivo de La Investigación.

**¿Qué pretende la investigación?**

Se deben formular los objetivos de la investigación que son las líneas directrices por la que se va a encaminar la investigación.

**S  
e  
d  
i  
v  
i  
d  
e  
n  
:**

**El objetivo**

Es la aspiración.

**El propósito.**

Para qué, se desarrolla la investigación

**De  
p  
e  
n  
d  
e  
:**

**Debe tener algunas de las siguientes características:**

1. Debe ser orientador porque es el punto de referencia a partir del cual se va a encaminar todo
2. Debe expresarse en forma sintética y generalizadora.
3. Debe expresarse en un tono afirmativo.
4. Debe declararse en forma clara, precisa y sin ambigüedades.
5. Debe limitarse a los recursos con que se cuenta para desarrollarlos.
6. Debe ser posible de evaluar con lo cual se estaría evaluando la investigación.

**El objetivo.**

Puede ser desglosado en Objetivo General o globalizador de la investigación y los Objetivos Específicos que son los propósitos específicos por los cuales se puede lograr el objetivo general.

*El objetivo al trabajar*

**Además.**

El objeto de la investigación delimita el campo de acción. La relación problema, objeto (campo de acción) y objetivos.

**Entre esas tres características.**

Es una relación que, con carácter de ley, se presenta en el proceso de Investigación Científica, que establece vínculos esenciales y obligatorios.

*Descripción.*

Implica a su vez el desarrollo explícito de una disertación formal que describa y contextualice la situación problemática.

**Son:**

(Síntomas, causas, consecuencias, variables, contextos y otros aspectos directos e indirectos que afectan el problema de estudio).

**Tienen:**

De manera tal que el investigador logre describir el problema de investigación en sus distintos aspectos para la comunidad científica.

## Análisis y síntesis.

Forman parte de:

**Análisis**

Del griego analizas:

Es la descomposición, fragmentación de un cuerpo en sus principios constitutivos. Método que va de lo compuesto a lo simple.

**Pertenece a:**

- Proceso cognoscitivo por medio del cual una realidad es descompuesta en partes para su mejor comprensión.
- Separación de un todo en sus partes constitutivas con el propósito de estudiar éstas por separado, así como las relaciones que las unen.

**Síntesis**

Del griego síntesis:

Es el método que procede de lo simple a lo compuesto, de las partes al todo, de la causa a los efectos, del principio a las consecuencias.

**Como:**

**La reunión de sus partes.**

Reunión de las partes o elementos para analizar, dentro de un todo, su naturaleza y comportamiento con el propósito de identificar las características del fenómeno observado.

**Las reglas del método de análisis-síntesis son**

Observación de un fenómeno, sus hechos, comportamiento, partes y componentes.

**Se dividen en**

- **Descripción:** Identificación de todos sus elementos, partes y componentes para poder entenderlo.
- **Examen crítico:** Es la revisión rigurosa de cada uno de los elementos de un todo.
- **Descomposición:** Análisis exhaustivo de todos los detalles, comportamientos y características de cada uno de los elementos constitutivos de un todo; estudio de sus partes.

**Entre:**

- **Enumeración:** Desintegración de los componentes a fin de identificarlos, registrarlos y establecer sus relaciones con los demás.
- **Ordenación:** Volver a armar y reacomodar cada uno de las partes del todo descompuesto a fin de restituir su estado original.
- **Clasificación:** Ordenación de cada una de las partes por clases, siguiendo el patrón del fenómeno analizado, para conocer sus características, detalles y comportamiento.
- **Conclusión:** Analizar los resultados obtenidos, estudiarlos y dar una explicación del fenómeno observado.

**Refutar o defender una postura.**

Nos referimos a este punto no se trata de un término de discusión, es más bien la forma en que argumentamos la postura que tomamos ante nuestra investigación, conociendo los elementos básicos para llevarla a cabo nos permitirá convencer y demostrar la relevancia de nuestro trabajo.

**Para**

**Argumentar es:**

Es exponer sus prejuicios bajo una nueva forma. Por ello, muchas personas también piensan que los argumentos son desagradables e inútiles. Una definición de "argumento" tomada de un diccionario es "disputa".

**Pertenecen a:**

**"tienen un argumento":**

Es una discusión verbal. Esto es algo muy común. Pero no representa lo que realmente son los argumentos.

**"Dar un argumento":**

Ofrecen un conjunto de razones o de pruebas en apoyo de una conclusión. Aquí, un argumento no es simplemente la afirmación de ciertas opiniones, ni se trata simplemente de una disputa.

**Un buen argumento.**

Es una mera reiteración de las conclusiones. En su lugar, ofrece razones y pruebas, de tal manera que otras personas puedan formarse sus propias opiniones por sí mismas.

**Son:**

Si usted llega a la convicción de que está claro que debemos cambiar la manera de criar y de usar a los animales, por ejemplo, debe usar argumentos para explicar cómo llego a su conclusión, de ese modo convencerá a otros.

**Pueden ser:**

- 1. Distinga entre premisas y conclusión:** El primer paso al construir un argumento es preguntar: ¿Qué estoy tratando de probar? ¿Cuál es mi conclusión? ¿Recuerde que la conclusión es la afirmación en favor de la cual usted está dando razones.
- 2. Presente sus ideas en un orden natural:** Usualmente, los argumentos cortos se escriben en uno o dos párrafos. Ponga primero la conclusión seguida de sus propias razones, o exponga primero sus premisas y extraiga la conclusión al final.
- 3. Parta de premisas fiables:** Aun si su argumento, desde la premisa a la conclusión, es válido, si sus premisas son débiles, su conclusión será débil. A veces resulta fácil partir de premisas fiables. Puede tener a mano ejemplos bien conocidos, o autoridades bien informadas que están claramente de acuerdo.
- 4. Use un lenguaje concreto, específico, definitivo:** Escriba concretamente, evite los términos generales, vagos y abstractos. "Caminamos horas bajo el sol" es infinitamente mejor que "Fue un prolongado periodo de esfuerzo laborioso".
- 5. Evite un lenguaje emotivo:** No haga que su argumento parezca bueno caricaturizando a su oponente. Generalmente, las personas defienden una posición con razones serias y sinceras. Trate de entender sus opiniones aun cuando piense que están totalmente equivocadas. Una persona que se opone al uso de una nueva tecnología no está necesariamente en favor de "un retorno a las cavernas", por ejemplo, y una persona que defiende la reducción de los gastos militares no está necesariamente en favor de "rendirse al enemigo".



Pertenece a:

- 6. **Use términos consistentes:** Use un sólo conjunto de términos para cada idea. Si quiere argüir que las opiniones del senador Gunderson son liberales, entonces use la palabra "liberal" en sus premisas y no (o no exclusivamente) palabras como de tendencia izquierdista.
- 7. **Use un único significado para cada término:** La tentación opuesta es usar una sola palabra en más de un sentido. Esta es la falacia clásica de la "ambigüedad".

"En la tradición del New Deal".

Los términos consistentes son especialmente importantes cuando su propio argumento depende de las conexiones entre las premisas.

Plan de trabajo y estrategias de elaboración.

Un cronograma de actividades.

Es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.

Tienen:

A utilizar en un sinfín de cosas:

Cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada.

Son:

El presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar.

Entre:

Las recomendaciones:

Es tener a la mano siempre un calendario, se puede desarrollar en un documento impreso o de manera digital, existe software para realizar cronogramas como el "PROJET" sin embargo nosotros podemos hacerlo en Word o en Excel, es simplemente poner las actividades y los tiempos en el que se trabajaran las actividades del proceso de investigación.

## Guion O Esquema de la investigación.

Es:

Conocer que los esquemas de la investigación son flexibles y dependen del autor en el cual estemos basando nuestro proceso de investigación y el tipo de problema con el cual trabajaremos, a continuación de presenta un esquema el cual queda a consideración de ustedes.

Se  
dividen  
en:

- Título de la Investigación. (Título, nombre de autores, organización).
- Resumen. (Breve reporte de lo que se quiere hacer) - Planteamiento del Problema.
- Antecedentes del Tema. (Capacidad investigadora del grupo de trabajo) - Marco Teórico.
- Hipótesis.
- Metodología. (Diseño, población y muestra, técnicas, índice analítico, guía de trabajo)
- Plan de análisis de los resultados esperados.
- Referencias bibliográficas.
- Cronograma. ( Plan de actividades, diagrama de Gantt )
- Presupuesto. (Costos, recursos, finanzas) Anexos.

## Guía o esquema de acopio de información.

La selección y  
acopio de  
información.

Consiste en detectar y consultar la bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles para los propósitos del estudio, así como extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe a nuestro problema de investigación.

Además.

Existen 3 tipos  
básicos de  
fuentes de  
información para  
llevar a cabo la  
obtención de  
información:

- **Fuentes primarias:** son los datos obtenidos "de primera mano", por el propio investigador o, en el caso de búsqueda bibliográfica, por artículos científicos, monografías, tesis, libros o artículos de revistas especializadas originales, no interpretados.
- **Fuentes secundarias:** consisten en aquellas que han obtenido la información que presentan de una fuente primaria, y la interpretan, analizan o compendian.
- **Fuentes terciarias:** se trata de documentos que compendian nombres y títulos de revista y otras publicaciones periódicas, así como nombres de boletines, conferencias y simposios; nombres de empresas, asociaciones industriales y de diversos servicios (pertinentes para las ciencias de la conducta); títulos de reportes con información gubernamental, catálogos de libros básicos que contienen referencias y dato bibliográficos.

## **APORTACIÓN PERSONAL.**

En este tema, comprendí la importancia de una planeación adecuada para garantizar resultados sólidos y bien fundamentados. Comencé con la identificación del problema, lo cual implicó un análisis profundo de la temática y la delimitación de un aspecto específico que necesitaba ser estudiado. Me aseguré de que el problema fuera relevante, actual y tuviera un impacto significativo en el área de estudio.

A partir de ahí, establecí el objetivo de la investigación, formulándolo de manera clara y medible para orientar todo el proceso. Definir con precisión lo que quería lograr me ayudó a estructurar mejor el desarrollo del estudio y a enfocar mis esfuerzos en alcanzar conclusiones pertinentes.

Además en la descripción del problema, realicé un acercamiento detallado a la situación, explorando antecedentes, causas y posibles consecuencias. Este proceso me permitió comprender mejor el contexto en el que se enmarca mi investigación. Posteriormente, llevé a cabo un análisis y síntesis de la información recopilada, comparando diversas fuentes y contrastando diferentes perspectivas para extraer datos clave.

También durante el proceso, tuve que refutar y defender una postura, lo cual fue un ejercicio intelectual enriquecedor. A través de la recolección de evidencia y el análisis crítico, pude evaluar los argumentos existentes y fortalecer mi propio planteamiento, considerando tanto puntos a favor como en contra.

Para llevar a cabo la investigación de manera organizada, elaboré un plan de trabajo y estrategias de elaboración, estableciendo etapas y tiempos para cada fase del proceso. Esto me permitió optimizar recursos y cumplir con los plazos establecidos. Asimismo, diseñé un guion o esquema de la investigación, estructurando los capítulos y secciones principales para mantener una coherencia lógica en la exposición de los resultados.

Finalmente, desarrollé una guía o esquema de acopio de información, definiendo las fuentes primarias y secundarias que utilizaría, así como los criterios de

selección para garantizar la calidad y fiabilidad de los datos. Este paso fue fundamental para asegurar que la información recopilada respondiera a los objetivos planteados y contribuyera al desarrollo de un estudio bien fundamentado.

A lo largo de este proceso, aprendí que una buena planificación es la clave para ejecutar una investigación de manera eficiente y efectiva. La experiencia me permitió desarrollar habilidades de análisis, síntesis y argumentación, lo que sin duda fortalecerá mis futuros proyectos académicos y profesionales.

## **CONCLUSIÓN.**

En conclusión después de haber llevado a cabo todo el proceso de planeación y ejecución de la investigación, puedo concluir que cada etapa desempeña un papel fundamental en la construcción de un estudio sólido y bien fundamentado.

Desde la identificación del problema, comprendí la importancia de seleccionar un tema relevante y bien delimitado, lo que facilitó la formulación de un objetivo claro y preciso. Este objetivo se convirtió en la guía principal de mi investigación, asegurando que cada paso estuviera alineado con los resultados esperados.

Además a través de la descripción del problema y el análisis y síntesis de la información, pude comprender mejor el contexto, las causas y las posibles soluciones, organizando los datos de manera estructurada y fundamentada. El proceso de refutar y defender una postura fue especialmente enriquecedor, ya que me permitió desarrollar un pensamiento crítico y argumentativo basado en la evidencia recopilada.

También elaborando un plan de trabajo y estrategias de elaboración resultó ser clave para administrar el tiempo y los recursos de manera eficiente, evitando contratiempos y garantizando un avance constante. Asimismo, la creación de un guion o esquema de la investigación me ayudó a estructurar de manera lógica cada sección del estudio, asegurando coherencia en la presentación de los resultados.

Por último, diseñar una guía o esquema de acopio de información me permitió seleccionar fuentes confiables y relevantes, asegurando la validez y calidad de los datos utilizados. Este proceso reafirmó la importancia de una metodología bien definida en cualquier investigación.

En definitiva, esta experiencia me ha permitido valorar la importancia de una planificación rigurosa y una ejecución disciplinada en la investigación. He aprendido que una estructura bien diseñada no solo facilita el desarrollo del estudio, sino que también fortalece la credibilidad y calidad de los resultados obtenidos. Sin duda, aplicaré estas estrategias en futuros proyectos para seguir mejorando mis habilidades investigativas y académicas.

## **BIBLIOGRAFÍAS PRINCIPALES DE ANTOLOGÍAS UDS.**

1. Platón, República VII; 514a-517c y 518b-d. (R. Verneaux, Textos de los grandes filósofos. Edad antigua, Herder, Barcelona 1982, p. 26-30)
2. <https://www.aulafacil.com/cursos/genero/como-realizar-un-trabajodeinvestigacion-social/paradigmas-de-la-investigacion>.
3. Salud, S. d. (2001). Programa de acción: Investigación en Salud. México: Secretaria de salud.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGraw-Hill. Este libro es una referencia fundamental en el ámbito de la investigación científica. Aborda detalladamente desde la concepción de la idea de investigación hasta la recolección y análisis de datos, incluyendo la identificación del problema y la formulación de objetivos.
2. Tamayo y Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica (4ª ed.). México: Limusa/Noriega. Esta obra profundiza en las etapas del proceso investigativo, ofreciendo una guía clara sobre la planificación y ejecución de proyectos de investigación.
3. Corbetta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill. El autor presenta una visión completa de las metodologías y técnicas utilizadas en la investigación social, incluyendo estrategias para la recolección y análisis de información.
4. Goode, W. & Hatt, P. (1979). Métodos de investigación social. México: Trillas. Este texto clásico ofrece una visión detallada de los métodos de investigación en ciencias sociales, abordando desde la formulación del problema hasta la interpretación de resultados.

5. Fundación PIEB. (s.f.). Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación (4ª ed.). Esta guía proporciona herramientas prácticas para la elaboración de proyectos de investigación.