



Nombre del alumno: Carolina García Abarca.

Nombre del tema: Unidad III.

Parcial: Segundo.

Nombre de materia: Sexualidad y género.

Nombre del profesor: Miguel Ángel López Aguilar.

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Psicología.

Cuatrimestre: Octavo.

Comitán de Domínguez, abril del 2025.

UNIDAD III SEXUALIDAD Y GÉNERO

EXCLUSIÓN SOCIAL

La exclusión social es la falta de participación de segmentos de la población en la vida social, económica y cultural de sus respectivas sociedades debido a la carencia de derechos, recursos y capacidades básicas factores que hacen posible una participación social plena.

GÉNERO Y DISCAPACIDAD

Es la percepción social de la discapacidad, y la existencia de falsos mitos sobre la misma, la que fomenta la violencia.

Dicha percepción hace que, en ocasiones, el maltratador no perciba el abuso y el maltrato como tal, le reste importancia o se llegue a justificar por la condición de la víctima.

La situación de aislamiento en la que se encuentran muchas mujeres con discapacidad, especialmente en el ámbito rural, lo que las convierte en personas más vulnerables y susceptibles de ser objeto de violencia.

LA CONSTRUCCIÓN CULTURAL DE LA DISCAPACIDAD

Discapacidad y perspectiva de género.
Para Michelle Fine y Adrienne Asch (1988), la causa de la situación de exclusión social de la mujer discapacitada se debe buscar en ciertos valores masculinos dominantes en las sociedades capitalistas.

Ésta situación es definida como de doble discriminación, y se ve reflejada en la exclusión social, política y económica de las mujeres con discapacidades

Susan Lonsdale (1990) nos presenta un estudio sobre la experiencia que supone la discapacidad física para las mujeres; incidiendo en la falta de presencia de la mujer con discapacidad en la sociedad, su "invisibilidad".

GÉNERO Y SALUD

En el accionar de programas y servicios las mujeres siguen siendo vistas como parte del binomio madre-hijo" y objeto de acciones para prevenir o atender su reproductividad, más que ser vistas como sujeto de derecho en todo su ciclo de vida.

Existe una mayor mortalidad masculina asociada a problemas cardiacos, a ciertos tipos de cáncer (pulmón y próstata) y una creciente proporción de muertes violentas: homicidios, accidentes y suicidios

Existe una mayor mortalidad masculina asociada a problemas cardiacos, a ciertos tipos de cáncer (pulmón y próstata) y una creciente proporción de muertes violentas: homicidios, accidentes y suicidios

UNIDAD III SEXUALIDAD Y GÉNERO

SALUD Y MUJERES.

- 1-. Cáncer de mama: Por cada hombre con cáncer de mama, cien mujeres sufren el padecimiento.
- 2-. Cáncer cervicouterino: Es la segunda causa de muerte en las mujeres mexicanas de entre 15 y 29 años y la primera entre aquellas de 30 a 59 años.
- 3-. Diabetes: Uno de cada cuatro fallecimientos en el país se debe a complicaciones con la diabetes.
- 4-. EPOC: La enfermedad pulmonar obstructiva crónica obstruye las vías respiratorias y es ocasionada principalmente por el tabaquismo y la contaminación atmosférica, por ello es la cuarta causa de muerte entre las mujeres mexicanas.
- 5-. Hipertensión arterial: Es detonada por factores como la obesidad, sedentarismo y alimentación desproporcionada.
- 6-. Para las mujeres mayores de 50 años la enfermedad más común es la cardiopatía isquémica, producida cuando no hay un correcto flujo sanguíneo por las arterias lo que genera un infarto.

LAS EMOCIONES Y EL GÉNERO

Los hombres encuentran dificultades a la hora de manifestar el miedo.

las mujeres son mejores procesando emociones mediante el canal auditivo y el visual.

Las mujeres tienden más a darse permiso para conectar y expresar la tristeza, y con ella tapan el enfado.

Como es el caso del autismo y el Síndrome de Asperger. En el 2002 se propuso la teoría de que estas enfermedades tendrían una mayor prevalencia en el sexo masculino porque estos no poseen un sistema tan especializado para reconocer los estados emocionales y relacionarse en comparación con las féminas.

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN NIÑOS Y NIÑAS

Los estereotipos de género influyen en la vida de las personas, sobre todo las de los niños y niñas, determinando que crezcan con una forma de pensar, hablar, relacionarse, etc.

tanto niños como niñas soportan diferencias de género desde muy pequeños que marcarán su futuro

GÉNERO Y NEUROPSICOLOGÍA

Mujeres y hombres tienden a presentar diferencias en la organización funcional del cerebro, y por tanto en sus capacidades mentales.

las mujeres superan a los hombres en las pruebas de velocidad perceptiva, cuando hay que identificar rápidamente objetos concordantes, pruebas de fluidez en la ideación, Se comportan con más éxito en tareas manuales de precisión, que requieren una coordinación motriz fina, realizan mejor que los hombres las pruebas de cálculo matemático.

Los hombres superan a las mujeres en determinadas tareas espaciales, como en las tareas que implican hacer girar mentalmente un objeto.

Muestran mayor precisión que las mujeres en habilidades motoras dirigidas a un blanco, como lanzar o interceptar proyectiles. Realizan mejor las pruebas de identificación de figuras en marcos complejos. Superan a las mujeres en pruebas de razonamiento matemático.

UNIDAD III SEXUALIDAD Y GÉNERO

GÉNERO Y LENGUAJE

La Real Academia de la lengua española aporta. "La propuesta del lenguaje inclusivo es construir desde la diversidad que ya existe en el mundo, nombrarla

De esa forma se estaría "visibilizando" la diversidad de género y sexual, y "estimulando" la igualdad de oportunidades.

¿Qué cuestiona el lenguaje inclusivo? Esta práctica lingüística enfoca su crítica en la mirada masculina como posición central en el mundo, pues no sólo invisibiliza a lo femenino, también marginaliza a las personas de otras entidades, como los trans.

Se pretende que el lenguaje no debe entenderse sólo como un sistema de signos o una capacidad para expresar sentimientos o pensamientos por medio de la palabra; el lenguaje es también una construcción social, puesto que establece realidades e identidades.

IGUALDAD DE DERECHOS ENTRE HOMBRES Y MUJERES

Los hombres encuentran dificultades a la hora de manifestar el miedo.

las mujeres son mejores procesando emociones mediante el canal auditivo y el visual.

Las mujeres tienden más a darse permiso para conectar y expresar la tristeza, y con ella tapan el enfado.

Como es el caso del autismo y el Síndrome de Asperger. En el 2002 se propuso la teoría de que estas enfermedades tendrían una mayor prevalencia en el sexo masculino porque estos no poseen un sistema tan especializado para reconocer los estados emocionales y relacionarse en comparación con las féminas.

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN NIÑOS Y NIÑAS

Discriminación directa vs. discriminación indirecta: Se da cuando la ley, norma o medida política, aun no teniendo apariencia discriminatoria, sí produce una diferencia entre géneros a la hora de aplicarla.

Los análisis presentados en este documento ponen en evidencia de qué manera la estratificación social, las desigualdades geográficas y la condición de habla indígena se combinan para ubicar a las mujeres en posiciones desventajosas en al menos ocho de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y permiten identificar grupos específicos que requieren atención especial para atender el principio de no dejar a nadie atrás.

GÉNERO Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los medios de comunicación tienen una gran relevancia en la construcción de la imagen del mundo que elabora cada persona y que se elabora a nivel de imaginario colectivo.

Los datos desvelan que las mujeres siguen siendo representadas (en la mayoría de los casos) como amas de casa, como objeto del placer masculino, como seres pasivos cuyo valor se mide por el aspecto físico.

Los hombres, en general, son representados siguiendo estereotipos como la fuerza, la dominación, la acción y la incapacidad de ocuparse del cuidado familiar.

Los medios de comunicación son simultáneamente reproductores y creadores de los modelos femeninos y masculinos, es decir de lo que social y culturalmente es considerado adecuado del ser mujer y del ser hombre.

UNIDAD III SEXUALIDAD Y GÉNERO

DISCRIMINACIÓN POR RAZÓN DE SEXO

Toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera".

La ley de 2007 para la igualdad efectiva entre Mujeres y Hombres diferencia tres tipos de discriminación:

Discriminación directa: Se define como aquella «situación en que una disposición, criterio o práctica aparentemente neutros pone a personas de un sexo en desventaja particular con respecto a personas del otro»

Discriminación indirecta: Es la más frecuente y la más difícil de probar. Se define como aquella «situación en que una disposición, criterio o práctica aparentemente neutros pone a personas de un sexo en desventaja particular con respecto a personas del otro».

Discriminación múltiple: Se habla de doble, triple o múltiple discriminación, cuando además de la desigualdad de género se cruzan otros tipos de discriminación, como la racial, por condición sexual, por edad, por discapacidad, por creencia.

Discriminación positiva: «la protección de carácter extraordinario que se da a un grupo históricamente discriminado, especialmente por razón de sexo, raza, lengua o religión, para lograr su plena integración social».

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

fomentar e inculcar la educación de las relaciones de respeto, así como la igualdad de género, en edades tempranas

fomentar e inculcar la educación de las relaciones de respeto, así como la igualdad de género, en edades tempranas

es necesario fomentar la EMPATÍA y el desarrollo de una autoestima equilibrada para evitar la aparición de estereotipos de género desde la escuela, 'ser persona' y no ser mujer u hombre.

PROGRAMAS REGIONALES trabajando con hombres y niños con la intención de prevenir la violencia de género.

IMPORTANCIA DEL RESPETO EN LA SOCIEDAD

La educación para inculcar valores y tener una sociedad tolerante de sus diferencias, con buenos principios y con conciencia ambiental para tener esperanza de un mejor mundo.

se debe formar para que nosotros como estudiantes sepamos tener un estilo de vida saludable y en capacidad de tenderle la mano a los que más lo necesitan, si los niños no tenemos estas competencias el futuro será oscuro.

UNIDAD III SEXUALIDAD Y GÉNERO

ELIMINACIÓN DE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN EL ÁMBITO ESCOLAR

La desigualdad comienza desde la niñez y esto significa que podemos atacar desde el aula, siguiendo algunos patrones de conducta y cuidando de inculcar prejuicios e ideas preconcebidas en los infantes.

Puede hablarse de forma crítica sobre los hábitos sexistas y lograr que los estudiantes hagan frente a las generaciones.

Incentivarlos a compartir tareas puede ayudar a inculcar la igualdad en la población infantil.

Dar un buen ejemplo de lo que es la igualdad es primordial.

LITERATURA INFANTIL Y LIBROS DE TEXTO QUE INFLUYEN EN LA PERCEPCIÓN DEL GÉNERO

Los libros deben incorporar los valores más actuales que se dan ya en nuestra sociedad: la mujer que trabaja fuera del hogar, el reparto de tareas domésticas entre hombres y mujeres, diferentes tipos de estructuras familiares, madres y mujeres independientes.

Es importante que los libros también se encarguen de reflejar que las mujeres pueden tener cargos influyentes en la sociedad y que pueden triunfar en la política, el arte, los deportes... de la misma manera que lo pueden hacer los hombres.