

UNIVERSIDA DEL SUR

PSICOLOGÍA

La inclusión como barrera en alumnos con educación especial.

Tesina

Para obtener el título de:

PSICOLOGÍA

Presenta:

Héctor de Jesús López Vázquez

Director de tesis:

Samantha Krystal Seribey Alfonzo



Comitán de Domínguez Chiapas. 28 de enero del 2025

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

La inclusión como barrera en alumnos con educación especial.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El tema de inclusión educativa se ha convertido en un principio fundamental dentro de los sistemas educativos, buscando proporcionar una educación de calidad a todos los estudiantes, sin importar sus características individuales. No obstante, la inclusión efectiva de alumnos con capacidades diferente en el contexto de la educación primaria enfrenta una serie de barreras y dificultades que afectan tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional y social.

En el caso específico de los alumnos de primaria con necesidades educativas especiales, el proceso de inclusión enfrenta obstáculos psicológicos que impiden su integración plena en el aula regular. Estos obstáculos pueden estar relacionados con la percepción de los niños sobre su propia capacidad, el rechazo o la exclusión por parte de sus compañeros, así como las dificultades emocionales y sociales que experimentan al intentar interactuar en un ambiente educativo que no siempre está preparado para atender sus necesidades.

PROPOSITO GENERAL Y OBJETIVOS, Y PREGUNTAS GENERALES Y ESPECÍFICAS:

Pregunta general:

- ¿Qué dificultades de inclusión experimentan los alumnos de primaria con educación especial como barrera en su proceso educativo?

Preguntas específicas:

- ¿Como evitar la discriminación por parte de la triada escolar al alumno de educación especial?

- ¿Qué actividades se pueden realizar que incluyan la participación de los papás para evitar la discriminación en alumnos con educación especial?
- ¿Qué estrategias se pueden implementar en los profesores para lograr una inclusión psicológica más óptima en los alumnos de educación especial?

Objetivo general:

- Identificar los elementos significativos para el proceso de inclusión en alumnos con educación especial en donde juega un rol importante padres de familia, alumnos y el profesor.

Objetivos específicos:

- Evitar discriminación por parte de la comunidad educativa hacia el alumno con educación especial.
- Crear actividades en donde participen papas, alumno y profesor para favorecer la inclusión en el tema de educación especial.
- Proponer estrategias que favorezcan la inclusión psicológica de los alumnos con necesidades educativas especiales.

JUSTIFICACIÓN:

La inclusión educativa es un derecho fundamental que busca garantizar la participación activa y efectiva de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o discapacidades. Sin embargo, la implementación de este derecho enfrenta diversas dificultades, especialmente en el ámbito de la educación primaria en contextos de educación especial. Este tema reviste gran importancia desde la perspectiva psicológica, ya que el proceso de inclusión no solo está relacionado con la adaptación de métodos pedagógicos o curriculares, sino también con factores emocionales, cognitivos y sociales que afectan el desarrollo integral del niño. Desde el enfoque psicológico, se reconoce que cada niño es único y presenta diversas necesidades de apoyo, tanto en el plano cognitivo como en el

afectivo. En el caso de los alumnos de primaria en educación especial, las dificultades de inclusión pueden estar vinculadas a una serie de factores que dificultan su integración en el aula regular. Estos pueden incluir, pero no se limitan a, la baja autoestima, la ansiedad social, el aislamiento emocional, y las dificultades en la comunicación o en las interacciones sociales con sus compañeros. Los trastornos emocionales y conductuales derivados de estas dificultades pueden generar barreras significativas para el aprendizaje, afectando no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar psicológico de los estudiantes.

Por lo tanto, el análisis de las barreras psicológicas que enfrentan los alumnos de primaria en educación especial es esencial para el desarrollo de estrategias que no solo promuevan la integración académica, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo integral y su participación activa en la comunidad educativa.

MARCO TEÓRICO:

La Inclusión Educativa: Concepto y Principios

La inclusión educativa es un concepto clave en la educación contemporánea, que se refiere al proceso de integrar a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, en aulas regulares. Según la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU (2006), la inclusión busca garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad, reciban una educación de calidad en entornos que favorezcan su desarrollo personal y social, promoviendo la igualdad de oportunidades.

En términos generales, la inclusión no solo implica la participación en el aula, sino también la adaptación del currículo, la enseñanza, los métodos de evaluación y el entorno escolar para que se ajusten a las necesidades y capacidades de cada alumno. Es un enfoque que va más allá de la mera integración, buscando la transformación de las estructuras educativas para dar cabida a la diversidad y promover la convivencia.

La Educación Especial y los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

La educación especial está orientada a atender a aquellos alumnos que presentan discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas o emocionales que requieren de un apoyo especializado para acceder al currículum escolar. Sin embargo, hoy en día, se aboga por una educación inclusiva que busque que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) participen activamente en el sistema educativo regular, con apoyos adecuados.

Los alumnos con NEE enfrentan desafíos específicos, tanto en el ámbito cognitivo como en el social y emocional, lo que puede influir negativamente en su capacidad para interactuar con otros compañeros o para integrarse adecuadamente en actividades académicas y recreativas dentro del aula regular. Estas dificultades pueden derivarse de limitaciones en el aprendizaje, la comunicación, las emociones o la conducta, por lo que requieren una atención integral que considere su bienestar psicológico y social.

Barreras Psicológicas en la Inclusión Escolar

Desde la perspectiva psicológica, las barreras que dificultan la inclusión de los alumnos de primaria en el aula regular pueden clasificarse en diversas dimensiones, principalmente: emocionales, cognitivas y sociales.

Barreras emocionales

La autoestima es un aspecto clave en el desarrollo psicológico de cualquier niño. Los estudiantes con discapacidades a menudo enfrentan una baja autoestima, lo que puede generar una visión negativa de sí mismos. Esta autopercepción negativa puede estar vinculada con experiencias de exclusión, estigmatización o falta de apoyo emocional en el entorno escolar. La ansiedad social también es un factor que interfiere en su integración, pues muchos niños con NEE pueden sentir miedo o

inseguridad al interactuar con sus compañeros, lo que agrava su aislamiento y dificultades para adaptarse a las dinámicas del aula.

Barreras cognitivas

Los trastornos cognitivos o el retraso en el desarrollo de ciertas habilidades académicas pueden contribuir a que los estudiantes con NEE tengan un desempeño inferior al de sus compañeros, lo que puede ser interpretado como una falta de capacidad por parte del alumno y de los profesores. Esta diferencia en el rendimiento puede desencadenar sentimientos de frustración y desesperanza, afectando la motivación del estudiante para seguir participando activamente en clase.

Barreras sociales

Las dificultades para establecer relaciones sociales y la exclusión por parte de los compañeros son algunas de las barreras más comunes en los procesos de inclusión. Los estudiantes con NEE pueden ser víctimas de burlas, acoso escolar o simplemente ser ignorados, lo que repercute negativamente en su bienestar emocional. La interacción social en el contexto escolar es un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, y la falta de oportunidades para establecer vínculos sociales puede afectar no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo afectivo de los estudiantes.

El Rol de los Profesionales en la Inclusión Psicológica

El trabajo de los profesionales de la psicología es esencial para superar estas barreras y garantizar una inclusión efectiva. El psicólogo escolar debe trabajar de forma colaborativa con los docentes, padres y otros profesionales para implementar estrategias de intervención que favorezcan la inclusión tanto a nivel emocional como social y académico.

Estrategias emocionales y sociales

Entre las intervenciones que pueden emplear los psicólogos se encuentran programas de apoyo emocional, terapia de grupo y actividades que fomenten la confianza y la autoestima. Estas estrategias buscan que los niños con NEE reconozcan y acepten sus capacidades y limitaciones de manera positiva, desarrollando una identidad más sólida y positiva.

Intervenciones en el aula

Además de las intervenciones emocionales, el psicólogo puede proporcionar herramientas para los docentes que les permitan identificar y atender las necesidades psicológicas y educativas de los estudiantes. Las adaptaciones curriculares y la modificación de las metodologías de enseñanza, con el fin de favorecer la participación de todos los estudiantes en igualdad de condiciones, son fundamentales para mejorar el proceso de inclusión.

Impacto de la Inclusión Psicológica en el Desarrollo Integral del Niño

El proceso de inclusión no solo se refiere a la integración física del estudiante en el aula, sino también a su participación emocional, social y académica. Los estudios han mostrado que cuando se implementan estrategias psicológicas adecuadas, los estudiantes con NEE tienen mayores posibilidades de desarrollar habilidades sociales, mejorar su autoestima y participar activamente en su aprendizaje. Esto repercute positivamente en su bienestar general, favoreciendo su desarrollo integral.

La investigación de la psicología educativa ha demostrado que cuando los estudiantes perciben que son parte del grupo y se sienten apoyados en sus necesidades emocionales y sociales, se incrementan sus niveles de motivación, lo que, a su vez, impacta positivamente en su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales.

Desafíos y Perspectivas para la Inclusión

Aunque se han logrado avances importantes hacia una educación inclusiva, aún existen retos significativos. La falta de formación en psicología educativa en muchos centros escolares, la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, la falta de recursos y la escasa sensibilización sobre la importancia del bienestar emocional de los estudiantes, siguen siendo obstáculos que dificultan la plena inclusión. Superar estos desafíos requiere un esfuerzo conjunto de toda la comunidad educativa y una mayor inversión en la formación de los profesionales de la educación y la salud.

HIPOTESIS:

La inclusión educativa de los alumnos de primaria con necesidades educativas especiales (NEE) enfrenta una serie de barreras psicológicas que dificultan su integración plena en el aula regular, impactando negativamente tanto en su desarrollo emocional como académico. Estas barreras están relacionadas principalmente con factores emocionales, como la baja autoestima y la ansiedad social, así como con dificultades cognitivas y de comunicación, que afectan su capacidad para interactuar y participar activamente en las actividades escolares. Además, la falta de un apoyo emocional adecuado, tanto por parte de los docentes como de sus compañeros, agrava el proceso de inclusión, generando sentimientos de exclusión, aislamiento social y desmotivación.

Se plantea que, a medida que se implementen estrategias de apoyo psicológico centradas en la mejora de la autoestima, la integración social y la gestión emocional de los estudiantes con NEE, se favorecerá su inclusión efectiva en el aula regular, mejorando no solo su bienestar emocional, sino también su desempeño académico. Asimismo, la creación de un entorno escolar más inclusivo y sensibilizado con las necesidades psicológicas de los estudiantes contribuirá a la reducción de las barreras psicológicas que dificultan su participación y su desarrollo integral.