



Nombre del alumno: Carolina García Abarca.

Nombre del tema: Educación centrada en el alumno.

Parcial: Primero.

Nombre de materia: Orientación Educativa.

Nombre del profesor: YANETH FABIOLA SOLORZANO
PENAGOS.

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Psicología.

Cuatrimestre: Octavo.

Comitán de Domínguez a febrero del 2025.

La educación centrada en el alumno.

Cuando la institución educativa se propone estar al servicio de cada alumno, organiza toda su acción educativa a este fin, desde:

- La atención.
- La información detallada.
- Conocimiento de las necesidades y expectativas de cada uno de los alumnos, con la intención de incorporarlas a su proyecto educativo.

ATENDER A TODOS LOS ALUMNOS

El principio dinamizador del crecimiento de la calidad de la escuela es la disposición de ponerse en situación para dar la respuesta educativa adecuada a todos los alumnos.

CONOCER A LOS ALUMNOS

Toda la dinámica escolar se fundamenta en el conocimiento de las peculiaridades, necesidades y posibilidades de cada alumno.

Expectativas y necesidades educativas de los alumnos

La etapa escolar debe potenciar y hacer cristalizar las sanas expectativas e ilusiones de los jóvenes. La evolución y el conocimiento de las propias capacidades orientan con realismo a la hora de tomar decisiones en la elección de estudios y de orientación vocacional.

PREVENIR Y SOLUCIONAR EL FRACASO ESCOLAR

El esfuerzo de toda la comunidad educativa debe centrarse en conocer las causas del fracaso y buscar los medios para corregirlo y superarlo, en la medida de lo posible.

El departamento de orientación y la acción tutorial

es un órgano de la institución educativa encargado de coordinar la orientación escolar dentro de la actividad educativa y apoya la acción tutorial.

coordina el acompañamiento, la acción tutorial, la orientación vocacional- profesional de los alumnos, elabora los criterios de evaluación y el diseño de adaptaciones curriculares.

Esquema general para planificación de la orientación educativa

Se propone este esquema general para planear la orientación educativa que puede servir tanto para toda la orientación, así como aspectos particulares de la misma.

(Definición, Diagnóstico de la realidad,

Oportunidades, Amenazas, Entorno interno, Fortalezas, Debilidades, Prioridad,

Objetivos, Justificación, Ideario educativo, Filosofía educativa, Misión educativa,

Modelo educativo, Valor, competitivo, Costo-beneficio, Recursos, Personas, Procesos,

Actividades, Evaluaciones.

Programa general de orientación educativa. Línea de intervención

Orientación Educativa



Se refiere a un conjunto de actividades y procesos diseñados para apoyar a los estudiantes, padres y profesores en su desarrollo personal, académico y profesional

Se pretende que los tutores, en equipo con los orientadores y docentes, esbozen lo que buscan lograr a lo largo de la educación media superior en cada uno de los aspectos que a continuación se proponen:

Conocimiento del alumno, Vida e integración del grupo, Métodos de estudio, técnicas de investigación, Evaluación individual y grupal, Contenidos transversales, Evaluaciones psicopedagógicas, Orientación vocacional y profesiográfica, Formación de orientadores y tutores.

Plan de acción tutorial: los tutores, la red tutorial.

El plan de acción tutorial es un documento que traza, a medio y largo plazo, el conjunto de acciones que se desarrollarán en el centro educativo con la finalidad de guiar, acompañar y orientar al alumnado.

Pasos para su elaboración:

Definición, diagnóstico de la realidad, objetivos, justificación, valor competitivo, costo-beneficio, recursos, personas, procesos, actividades (a cada alumno como persona individual, a todo grupo en cuanto a persona moral),

El tutor

Lázaro y Asensi (1989:49) consideran la tutoría como —una actividad inherente a la función del profesor, que se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo de clase con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje. Álvarez y Bisquerra (1996) conciben la tutoría como la acción orientadora llevada a cabo por el tutor o tutora y por el resto del profesorado, que puede desarrollarse de manera individual y grupal, y que es capaz de aglutinar lo instructivo-académico y lo no académico.

Ámbitos de acción del tutor.

Con los alumnos: busca que la educación promueva una formación integral en los aspectos de personalidad, escolares y vocacionales, tanto en lo individual, como en lo grupal.

Según Álvarez (1996: 403), los principales agentes implicados en el desarrollo de la acción

Tutorial son: Los profesores-tutores, el resto de profesores o equipo docente, el orientador especializado en psicología y pedagogía, los alumnos, el consejo escolar.

Observación del alumno.

Es importante para conocerlo para favorecer su personalización, a partir de sus rasgos personales, su crecimiento y desarrollo humano y su integración al grupo.

Entre los instrumentos de observación directa suelen mencionarse el registro anecdótico, las listas de control y las escalas de estimación.

El desarrollo psicosocial y la familia

El periodo más importante del desarrollo psicosocial humano es la infancia y la adolescencia.

El tipo de apego desarrollado en la infancia depende del estilo de relación que establecen los padres y madres con sus hijos e hijas.

estilos de socialización familiar, que Palacios (1999) resume de la siguiente manera:

1. El padre o la madre de estilo democrático: expresa abiertamente su afecto, muestra su interés por el niño o niña y establece normas claras, adaptadas a la edad y comprensión de sus hijos, a quienes explica las consecuencias del incumplimiento y propone otras formas de actuar.
2. El estilo permisivo: se caracteriza también por la comunicación y el afecto, pero existe poca o nula consistencia en el establecimiento de las normas y, en cualquier caso, apenas existe supervisión en su cumplimiento.
3. Los padres autoritarios: expresan poco su afecto y se interesan menos en conocer las necesidades del niño a través del diálogo; establecen normas claras y controlan el cumplimiento de las mismas de forma rígida.
4. Los padres de estilo negligente: tampoco demuestran su afecto y preocupación por los intereses del niño o niña pero, además, establecen normas poco claras, que varían en el tiempo, en ocasiones no existen y, otras veces, son excesivas y se hacen cumplir sin ninguna flexibilidad.

La clase como realidad grupal

Orientación Educativa



Se refiere a un conjunto de actividades y procesos diseñados para apoyar a los estudiantes, padres y profesores en su desarrollo personal, académico y profesional

Convivencia en la escuela

Nos referimos al profesorado que dota de una enorme importancia a las relaciones que establece con el alumnado y a las que construyen sus estudiantes entre sí. Están en lo cierto al reconocer las relaciones como elementos esenciales para promover el desarrollo de tipo afectivo, social y moral. A través de ellas se enseña a "conocer" y "a hacer", y también a "ser" y "a convivir" (conformando así los cuatro pilares básicos de la educación del siglo XXI según el informe Delors (UNESCO,1996).

El grupo es una persona moral, dotada de una finalidad, con existencia y dinámica propias, dependiente de las relaciones que se establecen entre sus integrantes. El tutor (y los maestros) son parte del grupo; su influencia en él dependerá de su valía.

Niveles y estructuras de grupo

Existen dos niveles de vinculación en el grupo: el intelectual o de tarea y el socio-afectivo, así como dos tipos de estructuras: la formal (oficial) y la informal (o real).

Etapas en la vida de los grupos

- La seguridad en la situación: al principio, que aún no existe un grupo, ante la inseguridad que puede prevalecer cada uno busca su seguridad.
- La seguridad en la confianza interpersonal: Las personas tratan de trabajar juntas con tolerancia.
- El desarrollo de la participación: hay una auténtica participación y el clima del grupo es relajado.
- La estructuración del grupo: para organizarse, el grupo establece límites.
- La autorregulación del funcionamiento: el grupo evalúa su progreso y toma las medidas correspondientes.

El clima pedagógico de la clase en la relación del maestro con el alumno y de los alumnos:

- Clima defensivo: la comunicación resulta difícil.
- Clima de control: el maestro impositivo provoca conformismo y resignación.
- Clima de aceptación: la comunicación fluye.

Los roles en el grupo

1. Roles de trabajo: aquellos que facilitan la tarea propuesta, como son: inicia, pide, comunica, informa, orienta, formula de nuevo, resume.
2. Roles de solidaridad: fomentan la cohesión y el progreso del grupo. Estos roles se pueden ubicar en el nivel socio-afectivo, como son: facilita la participación, anima, propone, armoniza, observa el grupo y comenta con otros la marcha del mismo, busca y favorece los compromisos y sigue a los otros.
3. Roles individuales: Satisfacen necesidades de manera individualista, falta de interés, domina al grupo, ataca, trata de llamar la atención, resiste o se opone y bloquea, pide ayuda y utiliza al grupo como auditorio.